



昆明医科大学

发展改革简报

第 7 期

中共昆明医科大学委员会全面深化改革委员会办公室

昆明医科大学发展改革研究中心 编

2023 年 3 月

目录

【高层声音】

- 怀进鹏：加快建设教育强国为全面建设社会主义现代化国家提供基础性战略性支撑 - 1 -
- 教育部发布 2022 年全国教育事业发展基本情况 - 7 -
- 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步完善医疗卫生服务体系的意见》 - 12 -
- 教育部高等教育司 2023 年工作要点 - 17 -
- 王予波省长在省教育厅调研时强调：坚持正确方向 突出问题导向 补齐发展短板 提高教育质量 - 23 -
- 省委人才工作领导小组办公室印发《云南省高层次人才联名推荐引进人才实施细则（试行）》 - 25 -

【他山之石】

- 中国科学院大学建设研究型医院 - 26 -
- 清华大学医学院与山西医科大学签署战略合作框架协议 - 27 -
- 南京医科大学与贵州医科大学共建高水平公共卫生学院 - 29 -
- 哈尔滨医科大学与南京医科大学签署战略合作框架协议 - 30 -
- 广东医科大学与华为技术有限公司签署框架合作协议 - 31 -
- 香港中文大学与云南省科技厅签署全方位科技合作协议 - 32 -

【校内动态】

- 昆明医科大学与呈贡区人民政府签订合作框架协议 - 34 -

昆明医科大学与曲靖医学高等专科学校签订战略合作协议	- 35 -
昆明医科大学成立儿科学院全科医学院	- 36 -
昆明医科大学举行 2023 年综合目标管理考核责任书签订仪式	- 38 -
昆明医科大学成立类器官研究院	- 40 -
贾伟平院士授聘为昆明医科大学名誉教授、昆医附一院临床医学研究中心主任	- 41 -
【改革视角】	
以数字化改革推进高等教育高质量发展	- 42 -
【治理名言】	

【高层声音】

怀进鹏：加快建设教育强国 为全面建设社会主义现代化国家提供基础性 战略性支撑

近日，教育部党组书记、部长怀进鹏在《党委中心组学习》上撰文《加快建设教育强国 为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑》。按照中央部署，教育系统把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期首要的政治任务，着力学深悟透，切实把思想和行动统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到党的二十大确定的各项任务上来，加快建设教育强国、办好人民满意的教育。

一、深刻理解教育优先发展的丰富内涵和时代要求

党的二十大报告在结构布局上作出一项十分重要而鲜明的调整，首次把教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，并且单独列章阐述，极具战略意义和深远影响。报告指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，强调“深入实施科教兴国战略，人才强国战略，创新驱动发展战略”，“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”。报告首次将“教育是国之大计、党之大计”写入党代会报告，并再次重申“坚持教育优先发展”。

一是从报告文本中的位置摆放来理解。在党的十八大报告、十九大报告中，教育都是放在经济、政治、文化之后进行部署。党的二十大报告中，将教育放在第五部分，紧接“发展是党执政兴国第一要务”

“全面建设社会主义现代化国家的首要任务”即“高质量发展”之后的突出位置进行部署，并摆在这一部分的前列。这样的位置摆放，赋予了教育在现代化国家建设中新的属性、新的价值和新的使命。新时代以来党中央始终把教育置于民族复兴和国家发展中的优先位置来考虑和谋划，在教育地位作用的认识上不断深化。二是从国家长远发展目标 and 使命任务层面来理解。党的二十大报告提出 2035 年发展总体目标是“经济实力、科技实力、综合国力大幅跃升，人均国内生产总值迈上新的大台阶，达到中等发达国家水平”。党的二十大报告立足 2035 年我国发展的目标任务，对教育的战略位置、先导性有了进一步深刻和充分的表述，为教育系统提出了新时代新征程的新任务新要求。三是从教育、科技、人才与经济内在互动关系上来理解。在现代社会，科技是核心，经济是基础，没有物质发展的繁荣，科技发展、社会稳定都将无法得到保障。但无论是科技的创新、还是经济的繁荣，其重要的因素——人才是关键。教育培养的人才才会带动相关行业领域更多的知识生产和创造，高校推动着科技革命和产业变革，是基础研究主力军、重大科技突破策源地，基础教育也在推动国民科学素养整体提升、培养创新精神。推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴，急需科技创新、经济繁荣、人才强国，这些都与教育强国有根本的联系、有着强关联关系。

二、深刻认识新时代教育的历史性成就和历史性变革

十年来，教育系统全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，教

育面貌正在发生格局性变化。党的二十大报告对新时代10年教育发展的成就做了高度概括和精准评价，指出：在幼有所育、学有所教上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越。

一是在教育公平上取得历史性进展。高等教育毛入学率57.8%，提高27.8个百分点，进入普及化阶段。十年来，国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例始终保持在4%以上，有力支撑了世界规模最大的教育体系。**二是教育服务国家战略和经济社会发展能力和水平有了大幅提升。**十年来，大中专院校为国家输送上亿名毕业生，为各行各业每年培训上亿人次。加快培养急需紧缺人才，实施基础学科拔尖人才培养计划，深化工程硕博士培养改革，“双一流”建设取得明显成效。聚焦“四个面向”，高校科研取得积极进展，获得了十年来全部10项国家自然科学一等奖中的6项，全部11项国家技术发明一等奖中的10项，并获得2项国家科技进步特等奖，助力突破了很多关键核心技术“卡脖子”问题。教育在服务国家战略，推动基础研究重大创新、哲学社会科学研究繁荣发展和中国自主的知识体系构建等方面，作用愈加凸显。**三是教育的中国特色更加鲜明。**十年来，从中央到地方成立了教育工作领导小组，党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局基本形成。马克思主义指导地位不断巩固和加强，立德树人根本任务深入落实，思想政治工作生命线牢牢抓在手上。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，编制进课程教材指南，编写使用大中小学读本，高校全面开设“习近平新

时代中国特色社会主义思想概论”课。深化新时代学校思政课改革创新，推进课程思政建设，讲好“大思政课”，深化“三全”育人综合改革试点。**四是教育的国际影响力显著提升。**“互联网+”大学生创新创业竞赛7年累计吸引121个国家和地区，2533万名大学生参赛，对于国家创新创造活力的积累，对于国家国际影响力的提升起到重要作用。参与全球教育治理，首次发起并举办世界职业技术教育发展大会，132个国家和地区参与，举办首届国际人工智能与教育大会并达成《北京共识》，发起成立世界慕课联盟、筹建世界职业技术教育发展联盟。我国教材教法、教育理念等开始走向并影响世界，我国教育更加开放自信主动地走向国际舞台。

三、准确把握党的二十大对教育工作的部署

党的二十大报告的第五部分，以“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”为题，从“办好人民满意的教育”“完善科技创新体系”“加快实施创新驱动发展战略”“深入实施人才强国战略”对教育、科技、人才进行了整体部署。

一是落实立德树人根本任务。报告开宗明义，直接点题，鲜明提出了教育的根本问题，提出了育人的根本在于立德，明确落实立德树人根本任务，要抓好教材、学校管理、综合改革、教育评价、校家社协同、教师队伍、语言文字等关键要素和重大举措。**二是坚持以人民为中心发展教育。**报告进一步彰显教育公平的国家基本政策导向。比如“义务教育优质均衡发展”，从“基本均衡”到“优质均衡”，对教育工作提出更高要求。要充分发挥教育数字化对教育资源有效配置、

高效配置的作用，通过数字化赋能，让优质均衡的教育理想成为可能。强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，注重对教育链、人才链的系统部署、整体谋划，体现了优化结构、提升质量、服务新发展格局的鲜明导向，强调了系统、协同推进教育改革的要求。

三是全面提高人才自主培养质量。报告强调“着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”，指出“自主培养”的路径要求、目标任务、着力方向和重点，有很多新理念、新要求、新举措。对于人才自主培养，习近平总书记强调，中国是一个大国，对人才数量、质量、结构的需求是全方位的，满足这样庞大的需求必须主要依靠自己培养，提高人才供给自主可控能力。

四是助力加快实现高水平科技自立自强。报告强调要完善科技创新体系，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，健全新型举国体制，强化国家战略科技力量，优化国家科研机构，高水平研究大学、科技领军企业定位和布局，提升国家创新体系整体效能，坚决打赢关键核心技术攻坚战。

五是推进教育数字化。报告提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，体现出利用现代教育技术、工具和平台对推进教育公平、提升教育质量，办好人民满意教育的重要价值。

四、全力推动党的二十大精神贯彻落实到教育改革发展各方面全过程

教育系统要在全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神上下功夫，原原本本、逐字逐句学，牢记空谈误国、实干兴邦，做到“一

分部署、九分落实”。开展贯彻落实党的二十大精神战略谋划，分析发展现状、短板弱项和努力方向，梳理安排“人无我有”的新赛道新领域开辟任务、“人有我强”的战略必争任务、“人强我优”的战略支撑任务，研究好发展的主要目标，设计好未来发展的“四梁八柱”，确保党的二十大精神在教育系统扎根开花结果。

（一）抓根本。着力突出习近平新时代中国特色社会主义思想的纲和魂，把学习宣传贯彻党的创新理论同维护习近平同志党中央的核心、全党的核心地位统一起来，引导师生不断深化对“两个确立”决定性意义的认识，不断提高政治站位，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，把对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同转化为做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉和行动自觉。一是加强学习宣传和研究阐释。二是落实立德树人根本任务，牢牢把握教育正确的政治方向。

（二）抓重点。抓好促进公平、提高质量两件大事。一是促进公平。锚定2035年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，坚持教育公益性原则，沿着基本公共教育服务标准化、均等化、法定化的方向，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。二是提高质量。坚持把提高人才培养质量作为学校的首要任务、核心工作。以国家战略需求为导向，推动建设世界重要人才中心和创新高地各项决策部署在教育系统落实落地。发挥高校在科技创新中的主力作用，推动和加强有组织科研，大力提升创新能力，强化战略科技力量建设。

（三）抓改革。把政策、制度和组织机制的一体化部署调整作为保障和支撑，围绕发展中遇到的绕不开、躲不过的问题，推动观念更新、工作评价和方法改革。一是**更新观念和工作方法**。以落实党的二十大战略部署为主线，立足教育改革发展的需要，推进部省合作和国家教育结构的布局优化，推进改革试点、创新探索或示范创建，以此带动全国教育综合改革，提升教育系统服务国家战略的能力和品质。健全学校家庭社会育人机制，构建良好教育生态。二是**深化评价改革**。进一步完善教育评价改革相关配套政策，建立新评价体系，用高质量来检验教育工作成效、学习贯彻成效。积极稳妥推进考试招生制度改革，深化教育督导运行机制改革。三是**推动更高层次的对外开放**。要坚持教育对外开放，优化高质量开放，积极把握全球发展大局。加快推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，深化与国际组织合作，提升中国教育世界影响力。四是**深入实施国家教育数字化战略行动**。加强国家智慧教育公共服务平台建设并深化应用，更好实现助学、助教、助研、助管、助交流合作，将国家智慧教育平台打造成教育领域最重要、最全面的高质量公共服务产品，不断推动教育变革和创新，助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

（来源：形势政策网 发布时间：2023-01-05）

教育部发布 2022 年全国教育事业发展基本情况

3 月 23 日上午，教育部举行新闻发布会，介绍 2022 年全国教育事业发展基本情况。2022 年全国共有各级各类学校 51.85 万所；学历教育在校生 2.93 亿人；专任教师 1880.36 万人。新增劳动力平均

受教育年限达 14 年。分层级看，各级各类教育均取得显著进展。

2022 年，高等教育毛入学率 59.6%，比上年提高 1.8 个百分点。全国共有高等学校 3013 所。其中，普通本科学校 1239 所（含独立学院 164 所）；本科层次职业学校 32 所；高职（专科）学校 1489 所；成人高等学校 253 所。另有培养研究生的科研机构 234 所。各种形式的高等教育在学总规模 4655 万人，比上年增加 225 万人。

全国普通、职业本专科共招生 1014.54 万人，比上年增长 6.11%。其中，普通本科招生 467.94 万人，比上年增长 5.25%。职业本科招生 7.63 万人，比上年增长 84.39%。高职（专科）招生 538.98 万人，另有五年制高职转入专科招生 54.29 万人。

全国共招收研究生 124.25 万人，比上年增长 5.61%。其中，招收博士生 13.90 万人，硕士生 110.35 万人。在学研究生 365.36 万人，比上年增长 9.64%。其中，在学博士生 55.61 万人，在学硕士生 309.75 万人。

全国共招收成人本专科 400.02 万人；在校生 933.65 万人。招收网络本专科 280.89 万人；在校生 844.65 万人。

全国共有高等教育专任教师 197.78 万人。其中，普通本科学校 131.58 万人；本科层次职业学校 2.78 万人；高职（专科）学校 61.95 万人；成人高等学校 1.47 万人。普通、职业高校研究生以上学位教师比例 78.54%，比上年提高 1.04 个百分点。

普通、职业高校校舍建筑面积 113080.55 万平方米，比上年增长 3.97%。普通、职业高校生均占地面积 51.63 平方米；生均校舍建筑

面积 25.21 平方米；生均教学科研仪器设备值为 17527.82 元。

武世兴副司长介绍了 2022 年推进构建高等教育体系有关情况。

2022 年，教育部认真学习贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，紧扣高质量发展主题，全面提升高等教育人才培养的根本质量、区域协调发展的整体质量、支撑引领高水平自立自强的服务质量，加快完善高等教育发展中国范式，高质量高等教育体系建设取得新进展。

一是推进建设全球规模最大的高等教育体系。高等教育在学总规模达到 4655 万，毛入学率达到 59.6%，普及化水平进一步巩固和提升，多样化、个性化、学习化、现代化等普及化阶段的发展特征更加显著。高等教育布局结构继续优化，批准甘肃设立新时代振兴中西部高等教育改革先行区，新增 15 所部和东部高水平大学对口支援 13 所西部高校，分中央和地方赛道建设 11761 个国家级一流本科专业点，高等教育发展更加协调。

二是强化基础学科人才培养全链条全方位制度设计和政策创新。中央深改委审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。深入推进基础学科拔尖学生培养计划，依托 77 所高水平大学累计建设 288 个基础学科拔尖学生培养基地，共吸引 3 万余名优秀学生投身基础学科。推进实施计算机、数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学领域教育教学改革“101 计划”，加强核心课程、核心教材、核心实践项目和核心师资队伍建设。

三是深化卓越人才、紧缺人才培养机制融合创新。大力推进新工科新医科新农科新文科建设,12个未来技术学院与50余家科研院所、100余家龙头企业、高新企业深入合作,加快凝练前瞻性未来技术方向。50个现代产业学院激发“政、产、学、用”等多方活力,为产业高质量发展注入新动力。33个示范性软件学院、28个示范性微电子学院、18个高水平公共卫生学院建设取得扎实成果,建设了一批国家产教融合创新平台。支持高校增设碳储科学与工程、生物育种科学、可持续能源等31种国家战略和民生急需的“四新”专业。

四是以数字化构建高等教育高质量发展新形态。建成国家高等教育智慧教育平台。高校上线慕课数量超过6.45万门,注册用户4.24亿,学习人数达10.88亿人次,在校生获得慕课学分认定3.66亿人次。探索虚拟教研新形态,开展两批657个虚拟教研室试点,近百位院士、国家级教学名师等带动7万多名一线教师,开展教研活动13500余场,催生教师教研智能形态。召开“2022世界慕课与在线教育大会”,发布世界首个《高等教育数字化发展报告》,创新性构建“世界高等教育数字化发展指数”。

五是创新创业教育推动形成新的人才培养观和新的质量观。建设100个国家级创新创业学院和100个国家级创新创业教育实践基地,一体化推进创新创业课程、师资、教改、实践等教育教学关键要素建设。举办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,突出职普融通、产教融合、科教融汇,340万个项目、1450万名学生报名参赛。召开习近平总书记回信五周年座谈会,推进大赛“青年红色筑梦

之旅活动”再深化、再出发，激励广大青年学生把“青春梦”“创新创业梦”融入伟大的“中国梦”。

翁波副司长介绍了 2022 年教师队伍建设进展情况。

一是教师队伍规模素质进一步提高。2022 年，全国各级各类专任教师比上年增加 35.98 万人，增长 1.95%。全国义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为 81.02%，比上年增长 3.3 个百分点，其中，农村义务教育阶段本科以上学历专任教师比例为 76.01%，比上年增长 3.78 个百分点。义务教育阶段具有中高级职称专任教师比例为 54.39%，高中阶段比例为 60.78%，高等教育中具有高级职称专任教师比例为 41.93%。

二是教师培养补充机制创新力度不断加大。2021 年起，实施“优师计划”，“定向培养、定向就业”，每年为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养本科师范生，着力缓解音体美等教师资源缺口，促进学科结构均衡，2022 年招收 11418 人，同比增长 19.8%。积极指导各地招聘中小学幼儿园教师 58.5 万人，其中高校毕业生 25.4 万人。深入实施“特岗计划”，全年招聘特岗教师近 6.6 万人。全国 718 个原连片特困地区县实施乡村教师生活补助政策，覆盖约 7.3 万所乡村学校，受益教师 132.5 万人，带动 1086 个非连片特困地区县实施乡村教师生活补助政策。国家首次出台职业教育“双师型”教师基本标准，职业教育教师标准体系进一步健全完善。

三是教师专业发展形成新局面。改革实施“国培计划”，聚焦精准培训、自主选学、培训数字化转型，重点部署 61 项子项目，培训

人数超过 8000 人次；中西部项目财政投入超过 22 亿元，21 个省份已实施，惠及教师校长约 101 万人。依托国家智慧教育平台，1372.6 万教师参加 2023 年“寒假教师研修”，约占各级各类教师的 74.4%。实施新时代中小学名师名校长培养计划。启动中小学教师科学素养提升行动计划，组织开展“全国科学教育”暑期学校，国家智慧教育平台直播点击量 6400 余万次。实施师范教育协同提质计划，协调 10 所高水平师范大学、30 所地方高水平师范院校，重点支持 32 所中西部欠发达地区地方薄弱师范院校的发展建设。启动实施“职教国培”示范项目，认定新一批 100 个国家级教师企业实践基地和 170 个“双师型”教师培训基地。

四是教育人才支教帮扶活动蓬勃开展。2022 年，中央组织部、教育部等八部门联合启动国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作，从东部 8 省份选派高中校长、管理人员和教师共计 2392 人，帮扶西部 10 个省区市 160 个国家乡村振兴重点帮扶县建好 1 所普通高中和 1 所职业高中。“组团式”援疆教育人才项目、“三区”人才支持计划教师专项计划、中小学银龄讲学计划、高校银龄教师支援西部计划共选派 2.5 万余名优秀校长、教师开展支教、支研。

（来源：微言教育微信公众号 发布时间：2023-03-23）

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步完善医疗卫生服务体系的意见》

近日中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步完善医疗卫生服务体系的意见》。

为深入贯彻党中央关于实施健康中国战略的决策部署，推动全面建立中国特色优质高效的医疗卫生服务体系，为人民群众提供全方位全周期健康服务，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，把保障人民健康放在优先发展的战略位置，贯彻新时代党的卫生与健康工作方针，总结新冠肺炎疫情防控经验，坚持以人民健康为中心，坚持预防为主，坚持医疗卫生事业公益性，推动医疗卫生发展方式转向更加注重内涵式发展、服务模式转向更加注重系统连续、管理手段转向更加注重科学化治理，促进优质医疗资源扩容和区域均衡布局，建设中国特色优质高效的医疗卫生服务体系，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。

（二）工作目标。到 2025 年，医疗卫生服务体系进一步健全，资源配置和服务均衡性逐步提高，重大疾病防控、救治和应急处置能力明显增强，中西医发展更加协调，有序就医和诊疗体系建设取得积极成效。到 2035 年，形成与基本实现社会主义现代化相适应，体系完整、分工明确、功能互补、连续协同、运行高效、富有韧性的整合型医疗卫生服务体系，医疗卫生服务公平性、可及性和优质服务供给能力明显增强，促进人民群众健康水平显著提升。

二、优化资源配置，加强队伍建设，推进能力现代化

（一）提升卫生健康人才能力。发展壮大医疗卫生队伍，把工作重点放在农村和社区。加大基层、边远地区和紧缺专业人才培养扶持

力度，缩小城乡、地区、专业之间人才配置差距。推进农村卫生人才定向培养，落实执业医师服务基层制度，鼓励医师到基层、边远地区、医疗资源稀缺地区和其他有需求的医疗机构多点执业。激励乡村医生参加学历教育、考取执业（助理）医师资格，推进助理全科医生培训。加强公共卫生、全科、儿科、重症医学、呼吸、精神科、传染病、老年医学等领域急需紧缺专业人才培养培训，完善公共卫生与临床医学复合型人才培养机制。继续加强全科专业住院医师规范化培训，实施全科医生转岗培训，扩大全科医生队伍。加强医教协同，落实毕业后教育和继续教育，完善住院医师规范化培训制度。实施医学高层次人才计划，培养一批领军人才。实施中医药特色人才培养工程。

（二）提高公共卫生服务能力。健全公共卫生体系，加强专业公共卫生机构和医院、基层医疗卫生机构的公共卫生科室标准化建设。完善各类专业公共卫生机构人员配备标准，加强疾病预防控制能力和队伍建设。构建资源联动、统一质控、信息共享的公共卫生实验室检测网络，提升检验检测能力。健全监测预警体系，提高重大疫情早发现能力。加强重大疫情防控救治体系和应急能力建设，建立健全分级、分层、分流的重大疫情救治机制。完善公共卫生应急管理体系，分级分类组建公共卫生应急队伍。制定医疗卫生机构公共卫生责任清单，明确各类医疗卫生机构公共卫生人员岗位职责和配备要求，并纳入绩效考核内容。健全公共卫生医师制度，探索赋予公共卫生医师处方权。探索建立基层军医到地方急救机构执业培训机制。

（三）强化城乡基层医疗卫生服务网底。

（四）突出县级医院县域龙头地位。

（五）推进医学医疗中心建设。依托高水平医院布局国家医学中心，按规划开展国家和省级区域医疗中心建设，提高医疗服务和重大传染病救治能力，带动全国和区域整体医疗服务水平提升。支持高水平医院建设疑难复杂专病及罕见病临床诊疗中心、人才培养基地和医学科技创新与转化平台，以满足重大疾病临床需求为导向加强临床专科建设，组建专科联盟和远程医疗协作网。鼓励各地在重大健康问题、重点临床学科、紧缺专业、健康产业发展等领域支持建设优秀创新团队。

（六）扩大康复和护理等接续性服务供给。

三、加强分工合作，促进分级诊疗，推进体系整合化

一是健全家庭医生制度。二是推进城市医疗联合体建设。三是推进县域医共体建设。四是加强防治结合。五是促进医养结合。六是发挥中医药重要作用。

四、提高服务质量，改善服务体验，推进服务优质化

一是保障医疗服务质量安全。建立高水平医疗质量管理与控制体系，健全覆盖主要专业的国家、省、市三级医疗质量控制组织。二是提高医疗卫生技术水平。加强临床医学、公共卫生和医药器械研发体系与能力建设，发展组学技术、干细胞与再生医学、新型疫苗、生物治疗、精准医学等医学前沿技术。加快卫生健康科技创新体系建设，突出医疗卫生机构创新资源聚集平台的作用，依托高水平医疗机构建

设国家临床医学研究中心。三是促进服务连续性。四是提升服务便捷性。五是增强服务舒适性。

五、加强科学管理，压实责任，推进管理精细化

一是健全现代医院管理制度。二是完善专业公共卫生机构管理。三是加强基层医疗卫生机构管理。

六、深化体制机制改革，提升动力，推进治理科学化

一是完善政府投入机制。二是健全服务购买机制。三是完善编制和人事制度。四是深化薪酬制度改革。五是发挥信息技术支撑作用。六是加强综合监管。

七、组织实施

（一）加强组织领导。坚持和加强党的全面领导，强化地方各级党委对医疗卫生服务体系改革发展的领导责任。各省（自治区、直辖市）政府要高度重视建设优质高效医疗卫生服务体系，将其列入政府工作目标和考核目标，制定具体实施方案，落实各项任务，因地制宜加强体制机制创新。

（二）细化配套措施。各相关部门要认真履行职责，协同推进医疗卫生服务体系建设工作，及时制定出台配套政策，加强协作配合，形成工作合力。以区域为单位、以整体绩效为重点，建立医疗卫生服务体系监测评价机制。

（三）加强宣传引导。围绕改革目标和重点任务，积极宣传工作进展和成效，做好政策解读和相关培训，及时总结推广地方好的做法

和经验，主动回应社会关切，为医疗卫生服务体系改革发展营造良好社会环境。

（来源：健康中国微信公众号 发布时间：2023-03-23）

教育部高等教育司 2023 年工作要点

2023 年高等教育司工作的总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻、落实党的二十大精神，把握高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，加快新工科、新医科、新农科、新文科建设，以高等教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为主线，以深入推进高等教育综合改革试点为抓手，探索构建中国式高等教育发展模式，更好服务国家区域经济社会发展。

一、推动高等教育体制机制创新和高质量发展

着眼高等教育改革发展使命任务，深化体制机制创新，激发高校改革发展内生动力和办学活力，加快解决制约高等教育高质量发展重大问题，全面提升高校战略人才培养能力、支撑高水平自立自强能力、服务国家区域高质量发展能力。

二、加强基础学科人才培养，着力造就拔尖创新人才

聚焦国家战略和关键产业发展急需，加强战略紧缺和新兴交叉领域拔尖创新人才培养。加强基础学科拔尖人才培养，构建“一部六院”科教融汇协同育人机制，全面提升基础学科拔尖创新人才自主培养能力。加大集成电路人才培养力度。深入推进未来技术学院建设，推动学科专业交叉融合，夯实未来技术原创人才培养。建好 18 个高水平公共卫生学院，强化特色发展，打造优势领域和主攻方向，加快培养

能在突发公共卫生事件和重大疫情应急处置中“一锤定音”的领军人才。

三、实施系列“101计划”，全面推进教育教学改革

以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，实现高等教育改革创新发 展强突破。在计算机领域本科教育教学改革试点工作基础上，全面实施系列“101计划”，推进基础学科和“四新”关键领域核心课程建设，在数学、物理学、化学、生物科学、基础医学、中药学、经济学、哲学等基础理科、文科和医科相关领域；在新一代信息技术、新能源等新工科相关领域，生物育种等新农科相关领域，预防医学等新医科相关领域，涉外法治等新文科相关领域，建设一批核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设。同时启动地方高校“101计划”。

以系列“101计划”为引领，全面夯实教育教学“新基建”，印发实施《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，修订本科专业设置管理规定，完善专业设置管理机制，调整优化学科专业结构，打造特色优势学科专业集群。深入实施一流课程建设“双万计划”，公布第二批国家一流本科课程名单，组织开展第三批国家一流本科课程认定工作。强化教材建设与管理，开展“十四五”本科国家级规划教材建设，加强教材工作统筹指导。深化实验教学改革，加快“虚仿2.0”建设，加强国家级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心建设指导。探索推进未来学习中心试点，发挥高校图书馆优势，整合学校各类学习资源，利用新一代信息技术，打造支撑学习方式变革的

新型基层学习组织。全面提升教师教学能力，建强高校教师发展中心，深入探索虚拟教研室建设，指导办好第三届全国高校教师教学创新大赛。

四、全面深化“四新”建设，完善和发展人才自主培养新范式

强化交叉融合再出新，深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，引领带动高等教育提质创新发展。深化组织模式创新，实施《示范性特色学院建设管理办法》，加强现代产业学院、特色化示范性软件学院等特色学院建设，研究推进新型高水平理工科大学建设。深化培养机制创新，加快集成电路、储能、生物育种、医学攻关国家产教融合平台建设，深入实施产学研协同育人项目，完善全国大学生实习信息平台，加快“医学+X”复合型医学人才培养，加快推进基础与临床融通的整合式八年制临床医学教育改革，着力构建医学专业全覆盖的认证体系，组织筹备第十一届中国大学生医学技术技能大赛，推进农林高校与农科院开展“一省一校一院”农科教融汇协同育人，深入推动本硕博一体化农林人才培养改革。深化内容方法创新，实施战略性新兴领域教学资源建设计划，加快网络安全专门人才培养，印发实施《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》，构建中医药经典教学新生态，全面加强涉农高校耕读教育，加快研制文科专业类教学要点，继续举办中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”。深化理论实践创新，深入开展“四新”研究与改革实践项目，加大跟踪指导和总结推广。

五、深入实施数字化战略行动，塑造高等教育改革发展新优势

加快高等教育数字化转型，打造高等教育教学新形态。加强国家高等教育智慧教育平台建设，拓展平台内容，完善平台功能，建好内容丰富、服务高效的高等教育综合服务平台。做强“创课平台”，系统集聚整合创新创业要素资源，提高学生解决实际问题 and 知识转化能力。办好2023世界慕课与在线教育大会，打造世界在线教育改革发展的中国品牌。建好世界慕课与在线教育联盟，进一步提升中国慕课与在线教育的主导作用和国际影响力。加强高等教育数字化理论研究，布局建设高等教育数字化战略研究基地，以中国范式构建一整套国际标准。研究发布《世界高等教育数字化发展报告（2023）》，引领世界高等教育数字化改革方向。用好《世界高等教育数字化发展指数》，发挥好指数的评价和指挥棒作用。加强对各地各高校数字化改革试点的指导，形成高等教育数字化发展合力。

六、加强课程思政高质量建设，推动形成育人新成效

发展大学生文化素质教育，深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，破解课程思政“表面化”“硬融入”问题。结合专业特点分类推进课程思政建设，将党的二十大精神有机融入相关专业课程。细化普通本科专业类课程思政教学指南，完善专业类、专业、课程不同层面课程思政教学重点。推进课程思政优质资源数字化转化和共享，用好示范项目和数字化资源，开展相关课程任课教师培训，提升教师课程思政教学能力。

七、深化高校创新创业教育改革，增强学生“敢闯会创”素质能力

办好第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，发挥好大赛“百国千校千万人”大平台作用，全面提升大赛国际影响力和引领力，持续巩固中国高校创新创业教育的领跑优势。举办世界青年大学生创业论坛，打造大赛国际品牌和中外青年人文化交流的中国品牌。研制发布世界大学生创新创业指数，全面评价大学生创新创业情况并对未来发展走向进行科学预判。加强国家级创新创业学院、创新创业教育实践基地建设，整合校内外资源，强化课程教材建设、师资培训、实践训练等，纵深推进创新创业教育改革。持续实施“国创计划”，实施重点支持领域项目，引导学生关注国家经济社会发展和服务重大战略需求。

八、推动振兴中西部高等教育走深走实，全面提升高等教育整体质量

深入推进新时代中西部高等教育振兴，加快实现高等教育区域协调发展。完善部际协同推进工作机制，推动《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》精神落实落地。推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设，强化西安、兰州、重庆、成都战略支点作用，打造中西部高等教育“西三角”，推进区域高等教育战略布局优化调整。深化东中西部高校对口支援，加大东部高校对口支援西部高校工作力度，选树一批对口支援工作先进典型。深入实施“慕课西部行计划”2.0，推动西部高校教育教学信息化水平和整体办学实力提升。深入实施农村订单定向医学生免费培养工作，加强中西部基层卫生健康人才供给。

试点建设区域创新与人才中心，统筹区域教育、科技、人才力量、产学研深度融合，主动服务区域经济社会发展和国家主体功能区建设。

九、加强直属高校工作，加快推进一流大学群体建设

召开直属高校工作咨询委员会第三十一次全体会议，全面部署人才自主培养和高等教育年度工作。完善直属高校工作咨询委员会工作机制。积极推进共建工作，建立健全省市共建“双一流”高校工作协调机制，深入推进开展“双一流”共建工作，加快推进省部共建工作 2.0。建立事业发展规划落实督促机制，加强对直属高校“十四五”规划实施工作的指导，推进直属高校提高事业发展规划实施水平。加强对直属高校统筹指导，督促指导中管高校巡视整改走深走实，不断完善巡视整改常态化机制。进一步规范和加强直属高校校庆活动管理，指导各高校规范开展校庆活动。编制《教育部直属高校年度基本情况统计资料汇编》，探索直属高校多维评价分析办法。

十、完善部省校协同联动工作机制，形成高等教育高质量发展合力

部省司处上下联动、同频共振、共同发力，召开 2023 年高教处长会，面向高教战线全面部署年度工作，指导各地各高校深化改革、提高质量。开展 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖评选，突出立德树人、强化改革创新、注重教学为先，向教学一线教师倾斜，评选一批“新”“真”“实”的优秀教学成果，引导广大教师投身教学改革研究与实践。做好教育部高等学校教学指导委员会换届工作，全面总结 2018—2022 年教指委工作经验，坚持教指委作为高等教育参谋部、咨询团、指导组、推动队的定位，做好换届工作。积极推进

新时代中国高等教育理论体系研究工作，做好理论体系总论的修改完善，完成相关子课题评议与结题；推动高校教务处长能力研究课题取得重要进展。

十一、擦亮党建工作特色品牌，推进党建业务融合创新

坚持把习近平总书记关于高等教育的重要指示批示精神作为支委会“第一议题”来学，把习近平总书记重要批示件作为“第一政治要件”来办，严格落实重要批示办理“一周一督”“一周一报”长效机制。旗帜鲜明把党的政治建设摆在首位，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，严明政治纪律和政治规矩，以实际行动走好践行“两个维护”第一方阵。严格落实组织生活制度，高质量开好“三会一课”、领导班子民主生活会、党支部（党小组）组织生活会等。丰富党日活动载体，积极与高校开展联学联建联动，不断提升支部凝聚力和向心力。深入地方、高校一线调研，持续巩固深化“我为群众办实事”成果。推进作风建设常态化长效化，持续纠治“四风”，强化纪律教育和日常监督，防范化解重大风险。持续强化“党建+业务”目标导向，把党建要求融入中心工作全过程，在目标引领、思想建设、组织建设、干部队伍建设等方面探索创新融合机制，推动党建与业务同向同频开展。

（来源：教育部官网 发布时间：2023-03-29）

王予波省长在省教育厅调研时强调：坚持正确方向 突出问题导向 补齐发展短板 提高教育质量

3月29日，省委副书记、省长王予波在省教育厅调研时强调，

要深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，加快推进教育强省建设。

王予波听取省教育厅等部门汇报，与大家互动交流。他指出，教育是国之大计、党之大计。近年来，省委、省政府坚持教育优先发展，抓改革、强投入，推动教育事业取得长足进步，但与人民群众期望相比还存在短板弱项。要坚持以人民为中心发展教育，凝聚共识、明确方向、攻坚克难，谋划实施教育质量提升三年行动，办好人民满意的教育。

王予波强调，要坚持正确方向，加强党对教育工作的领导，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打造好“张桂梅思政大讲堂”等品牌，建设高素质教师队伍，更好为党育人、为国育才。要突出问题导向，发挥主观能动性，增强发现问题的意识、研究问题的能力、解决问题的本领，着力破解教育发展突出问题。要补齐发展短板，坚持欠发达地区也要办好优质教育的理念，对标国家明确的目标任务，稳扎稳打、久久为功，促进更高质量、更具内涵的教育公平。要提高教育质量，全方位推动学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、特殊教育发展，深化教育评价改革，构建高质量教育体系。

王予波强调，要加强领导、扛牢责任，形成全省上下重视教育、各级政府大抓教育、全社会支持教育的良好局面。要尽力而为、舍得投入，完善加大投入的机制，严格经费管理，确保每一分钱都用在刀刃上。

会前，王予波调研毕业生就业服务中心，要求提高人才培养与经济社会发展的契合度，做好“一对一”精准服务，力争让每个高校毕业生都有就业岗位。在调研控辍保学工作时，他强调，要带着责任和感情，深入细致做好学生和家長工作，提高课堂吸引力，确保每个孩子依法接受完整的义务教育。

杨宁、刘非、张治礼、孙灿参加调研。

（来源：云南省人民政府官网 发布时间：2023-3-30）

省委人才工作领导小组办公室印发《云南省高层次人才联名推荐引进人才实施细则（试行）》

近日，省委人才工作领导小组办公室印发了《云南省高层次人才联名推荐引进人才实施细则（试行）》，将通过“以才引才、以才荐才、以才聚才”的方式引进急需紧缺人才。

根据《实施细则》，具备推荐资格的高层次人才联名推荐引进符合条件的优秀人才，可通过简化评审认定程序，直接进入“兴滇英才支持计划”相应专项评审获得支持。

推荐人资格条件为“两院”院士，国家级奖励获得者，国家级人才计划项目入选者，以及在滇设立省级院士（专家）工作站的院士专家，“兴滇英才支持计划”科技领军人才、云岭学者等高层次人才。推荐对象资格条件为在云南省外工作，或被推荐之日前1年内到云南省工作的省外、国外人才。3位推荐人可联名推荐1名引进人才，推荐人为“两院”院士的，1位院士即可推荐1名引进人才。

《实施细则》特别明确，推荐对象未达到“兴滇英才支持计划”相应专项要求的职称、学历等申报资格条件，但推荐人认为其所取得的成果达到相应专项学术技术要求的，可纳入推荐申报范围。

为鼓励各方面高层次人才积极帮助引进人才，云南将给予推荐人“引才伯乐”激励。推荐对象入选科技领军人才、云岭学者专项的，每入选一人给予推荐人共10万元奖励；入选高端外国专家、产业创新人才、首席技师、教学名师、名医、文化名家、创业人才的，每入选一人给予推荐人共5万元奖励。

（来源：云南发布微信公众号 发布时间：2023-02-23）

【他山之石】

中国科学院大学建设研究型医院

日前，北京市怀柔区区委副书记、区长、怀柔科学城党工委副书记于庆丰带队调研中国科学院大学，围绕中国科学院大学雁栖湖集体宿舍建设工程等相关事宜与国科大党委副书记、常务副校长王艳芬座谈交流。会上透露，中国科学院大学正在建设研究型医院。

会上，与会人员听取了国科大集体宿舍项目进展情况、存在问题及国科大研究型医院建设等相关情况，并结合汇报内容交流探讨。

于庆丰指出，国科大的发展与怀柔区的经济社会发展紧密相连，怀柔区将积极做好各项服务，全力支持国科大各项工作，助推双方实现高质量发展。工程相关大市政后续规划建设要加快推进，在保质保量的基础上按照时间节点准时完工。各相关单位要积极与国科大对接，

细化服务措施，将各项工作落实到位，满足科研人员相关需求，让科研人员愿意来到怀柔、留在怀柔，为怀柔科学城建设贡献力量。

王艳芬指出，2022年底，国科大已正式在怀纳统，成为怀柔最大规模的教育机构。希望国科大2023年各方面工作有更大突破，在未来发展上融入以科学城为统领的“1+3”融合发展新格局中。新学期即将开始，希望怀柔区委、区政府在校园防疫、留学生注册管理等方面给予支持，协调解决相关问题。

据了解，中国科学院大学现有国科大重庆医院、华北医院、深圳医院、宁波华美医院、重庆仁济医院和国科大附属肿瘤医院等六家直属附属医院。2018年7月成立国科大健康医疗大数据国家研究院，11月成立国科大重庆临床医学院；2019年5月成立杭州临床医学院，7月以北京医院为基础成立北京临床医学院。

（来源：软科微信公众号 发布时间：2023-02-03）

清华大学医学院与山西医科大学签署战略合作框架协议

近日，清华大学医学院—山西医科大学战略合作框架协议签署仪式在清华大学举行。山西医科大学党委书记王军、校长解军，清华大学医学院院长祁海，医学院副院长廖洪恩、李海涛等出席了签约仪式。

签约仪式开始前，山西医科大学与清华大学医学院双方参会人员就开展合作进行了广泛深入的交流座谈。座谈会由祁海主持。会上，解军、李海涛分别介绍了两校的历史沿革、发展现状及人才培养、科学研究、学科发展、人才队伍、国际交流等方面的基本情况。与会人员就医学生培养、临床转化、学科布局、教师培训、教学实践基地建设

设、科研平台合作共建等方面进行了深入讨论。

王军在讲话中指出，面对建设健康中国的新任务、医学科学发展的新趋势、广大人民群众的新期待，两校都肩负着同样的职责使命。山西医科大学第七次党代会确立了建设全国一流研究应用型医科大学的目标，培养“顶天立地”人才、建设“数字医谷”，实现从基础到临床的应用，都需要先进的技术和顶尖人才。希望通过双方战略合作的推进，汇聚众智、凝聚共识、同频共振，共同为建设健康中国，推动卫生健康事业发展贡献更大力量。

座谈结束后，解军、祁海分别代表双方签署了《山西医科大学 清华大学医学院 战略合作框架协议》，王军、廖洪恩、李海涛及双方参会人员共同见证签约仪式。

根据战略合作框架协议，双方本着“服务需求、协同创新、优势互补、合作共赢”的原则，以“一中心两平台”为切入点，在人才培养、学科建设、科学研究、人才队伍建设等方面深入开展合作。双方将联合开展新医科专业人才培养，互建教育教学实践基地，建立师生互访机制，共建国家级创新平台，共同加强高水平公共卫生学院和临床医学高峰学科建设。双方将建立人才共引、共育、共享、共用机制，围绕国家与地方重大健康需求成立联合实验中心，组建柔性团队，开展核心技术联合攻关，共同推动技术成果转化。

学校与清华大学医学院签署战略合作框架协议，是贯彻落实省委省校合作、与 C9 高校战略合作等重大战略部署的具体举措，将有力推进学校优势学科建设、冲击新一轮“双一流”和建设高水平公共卫

生学院。

山西医科大学办公室、党委宣传部、党委人才工作部、教务部、科学技术部、发展规划部、公共卫生学院、法医学院等相关部门单位负责人，清华大学基础医学系、生物医学工程系负责人及部分教授参加了签约仪式。

（来源：高绩微信公众号 发布时间：2023-03-28）

南京医科大学与贵州医科大学共建高水平公共卫生学院

近日，南京医科大学与贵州医科大学共建高水平公共卫生学院交流座谈会暨签约仪式顺利举行。贵州医科大学校长罗鹏，学校校长胡志斌、副校长夏彦恺出席会议，两校相关职能部门、学院负责人及教师代表等参加座谈。

罗鹏校长简要介绍了贵州医科大学的基本情况以及发展过程中面临的机遇与挑战，希望通过与南京医科大学的共建合作，严格对照高水平公共卫生学院建设指南要求，切实把合作共建内容做实做细，实现自身办学水平的整体提升。

会上，南京医科大学公共卫生学院院长王建明详细介绍了学院的历史沿革和发展现状。随后，两校签署高水平公共卫生学院共建协议。与会双方围绕合作共建内容交流座谈，重点就人才培养、科学研究、师资发展、教育管理等方面进行了深入探讨。

胡志斌校长表示，学校与贵州医科大学多年来一直保持着良好的合作基础，未来两校将以高水平公共卫生学院建设为契机，聚焦国家重大战略和公共卫生发展需求，坚持目标导向、质量导向与结果导向，

推动两校务实合作，共同履行好公共卫生人才培养和学科建设的使命与任务，为构建强大的公共卫生体系贡献力量。

（来源：软科微信公众号 发布时间：2023-03-16）

哈尔滨医科大学与南京医科大学签署战略合作框架协议

3月16日，哈尔滨医科大学与南京医科大学签署战略合作框架协议，签约仪式在哈尔滨医科大学举行。哈尔滨医科大学党委书记张学、校长季勇，南京医科大学党委书记兰青等两校班子成员出席签约仪式。会上，张学和兰青分别致辞。哈尔滨医科大学副校长周钦与南京医科大学副校长顾民签署《南京医科大学 哈尔滨医科大学战略合作框架协议》。

张学表示，签署战略合作框架协议是两校深化交流合作、推进共同发展的良好开端。两校将以此次签约为新的起点，围绕培养高质量人才、服务高质量发展的核心任务，充分发挥两校办学优势，将合作之路走深、走实。

兰青表示，两校签署战略合作框架协议，恰逢其时、意义重大，南京医科大学高度重视与哈尔滨医科大学的合作，两校将以培养一流人才和产出一流成果为目标，进行学科建设、人才培养、科学研究等多领域的深度合作，携手迈向发展新格局。

协议的签署架起了两校战略合作的桥梁，本着“资源共享、优势互补、合作双赢、共同发展”的原则，开展务实合作，不断深化合作领域，提升合作办学水平。两校将紧扣国家战略需求，紧跟医学教育前沿，立足发展实际，主动引领和顺应世界医学发展潮流和趋势，聚

焦医科院校特点，在学科建设、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务、资源共享等方面深化务实合作，积极推进全方位、多领域、深层次战略合作，推动两校高质量内涵式发展，实现互利共赢和共同发展，为培养高层次拔尖创新人才、服务健康中国建设作出各自贡献。

（来源：哈尔滨医科大学官网 发布时间：2023-3-17）

广东医科大学与华为技术有限公司签署框架协议

1月13日，广东医科大学与华为技术有限公司签署框架协议。根据协议，双方将在健康医疗大数据工程中心、医工融合创新中心等建设、行业应用、人才培养、融合创新、成果转化等方面进行深度合作，构筑健康医疗大数据创新制高点，共同推进健康产业高质量发展。学校副校长丁元林代表学校致辞。学校党委常委、副校长曾志嵘与华为广东政企东莞总经理肖勇分别代表双方签约。

为响应中国《“十四五”规划和2035年远景目标纲要》等国家规划，贯彻落实“健康中国”战略、《国务院办公厅关于促进和规范健康医疗大数据应用发展的指导意见》《广东医科大学“十四五”规划》等，充分发挥广东医科大学教学和科研的优势和华为在新一代信息通信领域的技术优势，构筑健康医疗大数据创新制高点，推动惠及全民的健康信息服务和智慧医疗服务，基于5G、物联网、人工智能、区块链、隐私计算、云计算和大数据等先进技术开展智慧医疗建设、健康医疗大数据及人工智能创新研究、个人终端、华为云医疗创新应用等领域的深入合作。

签约仪式上，学校副校长丁元林表示，医疗健康领域如何将健康医疗与数字产业深度融合，实现跨界创新，将数据价值转化为临床价值，是健康产业未来 5-10 年的决胜密码，更是行业发展的制高点。学校顶层谋划，高位推进，布局健康医疗大数据、医工融合等领域，未来，广东医将与华为深度对接，推动广东医在健康大数据领域的创新发展和服务社会能力建设，携手华为迈上数字化医疗升级‘快车道’。

（来源：高绩微信公众号 发布时间：2023-01-15）

香港中文大学与云南省科技厅签署全方位科技合作协议

2月2日，香港中文大学（深圳）与云南省科技厅在昆明的云南省科技厅3楼会议室正式签署全方位科技合作协议。双方将共同探索新型科技创新合作模式，全面开展在科学研究、技术创新、人才引进及产业成果转化领域的合作，充分发挥大学的国际化优势、人才和科研优势协助推动云南省经济依靠科技创新实现快速和高质量发展。

香港中文大学（深圳）协理副校长黄建伟、校长助理兼大学发展处处长卢国师、医学院副院长叶德全、未来智联网研究院名誉院长张平院士及院长崔曙光、城市地下空间及能源研究院院长张大伟，香港中文大学深圳研究院执行院长林煌权，云南省省科技厅厅长王学勤、副厅长宋光兴、副厅长何革伟、相关处室负责人以及省教育厅领导，省科学技术院、云南大学、昆明理工大学、昆明医科大学、中科院昆明动物所、中科院昆明植物所领导等出席签约仪式及随后的合作交流座谈会。

云南省科技厅厅长王学勤表示，云南迫切需要科技创新，迫切需要引入国内外优势创新资源服务云南重点产业和重点领域重大科技需求。他认为，香港中文大学（深圳）在生物医药、信息技术、新材料、绿色能源等领域有强势学科优势，与云南科技创新需求高度契合，又因大学的地热能研究项目扎实推进，为深入合作打下了良好基础。

香港中文大学（深圳）协理副校长黄建伟在随后的合作交流座谈会表示，通过座谈发现双方还有更广阔的合作前景，比之前预想多了一个数量级。未来学校愿意把更多国际顶尖教授引来云南探讨进一步合作。

根据协议，双方将围绕创新型云南建设，根据云南省产业布局科技需求，以低碳化、集群化、数字化、高端化为方向，以项目研究为载体，以重点产业园区和科研平台为依托，重点聚焦生物医药、大数据、人工智能、新材料、绿色能源等领域，充分发挥云南省资源、产业与科技政策引导优势和香港中文大学（深圳）科学研究、技术创新、人才引培及产业成果优势，开展针对政府、高校、院所、企业等单位且不仅限于两方之间的多方式、多层次的互补式科技合作。双方将共同探索新型科技合作模式，并争取在重点领域实现重大原始创新和关键核心技术突破，利用新技术增强云南产业竞争力，为云南经济社会全面发展提供有力支撑。

云南省科技厅相关领导表示，希望在此次签约的基础上双方能尽快落地具体科研合作项目，同时也希望未来能尽快启动云南省政府与香港中文大学（深圳）、香港中文大学的三方全面合作。

目前，香港中文大学（深圳）城市地下空间及能源研究院已与云南展开初步合作，并分别在大理州和普洱市设立了地热能、绿色能源与矿产资源研究分院。

（来源：软科微信公众号 发布时间：2023-02-03）

【校内动态】

昆明医科大学与呈贡区人民政府签订合作框架协议

1月19日，昆明医科大学与呈贡区人民政府签订合作框架协议，共同建设昆明医科大学医疗健康科技产业园，进一步发挥高校优质资源和人才优势，持续深化校地产学研用合作，促进呈贡区优质医疗资源均衡布局。

昆明医科大学党委书记尹向阳在签约仪式上指出，昆明医科大学作为首批入驻呈贡的高校，在呈贡区委、政府的关心和支持下，学校秩序井然、师生安居乐业。希望以此次签约为契机，充分挖掘和发挥学校丰富的医疗教育、科研、服务资源，在产学研用一体化方面全方位拓宽与呈贡区的合作，更好服务地方经济社会发展。

呈贡区委书记尹旭东希望以此次签约为新的起点，进一步深化与昆明医科大学的交流合作，搭建更高效的科研成果转化和交流平台，不断扩大合作领域和规模，实现互利共赢、共同发展。呈贡将全力支持好、协调好各项工作，以最大的诚意、最大的努力，为双方合作及学校发展搭建最好平台。

昆明医科大学校长夏雪山与呈贡区委副书记、区长李宁签订校地合作框架协议。

昆明医科大学党委常委、副校长陆地，呈贡区委副书记、昆明呈贡信息产业园区管委会主任李剑峰以及昆明医科大学和呈贡区相关部门、单位负责人等参加签约仪式。

根据框架协议内容，为充分发挥昆明医科大学及附属医院的社会服务和产业推动作用，拟在昆明医科大学现址周边建设呈贡大学城医疗服务与科技产业联合体，以便为城市提供医学人才培养、医学相关科学研究、医疗服务及公共卫生建设等优质医疗服务和智力支持，推动医药产业发展。

（来源：校长办公室 发布时间：2023-01-20）

昆明医科大学与曲靖医学高等专科学校签订战略合作协议

2月17日下午，昆明医科大学与曲靖医学高等专科学校战略合作协议签约仪式在曲靖举行，昆明医科大学校长夏雪山、副校长李利华及有关部门负责人，曲靖市人民政府副市长刘本芳、曲靖市卫生健康委员会副主任荀巨宏，曲靖医学高等专科学校党委书记余祖林、校长何永文、校领导班子成员及学校相关部门负责人参加了签约仪式。

会上，夏雪山与何永文代表两校签署了《合作框架协议》。

夏雪山在会上简要介绍了昆明医科大学的基本情况，指出两校同属医学类院校，有久远的合作历史、深厚的合作友谊。夏雪山表示，下一步，双方将进一步加强沟通、实现资源共享，确保合作取得实效。

刘本芳对昆明医科大学长期以来对曲靖医学高等专科学校的支持与帮助表示感谢，指出此次合作对曲靖医学高等专科学校意义重大，希望两校以此次签约为新起点，促进曲靖医学高等专科学校加快发展

步伐，进一步提升曲靖医学人才培养质量，优化曲靖医疗卫生体系建设。

余祖林在签约仪式上致辞，代表学校对昆明医科大学夏校长一行的到来表示热烈欢迎，并表示两校的合作交流由来已久，早已结下了深厚的友谊，昆明医科大学作为云南省最大的集教学、医疗、科研为一体的高等医学院校，师资力量雄厚、优势特色明显、学术成绩卓著，是学校学习的榜样。

何永文介绍了曲靖医学高等专科学校的发展历史、专业设置、师资队伍、科研平台、办学优势与特色等基本情况。

据悉，根据合作框架协议内容，双方将在干部交流、师资培养、人才培养、科学研究等领域开展更加深入的合作，推动两校优势互补，实现大手牵小手，共同为健康中国建设和医学科学发展作出新的贡献。

（来源：校长办公室、曲靖医学高等专科学校 发布时间：2023-02-20）

昆明医科大学成立儿科学院 全科医学院

3月20日上午，昆明医科大学2023年本科教育教学工作大会在学术交流中心第一报告厅召开。学校全体党政领导，第十一届教学督导委员会委员代表，各职能部门主要负责人，各学院（部）、中心和附属医院党政主要领导、分管教学副院长、教学办主任、专业主任，各教学医院、部分实习医院和教学实习基地分管教学副院长、教学管理负责人，教师代表、学生代表等参加会议。

校党委书记尹向阳主持会议。他对学校教育教学工作提出4点要求：一要紧扣学习贯彻党的二十大精神这条主线，深刻把握教育强国

建设的战略谋划，增强建设教育强国、教育强省的责任感、使命感和紧迫感。二要坚持党的全面领导，为学校教育教学高质量发展提供坚强政治保障。三要落实立德树人根本任务，始终坚持人才培养的中心地位和本科教育的核心地位。四要不断加强师德师风建设，引导教师回归本分，做潜心教书育人的典范。五要聚焦本科教育教学主攻方向和战略重点，加快推进学校教育教学工作高质量发展。六要把握契机，以新一轮审核评估推动学校教育教学改革，推动学科专业协同发展。

会议强调，全校师生员工要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，在省委省政府坚强领导下，要“倍加勤奋”“倍加用心”“倍加努力”，推进本科教育教学高质量发展，加快推进高水平开放型医科大学和“双一流”建设，为谱写好中国式现代化的昆医篇章作出新的贡献。

校长夏雪山在会上作了《深入贯彻党的二十大精神落实立德树人根本任务 加快推进学校本科教育教学高质量发展》的本科教育教学工作报告。

报告全面总结了去年学校本科教育教学工作取得的新成绩，深入分析了本科教育教学工作面临的新形势新任务，强调要以培养一流人才为目标，以人才培养质量提升为关键，以深化教育评价改革为动力，以全面实施学分制改革为抓手，围绕深化新医科建设、深化学分制改革、推动本科教学内涵建设、深化创新创业教育改革、推动教育教学数字化建设、加强教学质量监控与评估、深化教学治理能力现代化等

7个方面，明确提出了当前和今后一段时期学校本科教育教学工作的总体思路、发展目标任务和改革举措。

校党委副书记徐绍琼宣读了昆明医科大学关于成立儿科学院、全科医学院的决定。校党委常委、副校长李利华宣读了学校教学工作表彰奖励决定。会议为新成立的两个学院授牌，并为获奖单位和个人颁奖。第一临床医学院、外语部、基础医学院、公共卫生学院、第六附属医院分别就本科考研工作、本科外语四六级提升、高水平教学成果培育、一流专业建设和附属医院教学管理进行了经验交流。

（来源：教务处 发布时间：2023-03-20）

昆明医科大学举行 2023 年综合目标管理考核 责任书签订仪式

3月23日，昆明医科大学干部大会在呈贡校区学术交流中心第二报告厅召开，传达学习全国两会精神，部署年度目标管理考核工作。学校党政领导，校属各单位党政主要负责人，各部、处、室、中心、校工会、校团委主要负责人参加会议。

校长夏雪山在会上传达了全国两会精神。会议指出，今年的全国两会是在全面贯彻落实党的二十大精神开局之年、踏上实现第二个百年奋斗目标新征程的重要时刻召开的盛会，是全国人民政治生活中的一件大事。学习领会全国两会精神，最重要、最根本、最核心的就是要深入学习领会习近平总书记在两会期间的一系列重要讲话精神，深入领会和准确把握习近平总书记关于党和国家事业重大成就的科学总结、关于推动高质量发展的科学部署、关于站稳人民立场的明确要

求、关于统筹发展和安全的深邃思考、关于党和国家事业发展重要任务的清晰擘画，吃透精神实质，把握核心要义，加快推进中国式现代化建设，团结奋斗、开拓创新，在新征程上作出无负时代、无负历史、无负人民的业绩，为推进强国建设、民族复兴作出我们这一代人的应有贡献。

会议要求，一是深刻领悟“两个确立”的决定性意义，把学习贯彻全国两会精神作为当前一项重大政治任务，更高站位抓好学习贯彻。二是深刻认识大力推进中国式现代化的重大关注和重大部署，对照学校的工作安排，拉单列项、倒排进度，更强责任推动高质量发展。三是全力营造重在落实的干事创业氛围，更实措施保障各项措施落地见效。

会议强调，各单位各部门要以等不得的紧迫感和慢不得的责任感持续解放思想、转变观念、担当作为，确保党的二十大精神和学校第八次党代会精神落实到位。

校党委副书记徐绍琼主持会议，并宣读了学校 2022 年度综合目标管理考核结果。徐绍琼强调，一要在学习贯彻中增强信心，坚定不移推进高水平开放型医科大学建设。二要在管理考核中对标对表，抓细抓实目标管理考核责任书各项任务落实。三要在大干快上中奋勇争先，真正脚踏实地做实事，埋头苦干解难题，以实际行动献礼建校 90 周年。会上，康复学院、第一附属医院暨第一临床医学院、学生处、生物医学工程研究院、附属延安医院作为代表，与学校主要领导签订了 2023 年目标管理考核责任书。

（来源：昆明医科大学新闻中心 发布时间：2023-3-23）

昆明医科大学成立类器官研究院

3月29日，昆明医科大学类器官研究院成立揭牌仪式在呈贡校区举行。昆明医科大学校长夏雪山，副校长张爱云、陆地，类器官研究院院长赵冰教授，学校相关部门负责人等参加仪式。仪式上，夏雪山、赵冰共同为类器官研究院揭牌。

夏雪山在揭牌仪式上致辞，他表示，类器官技术是目前生命科学领域前沿的研究热点之一，近年来，类器官学科发展迅速，得到生命科学、医学、药学等各个领域的高度认可，在精准医学、药物研发以及再生医学等领域都有极为广阔的应用前景。赵冰教授团队的人才引进和学校类器官研究院的成立，弥补了我省高校在类器官领域的学科空白。希望类器官研究院能够建设成为基础医学研究中心、临床应用研究中心、多学科研究中心、技术孵化中心。希望全校各单位、部门加强配合，积极支持类器官研究院等科研机构的建设发展，推动学校科技工作高质量发展。

赵冰对学校的大力支持表示感谢，对研究院成立后即将开展的工作进行简要报告。赵冰表示，类器官研究院成立后将开展以病毒为主的病原菌研究，重点关注云南本地草本资源的应用机制，推动中草药的转化应用，同时加大临床转化力度，将研究力量向临床推动，并利用类器官推动交叉学科研究。希望依托研究院的成立吸引更多类器官研究领域的优秀个人和团队在昆医落地生根，能够培养更多本土、本校的类器官领域人才，并促进国内国际的人才交流。

张爱云宣布昆明医科大学类器官研究院正式成立。陆地主持揭牌

仪式。仪式结束后，参会人员参观了类器官研究院。

（来源：昆明医科大学新闻中心 发布时间：2023-03-29）

贾伟平院士授聘为昆明医科大学名誉教授、昆医附一院 临床医学研究中心主任

2月3日上午，贾伟平院士授聘为昆明医科大学名誉教授、昆明医科大学第一附属医院临床医学研究中心主任仪式在昆医大附一院报告厅举行。贾伟平院士及其团队专家，昆明医科大学校长夏雪山、副校长张爱云，昆明医科大学第一附属医院党委书记周佳、院长曾仲及学校和医院相关部门负责人等参加授聘仪式。

据介绍，贾伟平为中国工程院院士，担任国家基层糖尿病防治办公室主任、国际糖尿病联盟西太平洋区执行委员，为我国内分泌代谢病（糖尿病）学、慢性病防治管理领域作出了杰出贡献。他首次发现12个中国人2型糖尿病新易感基因，首次发现非酒精性脂肪肝的新型生物标志物，首次提出中国人糖化血红蛋白诊断糖尿病的切点，首次建立动态血糖监测的正常参考值，开启了糖尿病诊断治疗的“中国模式”。

夏雪山在讲话中指出，高水平人才是学校建设发展的核心资源，学校高度重视附属医院建设发展和高层次人才引进，聘请贾伟平院士为昆明医科大学名誉教授，担任第一附属医院临床医学研究中心主任，对学校、医院来说是一件具有里程碑意义的大事。夏雪山表示，希望学校相关部门和第一附属医院充分发挥院士的引领和聚集作用，发挥院士团队的科研优势，做好服务保障工作，努力在医疗技术、临床研

究和人才培养方面取得新突破，为健康中国、健康云南建设，为人民健康福祉作出更大贡献。

仪式上，夏雪山向贾伟平院士颁发名誉教授聘书，张爱云宣读了《关于聘请贾伟平院士为昆明医科大学名誉教授的决定》；周佳宣读了《昆明医科大学第一附属医院关于聘任贾伟平同志为临床医学研究中心主任的通知》，曾仲向贾伟平院士颁发临床医学研究中心主任聘书。授聘仪式结束后，贾伟平院士、中科院分子细胞科学卓越创新中心吴家睿研究员分别作了专题报告。

（来源：第一附属医院、人事处 发布时间：2023-02-04）

【改革视角】

以数字化改革推进高等教育高质量发展

任少波在 2023 年第 2 期《中国高等教育》上撰文指出，近年来，随着互联网、大数据、人工智能、脑科学等技术的快速发展。我国也充分认识到了信息技术对高等教育理念、教学模式和办学体系的深刻影响，陆续发布《新一代人工智能发展规划》《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动计划》等纲领性文件，积极推进高等教育数字化改革，持续强化数字技术与教育教学的深度融合创新，推动我国高等教育高质量发展。

一、以数字化改革推进高等教育高质量发展的时代价值

党的二十大报告明确提出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”2021 年，《中华人民

共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中明确提出“以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的”，要求“建设高质量教育体系”。

二、高质量发展背景下的教育数字化改革新趋势

作者认为当前，教学与管理是教育数字化转型需要瞄准的两个主要领域，高等教育数字化转型所形成的变革应渗透并参与到教学、学习、研究等各个方面。基于浙江大学的实践，作者认为教学模式、教学环境、管理服务是教育教学数字化改革最为关键的三个要素。一是**推动构建“以学生成长为中心”的学习模式**。在教育理念上，确立“以学生成长为中心”的本真追求；在教学模式上，注重线上线下融合的形态重塑；在环境条件上，加强泛在、多元的新型教学建设。二是**推动建设虚实融合、内外融通的新型教学空间**。推进教育数字化，需要系统改造教学环境，加快建设一批智慧教室、智能实验室等以学习者为中心的教学空间，有效整合虚实融合的感知交互新技术手段，为教学模式变革提供有力的实体环境支撑。三是**推动完善基于数字化技术和思维的管理服务机制**。在管理服务方面，通过对大数据的综合利用，提高决策的整体性和科学性，提升服务的精准性和高效性，健全规则化与个性化相统一的制度体系，形成严管与厚爱相结合的管理服务机制，是实现高等教育高质量发展的应有之举。

三、高等教育数字化改革的探索与实践

加快推进教育数字化，要扎根中国大地开展实践探索，深化教育

教学改革。一是全链路夯实数字化底座。作者以浙江大学信息化建设为例，对浙江大学定制的线上教学平台，打造的在线考试平台进行了介绍。二是系统深化教学改革。以浙江大学为例通过持续推进培养方案优化、教学方法改革、优质资源汇聚等工作，着力构建以数字化为特征、以学生成长为中心的卓越教育体系。三是不断完善管理服务体系。通过系统推进教育评价改革、打造以学生成长为中心的学生工作系统、完善数字化管理机制等工作，着力构建更加科学、精准、高效的高等教育管理服务体系。

【作者任少波：浙江大学党委书记】

原文载于《中国高等教育》杂志 2023 年第 2 期

【治理名言】

1. 用人不在于如何减少人的短处，而在于如何发挥人的长处。

——〔美〕彼得·德鲁克

2. 教是为了不需要教。

——叶圣陶

3. 夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。

——孔子

送：校领导

发：全校各单位、部门

审核：付伟斌

校对：赵书慈 王佳冉 何梦姣 吴涵 杨金香（学生）

编辑：单淑晴 陈思融

电话：0871-65922803