



昆明醫科大學
KUNMING MEDICAL UNIVERSITY

昆明医科大学2022-2023学年 本科教学质量报告

昆明医科大学

2023年11月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	14
(四) 实践教学与毕业论文设计.....	15
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	20
(四) 专任教师数量和结构.....	21
(五) 实践教学.....	21
(六) 学风建设.....	21
五、质量保障体系.....	22
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	22
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	22

(三) 教学质量监控相关制度措施.....	22
(四) 教学质量保障体系建设.....	22
(五) 日常监控及运行情况.....	23
(六) 规范教学行为情况.....	23
(七) 本科教学基本状态分析.....	23
(八) 开展课程质量等级评价工作.....	24
(九) 开展课程考试和毕业论文专项检查工作.....	24
六、学生学习效果.....	24
(一) 学生满意度.....	24
(二) 学生毕业及学位授予情况.....	27
(三) 应届本科生攻读研究生情况.....	27
(四) 学生就业情况.....	28
(五) 就业状况分析.....	28
(六) 社会用人单位对毕业生评价.....	28
(七) 毕业生成就.....	29
七、特色发展.....	30
(一) 深化学分制改革.....	30
(二) 推进本科专业“增A去D”建设.....	30
八、存在问题及改进计划.....	31
(一) 存在的问题.....	31
(二) 解决问题的措施和建议.....	31
附件.....	33

昆明医科大学 2022-2023 学年 本科教学质量报告

学校概况

昆明医科大学是省属重点大学，前身是创建于 1933 年的东陆大学医学专修科，1956 年独立建院，1981 年成为全国首批硕士学位授予单位，1998 年成为博士学位授予单位，2010 年云南医学高等专科学校并入，2012 年更名为昆明医科大学，是国家首批中西部高校基础能力建设工程院校。90 年来，培养的 10 万余名全日制和 10 万余名非全日制高级医药卫生人才扎根边疆，服务基层，为云南卫生健康事业、经济社会发展、民族团结进步和边疆繁荣稳定做出了卓越贡献。

学校现有呈贡（主校区）、人民西路、平政 3 个校区，校园占地面积 1482 亩。现有全日制在校生 21939 人，教职工 1595 人，有长江学者特聘教授 1 人、“国家杰出青年科学基金获得者”1 人，“科技部创新人才推进计划中青年科技创新领军人才”1 人，“国家百千万人才工程”7 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”4 人，“国家有突出贡献中青年专家”6 人，“享受国务院政府特殊津贴人员”82 人，全国教书育人楷模 1 人，全国优秀教师、优秀教育工作者 13 人，兴滇人才奖 2 人，云南省科技领军人才 1 人，入选其他省级人才项目 753 人次。经过多年的发展，学校形成了全日制高等医学（学士、硕士、博士）教育、毕业后教育、医学继续教育、留学生教育等完整的医学人才培养体系。

学校有学院（部）18 个，本科专业 32 个。有国家级一流专业 10 个，国家级特色专业 4 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家临床教学培训示范中心 1 个，国家级一流课程 13 门，国家级课程项目 3 门；有省级一流学科 6 个，其中省级重点建设学科 2 个，省级一流专业 6 个，省级一流课程 35 门，省级教学团队 8 个。口腔医学、药学、临床医学、护理学 4 个专业先后通过教育部相关专业认证，康复物理治疗、康复作业治疗、假肢矫形工程 3 个专业通过国际认证。有一级学科博士学位授权点 5 个，博士专业学位授权点 2 个，一级学科硕士学位授权点 8 个，硕士专业学位授权点 7 个。设立了临床医学、基础医学、药学、口腔医学、公共卫生与预防医学 5 个博士后科研流动站。临床医学进入 ESI 全球排名 3%，药理学与毒理学、神经科学与行为学、生物学与生物化学 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

学校先后获国家级科技奖励 7 项，部委级科技奖励 17 项。“十三五”以来，获何梁何利“科学与技术创新奖”1 项，获省级科技奖特等奖 5 项、一等奖 14 项；承担国家级科研项目 726 项，位居全省前三，年平均科研经费 1.5 亿元；有教育部创新团队 1 个，省创新团队 36 个。有教育部国际合作联合实验室 1 个，国家卫健委重点实验室 1 个，

教育部省部共建协同创新中心 1 个，国家干细胞临床备案机构 3 个，国家干细胞临床研究备案项目 1 项，国家级资质认定和认可实验室（中心）2 个，省级重点实验室 7 个，省级临床医学研究中心、技术研究中心、基地等 140 个。《昆明医科大学学报》是国家科技核心期刊。

学校建立了由 4 所直属附属医院、11 所非直属附属医院、19 所教学医院、42 所实习医院、20 个社区实践教学基地和 76 个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，充分满足学生实践教学需要。第一、二附属医院是“三级甲等”综合医院，第三附属医院和附属口腔医院是云南省水平最高的“三级甲等”肿瘤专科医院和口腔专科医院。

学校与 30 个国家和港澳台地区的 90 余所高校及科研院所建立了稳固的交流合作关系。发起成立南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟，成为推动国家和云南与南亚东南亚在医学教育和医疗卫生领域交流合作的重要平台。与泰国玛希隆大学合作举办护理本科项目合作办学。留学生生源国达 29 个，是云南省“国际医学人才培养基地”和首批招收国家政府奖学金留学生院校，是教育部批准的来华留学生本科临床医学专业（英语授课）学校，已通过教育部来华留学质量认证和印度、尼泊尔、泰国等国家医学委员会认证，是南亚东南亚国家学生来华学习医学的主要目标院校。

学校重视社会服务，积极开展医学及相关人员继续教育培训；承担社会责任，加强校地合作，开展教育、医疗、科技和文化对口帮扶。获全国文明校园、云南省文明单位、云南省文明学校、云南省思想政治工作先进集体、云南省脱贫攻坚先进集体、云南省民族团结进步先进集体、云南省医疗保险基金管理先进单位和平安校园等荣誉称号，是国家公共机构节约型示范单位。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，聚焦区域优势，服务新时代国家、云南发展战略和区域经济社会发展。以医科为优势，多学科协调发展；坚持立德树人，着力培养德智体美劳全面发展的医学高素质人才；坚持扎根祖国边疆，放眼全球现代医学，努力把学校建设成为医学高层次人才培养高地。主动服务云南高质量跨越式发展，全面深化改革和对外开放，以“双一流”建设为牵引，以培养高质量医药卫生健康人才、产出高水平科研成果、开展高水平对外开放，引领云南高等医学教育和卫生健康事业高质量发展，加快建设西部一流、全国知名、对南亚东南亚有较强辐射能力的高水平开放型医科大学。

（二）学科专业设置情况

学校根据自身学科特色与优势，立足办学定位，结合行业与区域发展需要设置与调整本科专业。稳定专业规模，拓宽专业口径，加强专业内涵建设，提高专业的办学水平，逐步构建以医科为优势，理、工、管、法等多学科相互渗透、相互支撑、协调发展的学科专业框架。学校现有本科专业 32 个，其中理学专业 16 个占 53.33%、法学专业 2 个占 6.67%、工学专业 1 个占 3.33%、医学专业 7 个占 23.33%、管理专业 4 个占 13.33%（见图 1）。

为进一步优化学校专业布局，今年申请三个新专业：生物医药工程、制药工程、健康管理与服务。

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个、硕士学位授权一级学科点 9 个，涵盖法学、管理学、理学、医学共 4 个学科门类，有省级一流学科 6 个。

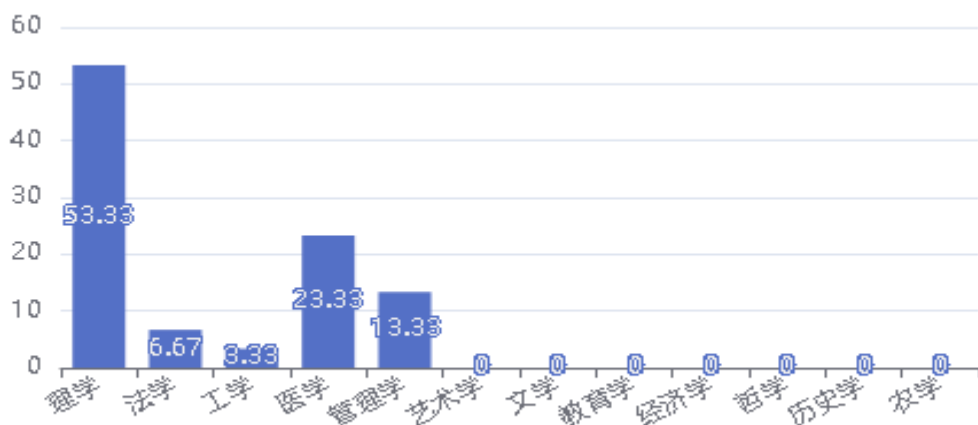


图1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2022-2023学年本科在校生15290人（一年级3345人，二年级3316人，三年级3171人，四年级3431人，其他2027人），详见表1。

目前学校全日制在校生总规模为21939人，本科生数占全日制在校生总数的比例为70.85%。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		15543
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		201
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	5247
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	624
	非全日制	0
留学生数	总数	425
	其中：本科生数	381
	硕士研究生数	33
	博士研究生人数	11
	授予博士学位的留学生数（人）	1
普通预科生数		100
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		25728
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2023年，学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份17个，文科招生省份1个，本科计划招生4305人，实际录取考生4083人，实际报到3908人。实际录取率为94.84%，实际报到率为95.71%。招收本省学生3612人。

2023年学校招在招生专业中继续推进临床医学（交大医学班）、护理学（中外合作项目）2个专业单列计划招生。根据云南省教育厅、云南省民宗委等部门相关要求，首次在云南省增设临床医学（民族团结进步示范班）进行招生。实际录取学生4083人，其中全日制本科招生3800人（本科3701人，预科升学99人），省外生源466人，省内生源3334人，涉及25种少数民族，600分以上考生202人。云南省一本批次中临床医学（交大医学班）、口腔医学最低录取分数线均超过600分。其余专业最低超过省划线21分以上，

二本批次理工超过云南省划线38分，文史超过划线54分。北京等15个省份实行高考综合改革后招生，各省最高分超出当地该批次划线255-14分，最低分超出当地该批次划线154-10分，7个省市录取分数线超过当地划线100分以上。

生源情况详见表2。

表2 学校2023年本科生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批	物理	4	448	581	133
天津市	本科批	物理	15	472	594.5	122.5
河北省	本科批	物理	24	439	581.4	142.4
山西省	第一批次	理科	4	480	553.1	73.1
山西省	第二批次A	理科	8	396	481.1	85.1
山西省	第二批次B	理科	1	396	442.1	46.1
内蒙古自治区	第一批次	理科	6	443	531.6	88.6
内蒙古自治区	第二批次A	理科	5	333	562.3	229.3
江西省	第一批次	理科	26	518	578.8	60.8
江苏省	本科批	物理	15	448	573.2	125.2
浙江省	本科批	物理	21	488	614.3	126.3
广东省	本科批	物理	30	439	561.7	122.7
宁夏回族自治区	第一批次	理科	5	397	443.2	46.2
宁夏回族自治区	第二批次A	理科	1	340	426.1	86.1
辽宁省	本科批	物理	13	360	564.5	204.5
山东省	本科批	物理	28	443	584.4	141.4
湖南省	本科批	物理	21	415	558.9	143.9
河南省	第一批次	理科	20	514	571.4	57.4
河南省	第二批次A	理科	6	409	509.8	100.8
四川省	第一批次	理科	8	520	624.1	104.1
四川省	第二批次A	理科	11	433	536.9	103.9
海南省	本科批	物理	11	483	648.3	165.3
上海市	本科批	物理	8	405	521.75	116.75
甘肃省	第一批次	理科	8	433	489.8	56.8
甘肃省	第二批次A	理科	2	337	451.6	114.6
西藏自治区	第一批次	理科	5	300	385.4	85.4
西藏自治区	第二批次A	理科	1	252	377	125
贵州省	第二批次A	理科	18	459	472.2	13.2
江西省	第二批次A	理科	8	445	477.2	32.2
福建省	本科批	物理	11	431	562.7	131.7
湖北省	本科批	物理	16	424	582.9	158.9
重庆市	本科批	物理	13	406	562.4	156.4
青海省	第一批次	理科	10	330	393.7	63.7
黑龙江省	第二批次A	理科	10	287	490.4	203.4
安徽省	第二批次A	理科	17	427	535.8	108.8
广西壮族自治区	第二批次A	理科	28	347	463.4	116.4
吉林省	第二批次A	理科	11	292	485.7	193.7
陕西省	第二批次A	理科	11	336	478.1	142.1
新疆维吾尔自治区	第二批次A	理科	6	285	449.7	164.7
云南省	提前批	理科	67	405	555.6	150.6

云南省	提前批	理科	170	405	583.4	178.4
云南省	提前批	理科	25	405	583	178
云南省	第一批次	理科	1932	485	564.2	79.2
云南省	第二批次A	理科	631	405	485.4	80.4
云南省	第二批次A	文科	410	465	526.9	61.9
云南省	第二批次A	理科	60	405	467.9	62.9
云南省	第二批次A	文科	40	465	509.5	44.5

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，努力优化师资队伍结构、提升师资队伍素质和水平。学校现有专任教师1065人、外聘教师1186人，折合教师总数为2188人，外聘教师*0.5与专任教师人数之比为1.11:1。按折合学生数32932.4计算，生师比为15.37。近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年(2022-2023)	1065	1186	2188	15.37
上学年(2021-2022)	860	608	1365	11.27

注: 生师比=折合在校生数/折合教师总数(折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师*0.5)

专任教师中，“双师型”教师97人，占专任教师的比例为9.11%；具有高级职称的专任教师583人，占专任教师的比例为54.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师931人，占专任教师的比例为87.42%。教师队伍学历学位的整体层次不断提升，学缘结构逐年改善，中青年已成为学校教育教学和科学研究的主力军。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例(%)	数量	比例(%)	
总计	1065	/	1186	/	
职称	正高级	182	17.09	204	17.2
	其中教授	173	16.24	7	0.59
	副高级	401	37.65	382	32.21
	其中副教授	357	33.52	7	0.59
	中级	354	33.24	567	47.81
	其中讲师	305	28.64	2	0.17
	初级	20	1.88	19	1.6
	其中助教	14	1.31	0	0
	未评级	108	10.14	14	1.18
最高学位	博士	444	41.69	54	4.55
	硕士	487	45.73	387	32.63

	学士	98	9.2	681	57.42
	无学位	36	3.38	64	5.4
年龄	35岁及以下	183	17.18	186	15.68
	36-45岁	436	40.94	539	45.45
	46-55岁	341	32.02	342	28.84
	56岁以上	105	9.86	119	10.03

由图2、图3、图4可以看出，对比近两年数据，本学年学校教师高级职称数量、博士研究生数量比例均有提高，教师队伍结构合理，总体较为稳定。

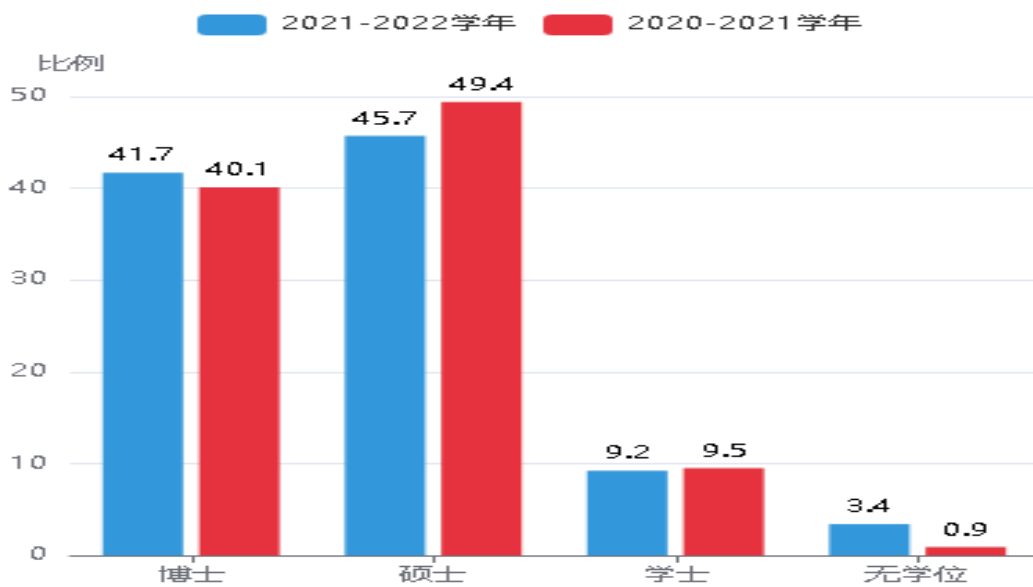


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

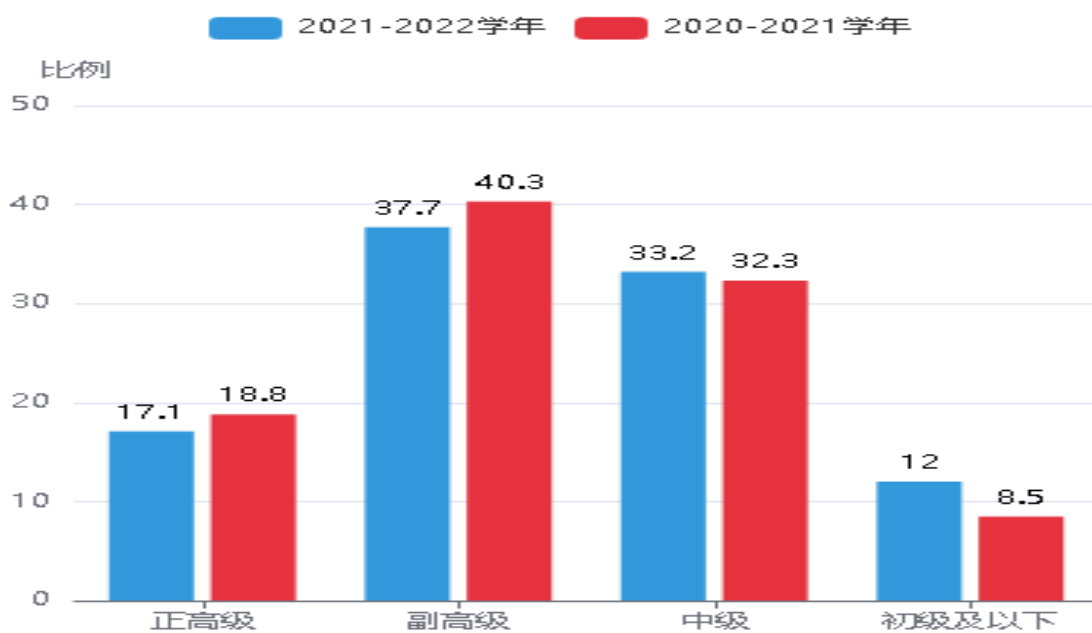


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

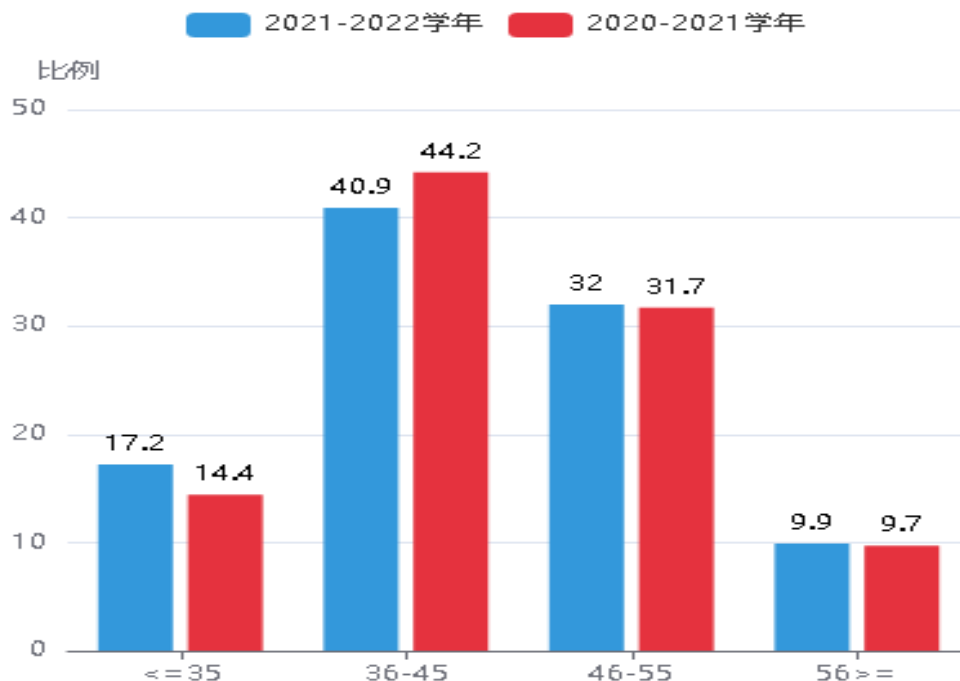


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校现有国家杰出青年科学基金资助者1人，新世纪优秀人才2人，百千万人才工程入选者2人，省级高层次人才280人，其中2022年当选100人；省部级突出贡献专家42人，其中2022年当选7人；省级教学名师3人。学校现有黄大年式教师团队2个，省部级教学团队1个，教育部创新团队1个，省级高层次研究团队32个。

(二) 本科主讲教师情况

1. 本科主讲教师情况

2022-2023学年，高级职称教师承担的课程门数为889，占总课程门数的67.55%；课程门次数为3763，占开课总门次的62.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为477，占总课程门数的36.25%；课程门次数为1493，占开课总门次的24.69%。其中教授职称教师承担的课程门数为288，占总课程门数的21.88%；课程门次数为906，占开课总门次的14.99%。

副高级承担的课程门数为766，占总课程门数的58.21%；课程门次数为3102，占开课总门次的51.31%。其中副教授职称教师承担的课程门数为498，占总课程门数的37.84%；课程门次数为2186，占开课总门次的36.16%，详见图5。

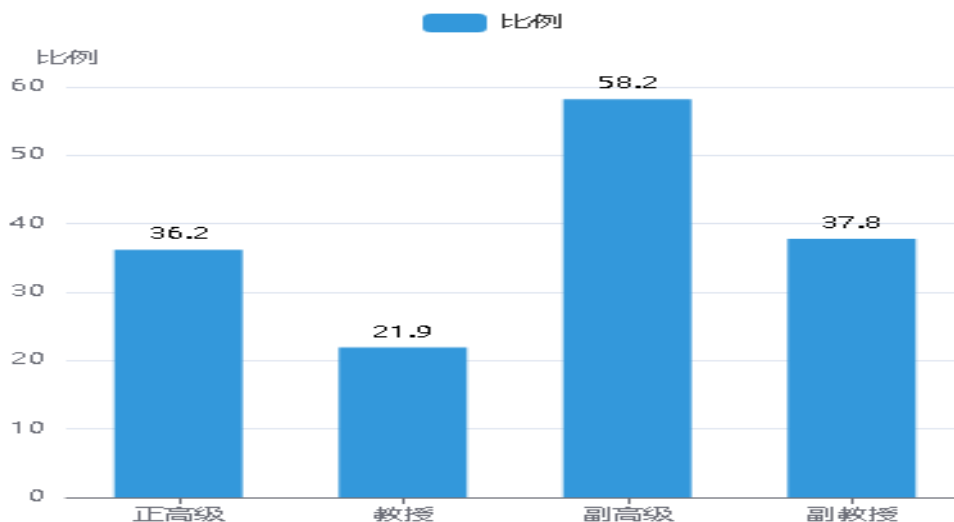


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

2. 师资培养

1) 教师培训

学校坚持以教学能力提升为主线，聚焦师德师风建设、课程建设、教学设计与方法、教学研究等内容，针对不同阶段教师成长特点和需求，采用理论培训与现场观摩相结合、线上培训线下培训相结合的方式持续开展教师培训。2022-2023学年，紧紧围绕国家和医学教育的新要求组织了10轮培训，培训主题涉及新医科建设、课程思政教学能力提升、信息技术与教育教学融合创新发展、数字化教育与虚拟和现实教育有机融合的教学能力培养、医学虚拟仿真教学资源建设与应用能力提升和临床师资教学能力提升培训等内容，全面全方位提升教师教育教学能力，全年培训教师4994人次。

2) 教学比赛

持续开展校、院两级教师教学比赛，积极组织教师参加国赛省赛，促进教师教学经验交流、教学理念更新、教学手段方法改革，达到了以赛促学、以赛促教的效果。2022-2023学年，选拔1人参加由中国教科文卫体工会全国委员会主办的第六届全国高校青年教师教学竞赛决赛，获得二等奖。组织选手参加云南省第三届全国高校教师教学创新大赛，获得一等奖2项、二等奖1项、三等奖6项的优异成绩。组织开展第二届教师教学创新大赛，评出一等奖4个、二等奖6个、三等奖9个、优秀奖11个。开展了2023年度第十三届教师普通话（课程思政）课堂教学比赛，评选出一等奖4人、二等奖6人、三等奖10人和优秀奖14人。

3. 教授承担本科课程情况

学校本科教学具有教授职称的教师有201人，以学校具有教授职称教师226人计，主讲本科课程的教授比例为88.94%，详见图6。

学校有国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授120人，占授课教授总人数比例

的58.82%。高级职称教师承担的本科专业核心课程258门，占所开设本科专业核心课程的比例为75.88%。

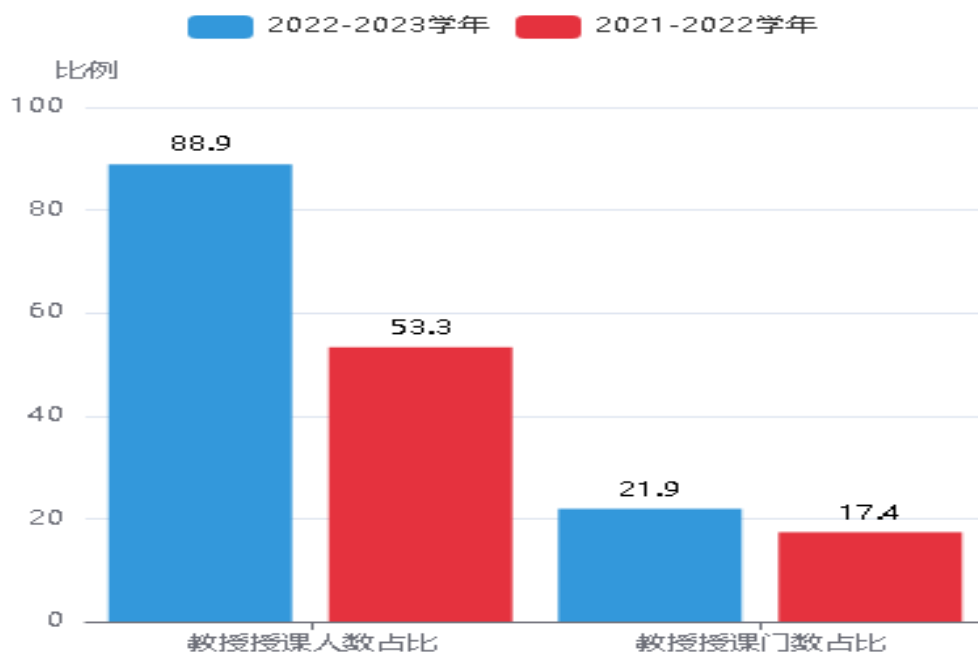


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为8169.03万元，本科实验经费支出为1820.48万元，本科实习经费支出为627.03万元。生均教学日常运行支出为2480.54元，生均本科实验经费为1171.25元，生均实习经费为403.42元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

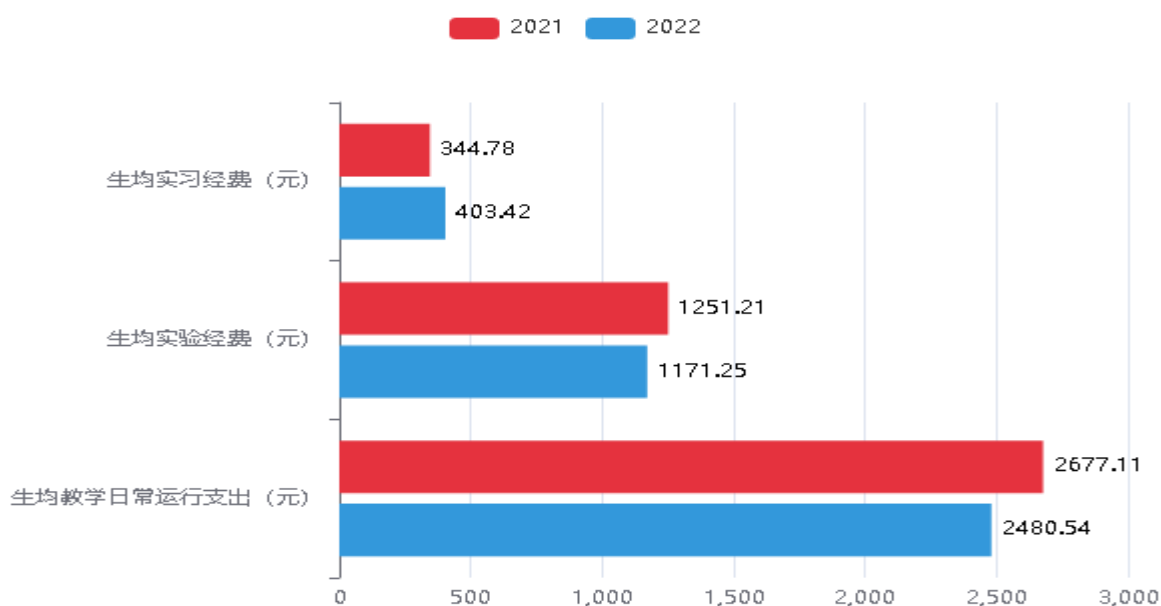


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2023年统计，学校总占地面积120.62万m²，产权占地面积为99.15万m²，学校总建筑面积为87.12万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共711214.35m²，其中教室面积56260.5m²（含智慧教室面积1914m²），实验室及实习场所面积523957.42m²。拥有体育馆面积22591.2m²，拥有运动场面积140007m²。

按全日制在校生21939人算，生均学校占地面积为54.98（m²/生），生均建筑面积为39.71（m²/生），生均教学行政用房面积为32.42（m²/生），生均实验、实习场所面积23.88（m²/生），生均体育馆面积1.03（m²/生），生均运动场面积6.38（m²/生）。详见表5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1206163.87	54.98
建筑面积	871182.47	39.71
教学行政用房面积	711214.35	32.42
实验、实习场所面积	523957.42	23.88
体育馆面积	22591.2	1.03
运动场面积	140007	6.38

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.94亿元，生均教学科研仪器设备值1.2万元。当年新增教学科研仪器设备值6840万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的21.04%。

本科教学实验仪器设备14242台（套），合计总值5.688亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备572台（套），总值42870.14万元，按本科在校生15543人计算，生均实验仪器设备值36592.494元。

学校有国家级实验教学中心1个，省部级实验教学中心3个，省部级虚拟仿真实验教学项目68个。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆15个，图书馆馆藏丰富，医学类图书齐全，是云南省医学文献信息中心和CALIS中心医学资源分中心，图书馆总面积达到27553.38m²，阅览室座位数3166个。图书馆拥有纸质图书220.9万册，当年新增25386册，生均纸质图书67.08册。拥有电子期刊74.07万册，学位论文490.989万册，音视频40132小时。2022年图书流通量达到2.891万本，电子资源访问量5457.79万次，当年电子资源下载量319.32万篇次。为全校师生提供丰富的电子图书资源。搭建了校本部图书馆和附属医院分馆图书资源和信息共享平台，实现了数字化和多媒体在图书馆的运用，提高了文献资源管理、共享、

存储与服务水平。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校持续加强专业建设和内涵提升。着力建设“金专”、打造“金课”。组织召开4次专业建设工作会，实施“增A升B去D”计划，临床医学、口腔医学专业获云南省A类专业立项建设。申报增设生物医学工程专业、健康服务与管理、制药工程三个新专业。临床医学、口腔医学、预防医学、法医学、护理学、食品卫生与营养学、卫生检验与检疫7个本科专业与对标院校签订了专业建设合作协议。学校27个专业参加第五轮省专业综合评价，获7个B、19个C、1个D(眼视光医学，无毕业生)，B类专业学生数占在校本科生总数的49.7%，新增儿科学、预防医学、临床药学3个B类专业，助产学专业实现去D，21个专业评价指数位列全省第一，连续五年蝉联全省高校专业综合质量评价指数第一。假肢矫形工程专业通过国际认证。

学生四、六级过级率、考研录取率和毕业生各类行业资格考试通过率、毕业去向落实率等人才培养核心指标持续提高。2023年大学外语四级累计通过率79.23%、大学外语六级累计通过率26.63%、临床执业医师考试通过率77.78%、口腔执业医师考试通过率72.01%、公卫执业医师考试通过率52.31%，2023年考研录取率28.23%、毕业初次去向落实率76.00%。其中，公卫执业医师考试通过率首次超过全国平均水平。临床医学和口腔医学专业本科生四六级通过率分别超过92%和44%，升学率达48%，专业人才培养质量持续提升。

目前，有国家级一流本科专业建设点10个，省级一流本科专业建设点6个，详见表6。

表6 学校一流本科专业建设点一览表

序号	专业名称	级别	入选年度
1	临床医学	国家级	2019
2	药学	国家级	2019
3	康复作业治疗	国家级	2019
4	口腔医学	国家级	2020
5	预防医学	国家级	2020
6	法医学	国家级	2020
7	康复物理治疗	国家级	2020
8	护理学	国家级	2020
9	麻醉学	国家级	2021
10	临床药学	国家级	2021
11	医学影像学	省级	2019

12	劳动与社会保障	省级	2019
13	药物制剂	省级	2021
14	医学检验技术	省级	2021
15	卫生检验与检疫	省级	2021
16	听力与言语康复学	省级	2021

学校专业带头人总人数为28人，其中具有高级职称的19人，所占比例为67.86%，获得博士学位的10人，所占比例为35.71%。

（二）课程建设

1. 课程开设整体情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1172门、5895门次。近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	7.69	8.24	4.06
	上学年	5.28	12.62	7.13
31-60人	本学年	31.01	34.96	28.28
	上学年	21.25	26.77	32.92
61-90人	本学年	20.43	7.18	15.96
	上学年	24.31	4.31	16.03
90人以上	本学年	40.87	49.62	51.7
	上学年	49.17	56.31	43.92

2. 优质课程建设

学校持续深化课程改革，加强优质课程建设。新增校级一流本科课程36门，省级一流本科课程5门，国家级一流本科课程8门，云南省高等学校“拓金计划”示范课程15门。现已建有一流课程国家级13门（详见表8）、省级35门、校级209门，基本涵盖各专业核心课程；7门国家级精品在线开放课程，4门省部级精品在线开放课程，SPOC课程139门。

表8 国家级一流课程一览表

序号	课程名称	课程类型
1	健康生活，预防癌症	线上一流课程
2	法医物证学	线下一流课程
3	法医病理学	线下一流课程
4	医学寄生虫学	线上线下混合式一流课程
5	组织学与胚胎学	线上线下混合式一流课程
6	病理生理学	线上线下混合式一流课程
7	病理学	线下一流课程
8	医学遗传学	线下一流课程
9	青春健康懂营养	线上一流课程

10	拥抱健康青春	线上一流课程
11	药理学	线上线下混合式一流课程
12	口腔颌面外科学	线下一流课程
13	人体运动学	线下一流课程

3. 思政课程及课程思政建设

学校从2022年秋季学期开始开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，学分设置为3学分。该门课程严格使用教育部规定课件和马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2023年版），并积极组织集体备课。《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《形势与政策》等各门课程建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，严格使用教育部规定的马工程教材，在课堂讲授中及时将习近平总书记系列重要讲话精神融入相应章节（专题）中，以适应高等学校教学发展趋势，与时俱进、守正创新，全面落实立德树人根本任务。

学校深入贯彻落实《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面落实立德树人根本任务，加强顶层设计，实现课程门门有思政，统筹推进课程思政建设，准确把握课程思政建设内涵，构建医学特色课程思政体系，培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。新增省级课程思政教改项目4项，校级课程思政示范项目54项，5门课程列为云南省新医科医学类课程思政示范课程。已开展突出课程思政讲课比赛3届、课程思政案例大赛1届，已立项校级优质课程思政示范课程15门，省级课程思政示范课程3门。

（三）教材建设

学校不断健全教材教辅管理工作机制，分工协作，压实责任，强化落实。根据《昆明医科大学全日制普通本科教材选用管理办法》进一步加强全日制普通本科教材的选用及管理，确保高质量教材进课堂，切实提高教学质量。支持鼓励教师编写既符合国家需要又体现个人学术专长的国家规划教材，充分发挥教材育人功能。2022-2023学年，学校组织各类教材编写申报合计284人，第一主编出版教材22部。学校立足强导向、建机制、促建设，充分调动各方面的积极性，加大对教师编写教材的奖励力度，将教材建设与学校绩效考核挂钩，鼓励教师参与国家级、省部级统编教材编写，带动教材建设质量整体提升。

（四）实践教学与毕业论文设计

1. 实验教学

2022-2023学年，本科生开设实验的专业课程共计286门，其中独立设置的专业实验课程13门。学校有实验技术人员69人，具有高级职称15人，所占比例为21.74%，具有硕士及以上学位49人，所占比例为71.01%。

2. 本科生毕业设计（论文）

依照《昆明医科大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法》和《关于进一步规范昆明医科大学部分专业本科生毕业论文（设计）撰写格式的补充通知》，加强对劳动与社会保障、市场营销、社会工作、药学、检验、预防医学、公共事业管理、法学、信息管理与信息系统等专业毕业生论文的过程管理，根据教育部《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》、云南省教育厅《关于开展2023年本科论文抽检工作》及《关于印发昆明医科大学本科生毕业论文（设计）工作管理办法的通知》等文件要求，完成上报学校2023届本科毕业论文（设计）抽检材料、实践阶段成绩构成材料共计6107份，新增、更新1397位论文指导教师、论文抽检专家信息。2023年5月接《云南省学位委员会办公室关于2021-2022年度全省本科毕业论文（设计）抽检工作情况的通报》，学校本科生学士学位毕业论文（设计）抽检合格率为100%，列“通报”前列。

3. 实习与教学实践基地

加强实践教学基地建设。构建了层次清晰、合作共享和特色鲜明的校院两级实践教学基地网（群）。目前，共有4所直属附属医院、11所非直属附属医院、19所教学医院、42所实习医院、20个社区实践教学基地和76个相关专业实践教学基地组成的完善的实践教学网络，充分满足学生实践教学需要。持续推进校院两级实践教学基地管理运行体制机制，推进临床医学本科教联体建设，不断健全实践教学基地的遴选条件、建设标准和管理规范，实行“五统一”管理机制（即统一基地建设标准、统一教学质量标准、统一管理模式、统一日常教学质量监控、统一聘任兼职教师），推动基地的规范化和标准化建设。出台了《昆明医科大学附属医院教育教学工作考核指标体系》，对15所附属医院进行同质化建设、同质化考核、同质化支持。进一步加强实践教学基地建设。2023年新增3所实习医院和1个所社区实践教学基地，完成5所实习医院评审，新增丽江市华坪县人民医院、临沧市云县人民医院、曲靖市会泽县人民医院、临沧市凤庆县人民医院、红河州屏边县人民医院成为学校实习医院。启动宣威市人民医院、丽江市人民医院、云南省老年病医院申报学校教学医院工作。启动昭通市第二人民医院、昭通市镇雄县人民医院和昭通市永善县人民医院申报学校实习医院工作。

实践教学管理。加大实践教学各环节规范管理力度，下发《昆明医科大学附属医院教育教学工作考核指标体系》、《昆明医科大学全日制普通本科学生临床实习（或专业实习）管理规定》、《关于规范实习学生请假申请及审批程序的通知》等相关规定，力求所有附属医院同支持、同建设、同考核。

按人才培养方案和实习大纲，统筹协调各专业毕业实习（专业实习）安排。开展实践教学基地调研，及时解决实践教学基地教学中的问题。持续推进实践教学提升计划，优化专业设置，以实现理论教学与实践技能训练的衔接。在实践教学过程中，不断深化医教协同教育教学改革，培养出更多更高质量的医学人才，服务地方经济社会发展、助力健康中国、打造教育强国的目标。

4. 劳动教育

学校深入贯彻落实党中央、国务院、教育部、云南省关于劳动教育的要求，加强顶层设计，根据《昆明医科大学本科劳动教育实施方案》，将劳动教育融入本科人才培养方案，与专业教育、通识教育、创新创业教育有机融合。坚持第一课堂与第二课堂结合，坚持理论与实践相结合，通过专业生产实习、暑期社会实践、志愿服务、创新创业大赛等方式加强本科生劳动教育。学校开设劳动教育类课程77门，包括《机能实验》等23门必修课，《新时代大学生劳动教育》等12门选修课，临床医学专业毕业实习等42门实习课。

（五）创新创业教育

学校落实立德树人根本任务，以本科专业类教学质量国家标准和医学类专业认证标准根本遵循，引导各专业统筹处理通识教育、思政教育、学科教育、专业教育、教师教育与创新创业教育之间相互关系，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养质量评价的质量标准，细化于具体专业的培养目标、毕业要求与课程体系相互支撑的关系矩阵中，通过课程、教法、实践、教师等综合改革的不断深化，实现创新创业育人质量目标达成。

2023年1月成立创新创业学院，推进现代生物医药产业学院建设，加强研究生处、教务处、科技处、学工部等多部门联动，促进专业与创业的融入，促进创业成果产出。设立创新创业学分，纳入第二课堂成绩单管理。组织大学生创新创业训练计划项目申报、“挑战杯”大学生创业大赛、科技节暨大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创业大赛、“学创杯”大学生创业综合模拟大赛和创意大赛等活动。培育医学科普协会、大学生创业协会、营销协会等创新创业类学生社团，开展创新创业活动，通过新媒体宣传政策知识、赛事活动，将线上学习与线下实践交流有机结合。充分发挥国家级众创空间——“云科昆医大众众创空间”的作用，整合学校科技平台资源，形成“人才培养—科研—创业”的一体化培育模式。

设立创新创业教育实践基地（平台）2个，众创空间1个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目47个（其中创新41个，创业6个），省部级大学生创新创业训练项目110个（其中创新97个，创业13个）。

（六）教学改革

1. 持续推进学分制改革

学校坚持以新医科为引领深入落实立德树人根本任务，按照云南省深化学分制改革总体要求，持续推进学分制改革。

学校已建成课程中心、学生中心和教师中心，三中心各司其职，协调运行，形成了“学生-三中心-学校”三层次管理新模式，服务学生学习全过程，构建了我省医学教育特色的学分制管理体系。课程中心把促进学生德智体美劳全面发展作为课程建设发展目标，分类建设，优化课程结构质量。2023年修订《昆明医科大学教育教学研究课题管理办法（2023年4月修订）》提高课题资助力度，将教育教学改革研究纳入质量改进体系，作为突破教学难题的抓手。制定《昆明医科大学附属医院教育教学工作考核指标体系》，对15所附属医院进行同质化建设、同质化考核、同质化支持。实施学业导师制，累计选配1343名学业导师，实现学业导师配备全覆盖。建立学业导师奖惩机制，评选优秀学业导师110人，对评为优秀导师的给予单独奖励。教师中心构建“长聘+准聘+短聘”教师制度，实施与课程等级质量评定相结合的绩效工资分配制度。组织召开4次专业建设工作会，实施“增A升B去D”计划，找准对标国内一流医科院校和专业，细化制定各专业建设方案，明确建设目标，强化举措落实。

2. 深化医教协同教育教学改革

学校持续推进一流本科教育提升行动计划。深入实施“卓越医生教育培养计划2.0”和卓越医药人才协同育人计划。结合新时期医学教育要求，重点强化以课程质量为核心的课程教学改革。坚持德才兼修，以岗位胜任力为导向，将思政教育融入所有课程，将课程思政纳入一流课程建设的核心建设指标，把医学生职业素养和临床综合能力培养作为改革的关键，改革课程体系。制定方案推进体育课课程教学改革，结合医药学科特色增设美育课和劳动教育课程，其他课程结合学科、专业特点有机融入劳动教育内容，强化体育、美育和劳动教育学分要求。以国家医学教育标准和各行业执业准入要求为引领，深化考试改革，加大过程性考核的比重，推进课程教考分离和阶段考试，加强考试管理，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，促进学风建设。

以岗位胜任力为导向，以国家医学教育标准和各行业执业准入要求为引领，深化考试改革，依托全国题库，推进全国统一考试、教考分离和阶段考试，实行多元过程考核与终结性评价有机结合，综合应用理论考试、实践技能考试等形式，形成了由课程考核、实习考核和阶段综合考核相结合的学生学业考核评价体系。以“国标”全面考核评价学生，学校自2017年起连续参加国家医学考试中心的全国临床医学生统一考试，学校临床医学专业执业医师考试通过率逐年增高，2020年为73.34%、2021年为74.05%、2022年为77.78%。学校依托全国题库，对临床医学专业部分课程实施教考分离，有力保障了临床医学专业教育的同质化，在2019年临床医学专业认证中获教育部认证专家认可。坚持考试评价改革，以考辅教、以考促学，有力带动了校风学风建设，提高了学生执业考试通

过率，提升了学校的影响力。

3. 本科教学质量工程建设

以建设促应用、以应用促发展，通过国家级-省-校级三级质量工程项目建设助推教学改革和教学建设。组织推报遴选2023年校级大学生创新创业训练计划项目501项，推报省级大学生创新性实验计划项目160项，其中重点项目42项。获批47国家级项目，其中重点项目1项，获批110项省级项目（其中，创新训练项目97项，创业训练项目13项）。2023年新推报教育部产学研合作协同育人项目3项，完成36项2023年一流课程申报、54项2022年度项目中期检查和52项2021年度项目结题验收的评审工作。完成国家级实验教学示范中心阶段性总结及实地检查。完成第三批黄大年式教学团队申报。完成15门“拓金”课程遴选申报。

4. 教学改革研究

教育教学研究是教育事业的重要组成部分，对教育改革发展具有重要的支撑、驱动和引领作用。学校高度重视教育教学改革，不断更新观念，加强教育教学研究，增强教育教学创新能力，提升学校教育教学研究质量和服务水平，为深化新时代新医科建设、构建高质量人才自主培养体系和一流人才培养提供重要支撑。2023年修订《昆明医科大学教育教学研究课题管理办法（2023年4月修订）》，提高课题资助力度，将教育教学改革研究纳入质量改进体系，作为突破教学难题的抓手。建立了“发现问题-提出课题-小组攻关”与“发现亮点-持续资助-培育特色”机制攻克教学难题。教育教学研究情况纳入职称评定和绩效考核与绩效工资分配，同时，将教育教学研究情况纳入对学院本科教学状态数据评价和对本科专业“红黄牌”预警指标体系。

《探索建设示范性现代生物医药产业学院》等15项课题获云南省2023年本科教育教学改革研究项目立项。《创新课程育人模式，培养边疆民族地区一流的法医学专业人才培养》获云南省第九届教学成果一等奖，《以学生为中心的临床医学专业教学体系改革与创新》《创建线上线下IQA体系，“标本兼治”培塑质量文化，护航医学教育卓越发展》《构建“因材施教”的基础医学整合式课程教学体系，提升新时代医学人才胜任力》获云南省第九届教学成果二等奖。

2023年度资助教育教学研究课题立项170项，其中重点课题20项，一般课题150项。2022年12月对54项校级教学成果给予奖励，其中特等奖3项、一等奖12项、二等奖39项。开展校级重大教学成果培育项目立项建设。

2023年公布的中国医药院校医学教育论文发表排名为全国216所西医院校的第31名，在全国参评的697所附属医院中，第一附属医院排名第31名，第二附属医院排名第51名。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养总体目标

学校根据国家和云南省医药卫生健康建设发展规划和社会需求，结合自身实际，充分发挥医学院校人才培养的主渠道作用，合理设置招生规模，优化人才培养结构，加大急需紧缺专业、生物医药和大健康产业、新兴医学、医学相关专业和医学交叉学科专业人才培养，专业人才培养目标定位准确，適切性好。学校人才培养总体目标定位为：立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，培养德智体美劳全面发展，视野宽阔、基础扎实、具有较强社会责任感、专业实践能力和创新精神的专门人才。

2. 人才培养培养方案的特点

目标明确。聚焦新时代中国特色社会主义对高等教育人才培养的要求，以国家《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基准，依据经济社会发展需要，医学教育创新发展要求，结合学校办学目标和定位、学科专业条件与优势，结合学科发展和行业发展，确定专业人才培养目标和标准要求。

思路清晰。以立德树人为根本任务，以国际或国家专业教育质量标准为准，以全面提高人才培养质量为核心，按照全面、协调、可持续发展的要求，坚持育人为本和德育为先，坚持标准引领和突出特色，坚持能力为重和素养为要，坚持全面发展与个性发展相统一，注重优化课程体系，注重强化实践教学、创新创业教育、第二课堂教育和学生学业考核评价，注重各教学环节的科学性、系统性、综合性和连续性，注重学生综合素质能力的培养，构建特色鲜明的高水平人才培养体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者。

定位准确。各专业按照学校本科人才培养总体目标要求，准确把握本专业人才培养的目标定位：临床医学、口腔医学等专业以培养具备引领区域医药卫生发展潜质的高水平应用型人才为目标，其他专业以培养特色鲜明的复合型应用人才为目标，并制定出符合本专业人才培养目标的培养标准和人才培养方案。

管理规范。制定并实施人才培养方案修订及实施管理办法，规范人才培养方案修订和实施管理。制定人才培养方案输入性质量评估工作的实施办法，定期对全校所有专业的人才培养方案进行输入质量评估。从社会适应度、课程计划与目标吻合度、目标达成度、用人单位与学生满意度四个方面，全面评价各专业人才培养方案的设计质量，强调人才培养预定目标、课程计划、学业测评的一致性。

（二）专业课程体系建设

坚持以立德树人为根本任务，强化学生思想政治教育，严格按照国家相关规定设置思政课程门类及时数。坚持以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和行业准入标准为准完善课程设置。坚持以深化学分制改革为目标重构课程体系，构建专业基

基础课程、专业课程和专业拓展3个专业课程模块，精选凝练专业核心课程群；加大选修课程比例，增加课程体系弹性，强化学生个性化培养；增设基于网络的自主学习型课程，强化学生的自主学习能力培养。坚持整合优化课程，适量压缩教学总学分和总学时；科学合理更新课程内容，扩大课程涵盖的知识面，避免重复并有机衔接、融合贯通。

2022-2023学年，学校各专业平均开设课程37.6门，其中公共课10门，专业课27.74门；各专业平均总学时3388.69，其中理论教学与实验教学学时分别为2099.97、530.31。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（三）立德树人落实机制

学校以立德树人为根本任务，高度重视师德师风建设工作，加强顶层设计，构建制度体系，准确把握师德师风建设工作面临的新形势新要求，全力保障师德师风建设工作顺利进行，并不断完善师德考核制度，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，重视师德考核结果运用，严格落实新时代教师职业行为十项准则和研究生导师指导行为准则、教职工准入查询制度和从业禁止制度；持续深化师德专项整治行动，强化督导检查作用，定期更新教育部和云南省教育厅公布违反教师职业行为十项准则典型案例库；联合学校党委宣传部做好师德舆情监测、核查、处理和上报等工作，引导教师守牢底线、追求高线。举办“昆医榜样”师德讲坛，选树校内外医学教育及医疗卫生领域内的师德医德标兵作为“昆医榜样”走上讲坛进行宣讲。今年教师节前夕和校庆期间邀请到省委王宁书记点赞的党的二十大代表、全国“最美医生”张之道、“全国十大最美乡村医生”“索道医生”邓前堆、全国“敬业奉献好人”、“背篓医生”管延萍和云南省政府表彰的“云南省优秀教师”肖媛媛为全校师生开展了讲师德医德先进事迹报告，号召全校师生深入学习榜样先进事迹，激励广大教师见贤思齐，在全校范围内掀起学习先进典型热潮，逐步打造成为学校师德师风建设品牌活动项目。

注重人文关怀，规范师德行为。学校党委教师工作部组织全校广大教师签订师德承诺书，以教师节为契机，紧紧围绕教师节主题开展教师节系列活动，通过“躬耕教坛，强国有我”师生代表座谈会、“师恩难忘，礼敬教师”亮灯公益活动、“赓续初心，弘扬师德”视频展播活动、“尊师重教，情暖人心”走访慰问活动、“为人师表，立德树人”宣誓承诺活动、“立德铸魂，榜样引领”专题庆祝活动，引导广大教师牢固树立“躬耕教坛，强国有我”的志向与抱负，激励学校广大教师努力成为塑造学生品行、品格、品位的“大先生”。通过上述活动引导和激励教师坚定职业理想，增强教师的责任感和使命感。通过开展广泛调研、师生座谈会等形式，构建教师、学生、家长三方参与的师德监督和评价机制，多方位多角度聆听学校教师、学生、家长对学校师德建设的满意度及意见建议，提高学校师德建设工作的科学性和针对性。

（四）专任教师数量和结构

总体上，学校专任教师数量、职称、学历学位和年龄结构合理，能满足学校人才培养需要，但不同学院、不同专业专任教师存在一定不均衡的现象。大部分优势专业专任教师数量充足，年龄结构、职称结构、学缘结构合理，生师比较低；部分新办专业专任教师数量不足，生师比偏高，队伍年龄、职称、学缘结构有待进一步改进和完善。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。学校将继续加大对新办专业人力物力财力投入和政策倾斜力度。教授为本科生授课制度贯彻落实情况较好。

（五）实践教学

学校高度重视实践教学体系建设，持续加强本科教学实验室、校内外实践基地和实践教学队伍建设，注重实践教学管理，推动实践教学改革，提升实践教学效果。

学校专业平均总学分223.186，其中实践教学环节平均学分94.429，占比42.31%，实践教学环节学分最高的是临床医学（146.5），最低的是市场营销（41）。校内各专业实践教学情况参见附表9，附表5。

表9 本科专业培养方案学分结构

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	71.7	12.58	44.15
工学	71.58	12.92	45.22
法学	73.91	14.49	28.99
医学	71.04	10.95	44.9
管理学	76.62	13.76	27.92

（六）学风建设

学校建立和完善党委统一领导，党政齐抓共管，有关部门分工负责，密切配合，运转有序，务实高效的学生管理体制和工作机制。实行以学院为主的校院二级管理，校、院、班级、辅导员、学生组织“五位一体”的学风建设工作体系。设立教学质量监控与评估中心，开展学校领导、处级干部和督导专家深入课堂听课，以及同行听课和师生互评，对授课教师教书育人，学风等进行评价和反馈。修订完善考试管理规定，严格考试要求，开展期末考试巡查工作，严肃查处考试违纪行为。认真开展诚信教育并签订诚信考试承诺书。注重发挥各类奖助学金的激励导向作用，制定了学生奖学金制度实施办法、学生综合素质评价办法等文件，进一步完善学生德智体能量化综合测评。评选出省级三好学生100人、省级优秀干部25人、省级优秀班集体43个；校级优秀学生奖学金1908人，优秀学生干部奖学金261人，单项奖学金690人和35个先进班集体，杏林奖学金33名，在2023年创先争优表彰大会上进行了表彰，开展线上线下优秀学生典型榜样宣传活动。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持以本为本，质量立校，把提高本科人才培养质量作为一切工作的出发点和落脚点，在领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等各方面切实体现了本科教学的核心地位。不断完善质量标准建设，强化日常质量监控，推进质量改进，构建了较为完备的内部质量保障体系。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

2022-2023学年校长办公会共研究教学工作16次共34个议题，涉及学分制改革有关工作、本科招生工作、本科生考研工作、一流本科专业建设、教学督导委员会换届、课程质量等级评价、中外合作办学事项、“增A去D”建设规划和A类专业建设方案、生命科学与检验医学院设置、儿科学院和全科医学院成立、“云南新医科教育联盟”组建、现代生物医药产业学院设置、新增实习医院、临床医学专业（交大医学班）改革、教育教学相关文件制定和修订、教学改革研究课题立项、校级教学成果奖评审、校级重大教学成果培育立项、教师教学创新大赛、学生最喜爱的授课教师推选、大学生创新创业项目立项等内容。

（三）教学质量监控相关制度措施

学校专设教学质量监控与评估中心，不断完善学校内部教学质量评价制度，构建全链条多维度教学质量评价与保障体系，推动学校本科教育教学工作高质量发展。先后制定印发《昆明医科大学本科教学状态数据评价指标及评分说明（试行）》《昆明医科大学本科专业“红黄牌”预警指标体系（试行）》《昆明医科大学附属医院教育教学工作考核指标体系（试行）》《昆明医科大学关于成立第十一届教学督导委员会的通知》《昆明医科大学领导干部与同行教师听课制度的实施办法》《昆明医科大学教育教学研究课题管理办法（修订）》《昆明医科大学本科课程考试质量评估办法（试行）》《昆明医科大学教师授课质量综合评价实施办法》《昆明医科大学非临床医学类专业本科毕业设计（论文）质量评估办法（试行）》《昆明医科大学进一步完善教学质量监控改进体系实施意见》《昆明医科大学本科专业课程质量等级评价实施办法》《昆明医科大学教育教学工作成果奖励办法（试行）》《昆明医科大学学生最喜爱的授课教师评选办法》《昆明医科大学教育教学工作奖励实施办法》《昆明医科大学教学成果评审管理办法》《昆明医科大学进一步加强学生质量信息员管理办法》等一系列政策措施。

（四）教学质量保障体系建设

构建线上线下混合式医学教学质量监控改进体系，不断完善基于全面质量管理（TQM）理念的校院两级，教、管、学三方八层面教学质量监督改进体系，持续推进全员参与、

全面管理、全程监控的日常教学质量管理模式，营造良好质量氛围。启用自主研发符合医科教学特点的《昆明医科大学教与学评价系统（KMU-J.XPJ系统V1.0版）》与《昆明医科大学学生成长状态自评与互评系统（KMMU_XSCZPJ1.0）》，实现网络教学评价、大数据分析及时反馈。强化立德树人，将核心价值观纳入学校日常教学监控评价标准体系。建立了各级领导、督导、授课教师监控课堂教风、学风、班风的长效机制，不断完善课堂三风监督改进效果。学校领导做表率，全年各级领导听课完成率96%，涉及授课教师674名。建立“质量信息反馈整改台账与落实跟踪记录”，“发现问题-提出课题-小组攻关”与“发现亮点-持续资助-培育特色”机制，强化质量持续改进与突破性改进。常态化开展本科课程考试质量评估、毕业论文专项督查、课程质量等级评估等专项评价。树立质量标杆，重奖教育教学成果，激励质量卓越行动。通过理念引领、精准监控与反馈，强化整改落实，激励质量行为，推动质量文化发展。

（五）日常监控及运行情况

强化立德树人根本任务，不断完善评价标准。将社会主义核心价值观、中国医师道德准则、和国家专业教育标准要求，纳入到日常教学监控评价标准体系。组建第十一届教学督导委员会，增加教学督导，增设人文社会科学教学督导组。校院两级教学督导联动，学校督导专家全年评教1104人次，督查教学管理80余人次，出具职称申报教师授课质量综合评价160份。院级督导专家评教2400多人次，2938人次同行教师对702门课程的1800名授课教师进行同行评价。增补学生教学信息员67名；349798人次学生网评教师3576人次，196337人次学生网评课程4532门次，学生网络自评18381人次与互评49808人次。

（六）规范教学行为情况

实施《昆明医科大学院级督导与同行教师工作状态公示》制度等，将日常工作状态落实于年终考核，让考核见实效。发布日常教学质量信息反馈18期，反馈整改台账与整改落实跟踪记录4期。分别为学生个人、授课教师、课程教学团队、专业教育团队、辅导员队伍、管理服务团队精准反馈相关质量信息。

（七）本科教学基本状态分析

完成2023年国家高等教育质量监测国家数据平台的填报，并对本科教学基本状态进行分析，结合学校实际适时调整相关教学管理工作，并且反馈至各教学单位进行整改、调整招生人数或停止招生等。

（八）开展课程质量等级评价工作

完善修订《昆明医科大学本科专业课程质量等级评价实施办法》，构建医学课程质量校、院两级评价制度，推动课程教学质量等级与绩效工资分配分配联动改革，实现优劳优酬，鼓励教师静心教书、潜心育人。完成第三轮本科专业课程质量等级评价和2022-2023学年课程准入评价工作。

（九）开展课程考试和毕业论文专项检查工作

组织完成对全校2023届7个学院15个专业的本科生毕业论文（设计）自查，并抽查80份毕业论文（设计）。组织对27个专业的62门专业核心课程考试（含临床医学MBBS6门核心课程）和11个专业分阶段综合水平考试情况的相关材料进行了专项督查和整改情况“回头看”。

六、学生学习效果（就业中心）

（一）学生满意度

1. 母校满意度

98.58%的毕业生对母校的满意度均处于“基本满意”及以上水平，总体满意度较高。毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同，详见图8。

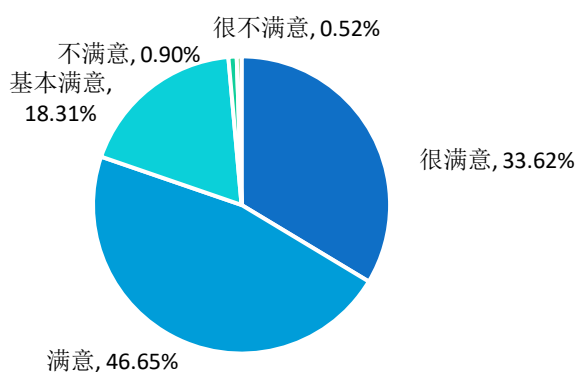


图8 2022届毕业生对母校的满意度

学校2022届毕业生对母校的满意度（98.58%）与全国医药院校2022届毕业生对母校的满意度（98.36%）高0.22个百分点；2020-2021届毕业生母校满意度分别为98.15%、99.09%，满意度均较高，详见图9。

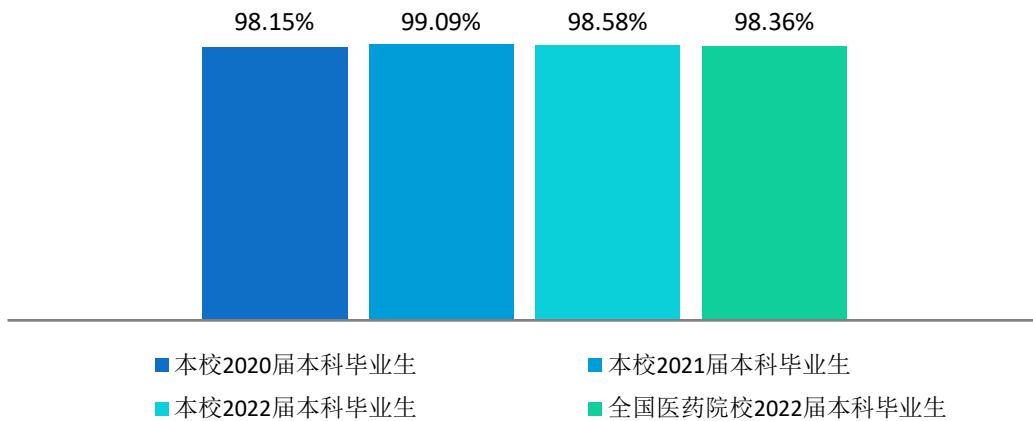


图9 2020-2022届毕业生母校满意度对比分析

2. 教育教学满意度

对所学课程的评价：课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。2022届毕业生对所学课程的总体满意度为97.77%，专业课掌握度为98.12%，专业课满足度为98.46%，公共课帮助度为96.75%，详见图10。

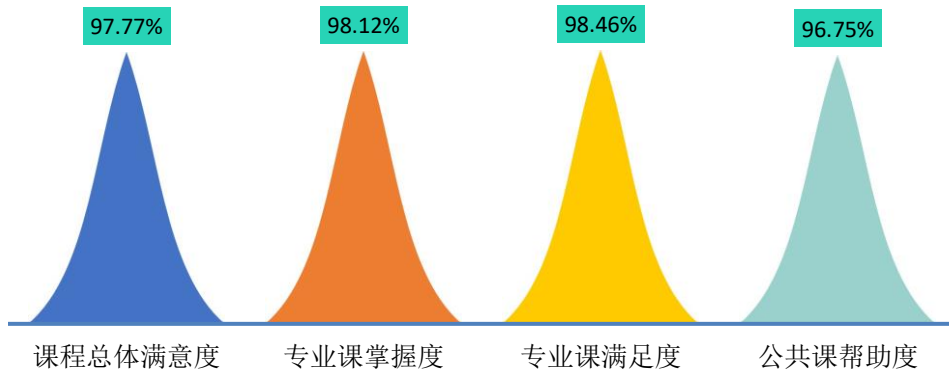


图10 2022届毕业生对所学课程的评价

对任课教师的评价：师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。2022届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.96%；对师德师风的满意度为98.76%，对教学态度的满意度为97.26%，对教学水平的满意度为98.15%，详见图11。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

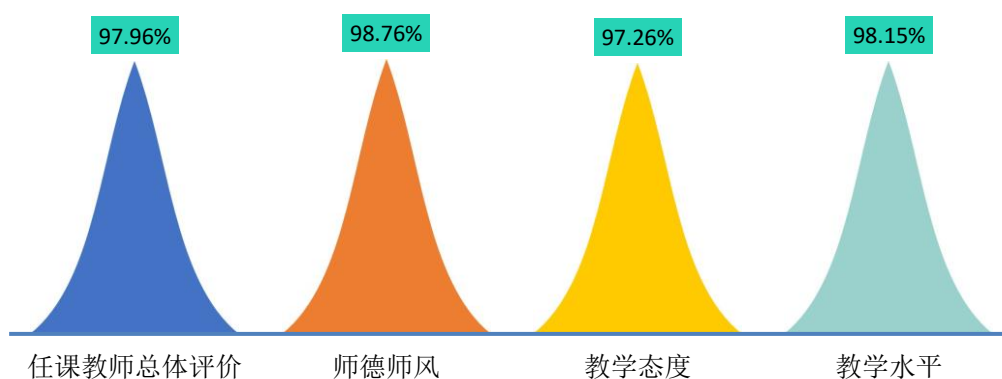


图11 2022届毕业生对任课教师的评价

对母校学风建设的评价：学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。2022届毕业生对母校学风建设的总体满意度为95.44%；对课堂听讲的满意度为97.74%，对课后自习的满意度为94.47%，对学习交流的满意度为94.11%，详见图12。

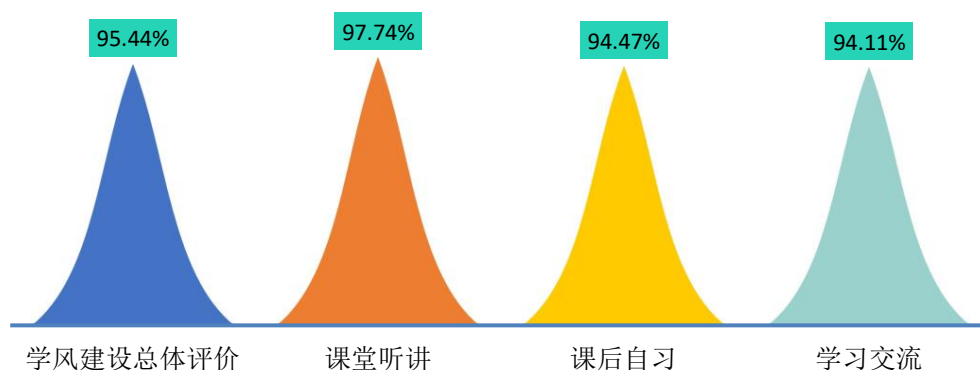


图12 2022届毕业生对学风建设的评价

对课堂教学的评价：课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2022届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为97.79%（详见图13）；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

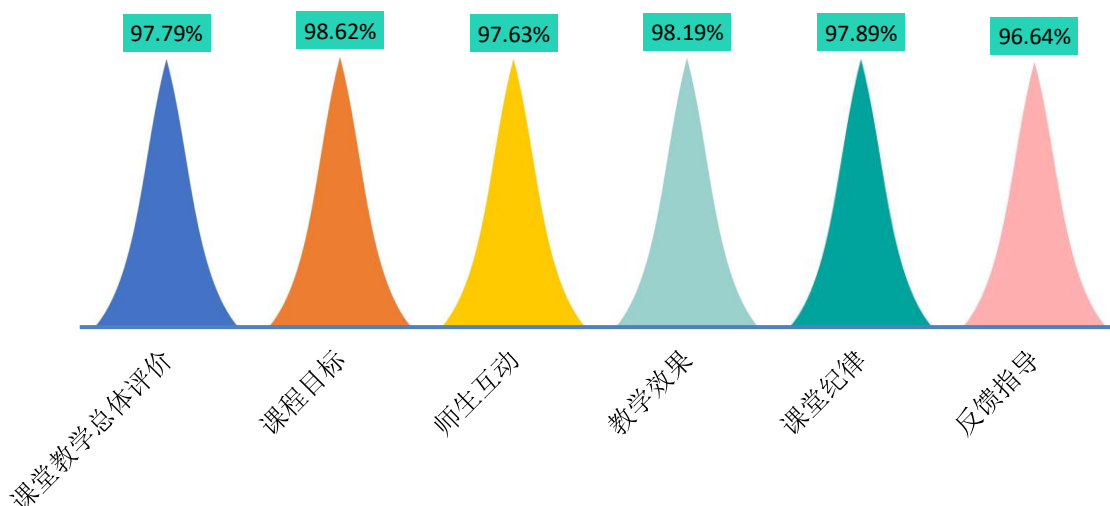


图13 2022届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

对实践教学的评价：实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。如图14所示，2022届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为97.68%。

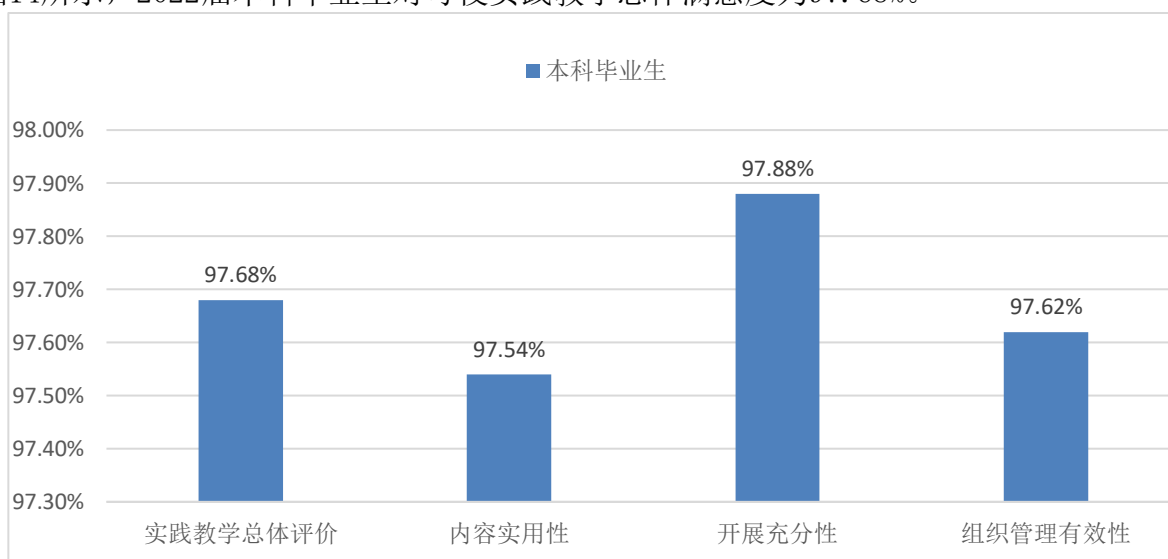


图14 2022届毕业生对实践教学的评价

（二）学生毕业及学位授予情况

2023届共有本科毕业生3549人，实际毕业人数3548人，毕业率为99.97%，学位授予率为99.61%。

（三）应届本科生攻读研究生情况

学校应届本科毕业生升学917人，占27.63%，其中出国（境）留学8人，占0.24%。详见表10。

表10 毕业生升学情况表

项目		人数
应届毕业生升学情况（人）	总数	917
	其中：升学考取本校	694
	其中：升学考取外校	233
	其中：免试推荐研究生	77
	其中：出国（境）深造	8
	其中：第二学士学位	165

（四）学生就业情况

截至2022年8月31日，学校应届本科毕业生人数3318人，较2021届增加38人，增长率为1.16%，毕业去向落实人数较去年同期增长3.78%，总体毕业生毕业去向落实率保持稳定。学校应届本科毕业生总体就业率达75.29%。毕业生最主要的毕业去向是医疗卫生单位，占43.51%，较2021届毕业生有所减少。

（五）就业状况分析

2022届本科毕业生毕业去向为党政机关、事业单位和国有企业的毕业生人数为2108人，占已落实毕业生去向人数比例为84.38%；到省内外优质民营企业工作、升学的毕业生数量明显增多，就业地区、就业行业分布呈现多元态势，毕业生就业满意度提高。

2022届本科毕业生中，86.79%的毕业生选择在云南省内就业，服务本地经济发展。就业职业呈多元化分布，就业行业以“卫生和社会工作”为主，占80.42%。单位就业为学校毕业生的主要毕业去向选择，就业单位以“医疗卫生单位”为主，占比71.75%，这一布局与学校专业设置及培养定位相契合。本科毕业生专业相关度为93.29%，工作满意度为90.59%，职业期待吻合度为88.54%。毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大，就业质量较高。另外选择继续深造（升学、出国（境）留学）的毕业生人数也较多，近三届毕业生考研录取率均在在12%以上（2020年12.82%，2021年17.87%，2023年22.42%），且呈现稳中有升态势，毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

（六）社会用人单位对毕业生评价

用人单位对毕业生总体满意度见图15：99.53%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为43.19%。

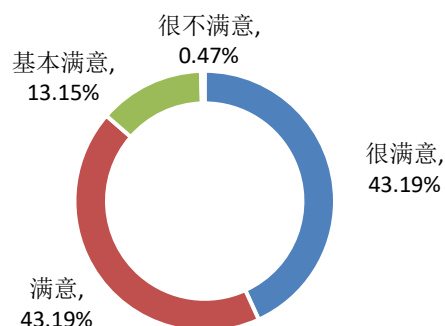


图15 用人单位对2022届毕业生的总体满意度

用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到99.07%及以上，详见表11。

表11 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布

能力分布	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度	均值
敬业精神	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
工作态度	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
职业稳定度	40.00%	20.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.00
个人自律能力	40.00%	30.00%	30.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.10
政治素养	44.60%	42.72%	12.21%	0.00%	0.47%	99.53%	0.00
专业水平	42.72%	41.78%	15.02%	0.00%	0.47%	99.53%	0.00
职业能力	43.19%	39.91%	16.43%	0.00%	0.47%	99.53%	0.00
职业道德	46.73%	38.79%	14.02%	0.00%	0.47%	99.53%	0.00
动手实践能力	41.12%	39.72%	18.69%	0.00%	0.47%	99.53%	0.00
创新能力	39.25%	40.19%	20.09%	0.00%	0.47%	99.53%	0.00
合作与协调能力	43.93%	41.12%	14.49%	0.00%	0.47%	99.53%	0.00
沟通能力	43.93%	38.32%	17.29%	0.00%	0.47%	99.53%	0.00
总体表现	43.19%	43.19%	13.15%	0.00%	0.47%	99.53%	4.29
心理素质及抗压能力	41.59%	38.79%	18.69%	0.47%	0.47%	99.07%	0.00

（七）毕业生成就

为充分发挥先进典型的示范激励作用，引导广大毕业生树立正确的世界观、人生观和价值观，激励广大青年学生奋发学习、奉献社会，学校在全校2022届本科毕业生中共

评选出省级优秀毕业生166名；校级优秀毕业生166名。

七、特色发展

（一）深化学分制改革

一是形成“学生-三中心-学校”三层次管理新模式，服务学生学习成长全过程。学校作为云南省第一批学分制改革试点推进院校，已建成课程中心、学生中心和教师中心，三中心各司其职，协调运行。课程中心把促进学生德智体美劳全面发展作为课程建设发展目标，分类建设，优化课程结构质量。开展8轮课程准入，申报课程准入2074门次，准入的课程1970门次，不准入课程104门次。建立345人组成的课程质量评价校外专家库，完成3轮课程质量等级评价工作，在764门课程中评定47门B级课程，评价结果与绩效直接挂钩，同时纳入学校年度目标管理考核。学生中心全面关心学生成长，创新性推进校院两级、线上线下学生中心建设，建立学生咨询、服务和管理工作机制，健全管理考核制度。累计选配1343名学业导师，实现学业导师配备全覆盖。建立学业导师奖惩机制，评选优秀学业导师110人，对评为优秀导师的给予单独奖励。教师中心构建“长聘+准聘+短聘”相结合的教师聘用制度，短聘一流课程建设急需的高水平教师67人，近三年学校公开招聘博士63人，实行准聘，外聘教师220人次。健全完善教师评价和激励相关制度，为教师潜心教书育人提供充足的动力保障。制定《昆明医科大学附属医院教育教学工作考核指标体系》，对15所附属医院进行同质化建设、同质化考核、同质化支持。

二是构建昆医特色的医学教育学分制管理体系，扩大学生学习自主权。学校先后出台学分制改革实施办法、学生学籍管理规定、学分制管理等制度。实行选课制，学生在学业导师指导下制定学业修读计划、自主选择课程。实行学分互认制，推进校校之间教学资源共享，实现省内跨校选课，为云南大学、云南中医药大学等高校900名学生提供了18门校际互选课程，学校682名学生选修了昆明理工大学、云南艺术学院等高校的30门课程。完善转专业制度，累计转专业286人。

（二）推进本科专业“增A去D”建设

根据云南“3815”发展战略、云南省高等教育“121工程”、《云南省教育高质量发展三年行动计划（2023-2025年）》和《云南省教育厅关于做好高校本科专业“增A去D”规划和一流专业建设工作的通知》要求，结合《昆明医科大学“十四五”发展规划》和《昆明医科大学“双一流”建设方案》发展目标定位，学校制定了《昆明医科大学本科专业“增A去D”建设规划（2023-2025年）》并通过云南省教育厅论证，临床医学和口腔医学专业获世界一流专业（A类专业）建设备案，获1200万建设经费。目前，临床医学、口腔医学专业通过省教育厅“增A”专业备案，完成600万/专业经费划拨，学校开展临床医学专业和口腔医学专业建设情况和资金使用情况开展自查自评，并通过了第

三方机构的绩效评价。

按照学校规划同期安排部署学院制定了27个本科一流专业建设方案。学校27个专业参加第五轮省专业综合评价，获7个B、19个C、1个D，B类专业学生数占在校本科生总数的49.7%，连续五年蝉联全省高校专业综合质量评价指数第一。学生四、六级过级率、考研录取率和毕业生各类行业资格考试通过率、毕业去向落实率等人才培养核心指标持续提高。2023年大学英语四级累计通过率79.23%、大学英语六级累计通过率26.63%、临床执业医师考试通过率77.78%、口腔执业医师考试通过率74.58%、公卫执业医师考试通过率52.31%，2023年考研录取率28.23%、毕业初次去向落实率76.00%。其中，公卫执业医师考试通过率首次超过全国平均水平。临床医学和口腔医学专业本科生四六级通过率分别超过92%和44%，升学率达48%，专业人才培养质量持续提升。

学校联合高校、科研院所、医药企业、相关高校附属医院等65家单位发起成立云南新医科教育联盟，推进新医科学科专业建设。上海交通大学医学院到校召开2次临床医学专业（上交医班）学生座谈会，55名同学赴上海交通大学医学院开展暑假研学活动，双方人才培养合作进一步深化。

八、存在问题及改进计划

（一）存在的问题

一是专业建设、课程建设成效不显著，云南省A类专业尚未突破。二是教学改革有待加强。三是教育教学信息化平台建设水平有待提高，教学管理信息化平台、教学运行系统等建设有待完善。

（二）解决问题的措施和建议

1. 持续加强专业建设

落实学校“十四五”专业建设发展规划，优化专业结构和布局，推动新医科建设，深入实施“卓越医生教育培养计划2.0”和卓越医药人才协同育人计划，强化专业特色，提高专业建设质量。分级、分类持续加大一流专业建设。以项目为牵引，持续推进临床医学、药学等10个国家级和医学影像学、麻醉学等6个省级一流专业建设，以强特色为重心，推进儿科学、听力与言语康复学等4个校级一流专业建设。推进临床医学、口腔医学专业云南省A类专业建设。

2. 持续加强课程建设

按照德智体美劳“五育并举”、医学生“五术”培养要求制定课程建设规划，补齐课程短板，分类推进线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程、社会实践一流课程、思政一流课程、课程思政一流课程和特色医学人文课程等8类课程建设。加大一流课程建设力度，做好国家级、省级一流课程的培育孵化，实施校级一流课程建设计划。全面推进课程思政建设。修订各专业课程标准，

健全课程思政学习目标，完善课程思政目标考核评价，加大省级、国家级课程思政示范项目培育。贯彻医学教育创新发展新理念，在相关课程充实公共卫生、重大传染病、人畜共患病、公共卫生应急处置教学内容，加强流行病学、医学统计学、健康教育等课程内容。推进外语课程教学改革，提升学生外语四六级水平和研究生升学外语水平。

3. 持续加强教学改革和教学信息化建设

推进教务管理系统升级，实现教材分级管理和学分制收费。建设课程中心平台，助力线上教学，搭建课程教学资源展示、课程教学资源管理和师生教学交流的平台。建设实践教学管理平台，规范实习教学管理，改变实践教学环境，提高实践教学质量。提升智慧教室使用率，借助各类智能装备辅助教学内容呈现、便利学习资源获取、促进课堂交互开展，为PBL、CBL小组讨论式教学提供教学保障，为教学活动提供人性化、智能化的互动空间，促进学生个性化学习和开放式学习。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例70.85%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1065	/	1186	/
职称结构	正高级	182	17.09	204	17.2
	其中教授	173	16.24	7	0.59
	副高级	401	37.65	382	32.21
	其中副教授	357	33.52	7	0.59
	中级	354	33.24	567	47.81
	其中讲师	305	28.64	2	0.17
	初级	20	1.88	19	1.6
	其中助教	14	1.31	0	0
	未评级	108	10.14	14	1.18
最高学位结构	博士	444	41.69	54	4.55
	硕士	487	45.73	387	32.63
	学士	98	9.2	681	57.42
	无学位	36	3.38	64	5.4
年龄结构	35岁及以下	183	17.18	186	15.68
	36-45岁	436	40.94	539	45.45
	46-55岁	341	32.02	342	28.84
	56岁以上	105	9.86	119	10.03

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
101101	护理学	50	35.62	4	14	8
030101K	法学	12	28.83	2	12	12
101010T	康复作业治疗	5	28.8	2	0	0
101101H	护理学(合作办学)	7	28.71	0	1	1
120202	市场营销	10	27.7	2	0	0
101009T	康复物理治疗	9	27.67	4	0	0
040206T	运动康复	7	26.43	2	0	0
101008T	听力与言语康复学	6	26	3	0	0
120403	劳动与社会保障	12	24.92	0	1	1
101102T	助产学	7	22.71	0	1	0
100207TK	儿科学	29	22.62	2	3	2

100203TK	医学影像学	22	22.41	1	0	1
100703TK	临床药学	19	22.21	3	0	1
100402	食品卫生与营养学	9	20.67	1	1	1
100202TK	麻醉学	26	20.19	1	0	1
101007	卫生检验与检疫	12	19.67	2	0	0
100701	药学	29	18.55	7	1	1
100401K	预防医学	34	17.88	4	0	1
101003	医学影像技术	9	17.67	1	1	1
101001	医学检验技术	11	17.55	0	0	6
120401	公共事业管理	12	17.5	1	0	2
030302	社会工作	9	17.44	5	0	0
100201K	临床医学	355	16.82	26	5	97
082602T	假肢矫形工程	7	16	4	0	1
100204TK	眼视光医学	11	15.64	0	0	0
100901K	法医学	21	13.67	4	17	21
100301K	口腔医学	44	13.45	6	40	42
100702	药物制剂	20	11.5	5	0	0
101004	眼视光学	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
100301K	口腔医学	44	9	100	21	14	20	19	5
120202	市场营销	10	4	100	0	6	3	6	1
101003	医学影像技术	9	3	100	3	2	3	5	1
120403	劳动与社会保障	12	1	100	2	9	0	12	0
101007	卫生检验与检疫	12	2	100	3	5	4	6	2
100204TK	眼视光医学	11	3	100	5	3	6	4	1
100207TK	儿科学	29	6	100	14	8	8	16	5
100401K	预防医学	34	9	100	10	12	20	13	1
101102T	助产学	7	1	100	4	2	2	5	0
040206T	运动康复	7	3	100	2	2	2	4	1
030101K	法学	12	2	100	6	3	7	4	1
100402	食品卫生与营养学	9	1	100	5	3	7	2	0
101101	护理学	50	2	100	26	18	21	23	6
100901K	法医学	21	1	100	7	9	11	6	4
101001	医学检验技术	11	3	100	4	3	5	5	1
082602T	假肢矫形工程	7	1	100	0	6	4	3	0
101101H	护理学(合作办学)	7	1	100	2	4	3	4	0
100202TK	麻醉学	26	6	100	13	6	8	14	4
100203TK	医学影像学	22	2	100	11	9	6	12	4
100701	药学	29	8	100	10	8	18	9	2
100703TK	临床药学	19	5	100	3	8	13	6	0
100201K	临床医学	355	80	98.8	144	122	183	134	38

100702	药物制剂	20	5	80	4	7	12	8	0
101010T	康复作业治疗	5	0	0	0	5	2	3	0
030302	社会工作	9	0	0	0	9	2	7	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0	0	0	0
101008T	听力与言语康复学	6	0	0	1	5	2	4	0
101009T	康复物理治疗	9	0	0	0	8	1	7	1
101004	眼视光学	0	0	0	0	0	0	0	0
120401	公共事业管理	12	0	0	7	5	4	7	1

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
30	28	护理学（合作办学），儿科学，儿科学，康复作业治疗，运动康复，假肢矫形工程，助产学，康复物理治疗，眼视光医学	眼视光学，信息管理与信息系统

4. 生师比15.37，各专生师比参见附表2
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）11950.84
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）6840
 7. 生均图书（册）67.08
 8. 电子图书（册）1933184
 9. 生均教学行政用房（平方米）32.42，生均实验室面积（平方米）5.01
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）2480.54
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）8012.76
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1171.25
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）403.42
 14. 全校开设课程总门数1316
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030101K	法学	45	11.5	13	31.39	0	6	52
030302	社会工作	39.5	4	13	26.36	0	8	261
040206T	运动康复	49	34.5	13	44.18	0	8	64
082602T	假肢矫形工程	46	41.5	13	45.22	0	6	52

100201K	临床医学	97	33.7	15	45.18	0	7	1054
100202TK	麻醉学	78.5	33	15	42.88	0	3	115
100203TK	医学影像学	77.5	35	15	43.52	0	3	142
100204TK	眼视光医学	85.5	24	15	44.88	0	2	9
100207TK	儿科学	87	33	15	43.32	0	3	72
100301K	口腔医学	70.5	50	15	48.49	0	12	121
100401K	预防医学	100.5	28	15	46.56	0	21	110
100402	食品卫生与营养学	44	34	13	40.21	0	6	54
100701	药学	37.5	40	13	40.79	0	8	25
100702	药物制剂	32	47	13	41.69	0	5	18
100703TK	临床药学	77	34	15	45.96	0	4	28
100901K	法医学	66	44	15	44.81	0	11	61
101001	医学检验技术	57	33.5	13	45.59	0	2	42
101003	医学影像技术	67	21	13	41.41	0	3	61
101004	眼视光学	71	19	13	45	0	1	9
101007	卫生检验与检疫	46	37	13	39.81	0	21	57
101008T	听力与言语康复学	59	26.5	13	44.76	0	8	62
101009T	康复物理治疗	61	36	13	49.49	0	5	31
101010T	康复作业治疗	63	35	13	50	0	5	69
101101	护理学	61.5	29.5	13	45.39	0	18	1486
101101H	护理学（合作办学）	63.5	22	13	42.01	0	1	9
101102T	助产学	61	30	13	44.94	0	7	154
120102	信息管理与信息系统	42	28.5	13	34.39	0	5	36
120202	市场营销	35	6	13	24.55	0	11	43
120401	公共事业管理	39	11	13	26.74	0	8	57
120403	劳动与社会保障	39	2.5	13	24.7	0	25	66
全校校均	/	64.93	29.5	13.8	42.31	0	6.8	127.57

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)
100204TK	眼视光医学	3737	85.55	14.45	58.04	11.35	244	72.13	12.3
101004	眼视光学	2932	84.65	15.35	59.89	11.53	200	68.5	12.5
100402	食品卫生与营养学	2983	84.91	15.09	63.16	20.55	194	71.65	12.89

030302	社会工作	2764	83.72	16.28	71.56	2.64	165	76.97	15.15
030101K	法学	2797	83.91	16.09	72.15	7.19	180	71.11	13.89
100701	药学	3196	85.92	14.08	57.2	22.15	190	79.47	13.16
120202	市场营销	2800	83.93	16.07	73.64	3.79	167	77.25	14.97
100203TK	医学影像学	4061	86.7	13.3	58.58	15.51	258.5	74.47	11.61
101001	医学检验技术	3013	85.06	14.94	57.85	20.08	198.5	70.78	12.59
120403	劳动与社会保障	2818	84.03	15.97	73.63	1.6	168	77.38	14.88
120102	信息管理与信息系统	3250	86.15	13.85	68.03	15.91	205	75.12	12.2
101102T	助产学	3026	85.13	14.87	59.35	18.11	202.5	69.88	12.35
120401	公共事业管理	3070	85.34	14.66	73.16	6.25	187	77.01	13.37
040206T	运动康复	2818	84.03	15.97	60.08	22.04	189	69.31	13.23
100703TK	临床药学	3659	85.24	14.76	59.2	16.7	241.5	70.6	12.42
101101	护理学	2994	84.97	15.03	59.12	17.74	200.5	69.58	12.47
100301K	口腔医学	3706	85.43	14.57	56.1	24.34	248.5	69.42	12.07
101010T	康复作业治疗	2998	84.99	15.01	52.07	20.91	196	71.43	12.76
100202TK	麻醉学	3990	86.47	13.53	61.33	15.01	260	69.62	11.54
101101H	护理学(合作办学)	3037	85.18	14.82	62.76	13.3	203.5	70.02	12.29
082602T	假肢矫形工程	2925	84.62	15.38	57.26	25.5	193.5	71.58	12.92
100401K	预防医学	3058	82.34	17.66	79.5	16.35	276	64.13	10.87
101007	卫生检验与检疫	3201	85.94	14.06	64.04	20.77	208.5	72.66	11.99
100201K	临床医学	4261.4	87.33	12.67	61.82	14.21	289.3	71.1	10.37
101008T	听力与言语康复学	2890	84.43	15.57	57.99	16.47	191	70.16	13.09
100702	药物制剂	3187	85.88	14.12	56.17	26.45	189.5	79.42	13.19
101009T	康复物理治疗	2998	84.99	15.01	52.47	21.71	196	71.43	12.76
101003	医学影像技术	3164	85.78	14.22	64.06	12.07	212.5	70.35	11.76
100207TK	儿科学	4241	87.27	12.73	61.02	13.91	277	73.65	10.83
100901K	法医学	3743	85.57	14.43	57.79	21.24	245.5	72.71	12.22
全校校均	/	3388.69	85.66	14.34	61.97	15.65	223.19	71.98	12.1

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)88.94%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)参见附表3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例21.5%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5

20. 应届本科生毕业率99.97%，分专业本科生毕业率参见附表7

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120102	信息管理与信息系统	20	20	100
082602T	假肢矫形工程	28	28	100
101008T	听力与言语康复学	35	35	100
101010T	康复作业治疗	34	34	100
030302	社会工作	36	36	100
100702	药物制剂	38	38	100
101004	眼视光学	38	38	100
101001	医学检验技术	42	42	100
101003	医学影像技术	42	42	100
100402	食品卫生与营养学	45	45	100
040206T	运动康复	47	47	100
120401	公共事业管理	48	48	100
101007	卫生检验与检疫	48	48	100
101009T	康复物理治疗	52	52	100
100901K	法医学	52	52	100
101102T	助产学	55	55	100
100703TK	临床药学(五年制)	67	67	100
030101K	法学	76	75	98.68
100701*	药学	87	87	100
120403	劳动与社会保障	90	90	100
120202	市场营销	97	97	100
100401K	预防医学	102	102	100
100203TK	医学影像学	112	112	100
100202TK	麻醉学	116	116	100
100207TK	儿科学(第一临床医学院)	120	120	100
100301K	口腔医学	125	125	100
100201K-9	临床医学(第二临床医学院定向)	177	177	100
100201K-8	临床医学(第一临床医学院定向)	181	181	100
100201K-2	临床医学(第二临床医学院)	461	461	100
100201K-1	临床医学(第一临床医学院)	500	500	100
101101	护理学	578	578	100
	全校整体	3549	3548	99.97

21. 应届本科毕业生学位授予率99.61%,分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120102	信息管理与信息系统	20	20	100
082602T	假肢矫形工程	28	28	100
101008T	听力与言语康复学	35	34	97.14
101010T	康复作业治疗	34	34	100
030302	社会工作	36	35	97.22
100702	药物制剂	38	38	100
101004	眼视光学	38	38	100
101001	医学检验技术	42	42	100
101003	医学影像技术	42	42	100
100402	食品卫生与营养学	45	45	100
040206T	运动康复	47	47	100

120401	公共事业管理	48	47	97.92
101007	卫生检验与检疫	48	48	100
101009T	康复物理治疗	52	52	100
100901K	法医学	52	52	100
101102T	助产学	55	54	98.18
100703TK	临床药学（五年制）	67	67	100
030101K	法学	75	75	100
100701*	药学	87	84	96.55
120403	劳动与社会保障	90	90	100
120202	市场营销	97	96	98.97
100401K	预防医学	102	101	99.02
100203TK	医学影像学	112	112	100
100202TK	麻醉学	116	116	100
100207TK	儿科学（第一临床医学院）	120	120	100
100301K	口腔医学	125	125	100
100201K-9	临床医学（第二临床医学院定向）	177	177	100
100201K-8	临床医学（第一临床医学院定向）	181	181	100
100201K-2	临床医学（第二临床医学院）	461	461	100
100201K-1	临床医学（第一临床医学院）	500	500	100
101101	护理学	578	573	99.13
	全校整体	3548	3534	99.61

22. 应届本科毕业生初次就业率72.01%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120102	信息管理与信息系统	20	20	100
082602T	假肢矫形工程	28	17	60.71
101008T	听力与言语康复学	35	28	80
101010T	康复作业治疗	34	27	79.41
030302	社会工作	36	15	41.67
100702	药物制剂	38	35	92.11
101004	眼视光学	38	19	50
101001	医学检验技术	42	28	66.67
101003	医学影像技术	42	19	45.24
100402	食品卫生与营养学	45	33	73.33
040206T	运动康复	47	29	61.7
120401	公共事业管理	48	44	91.67
101007	卫生检验与检疫	48	37	77.08
101009T	康复物理治疗	52	40	76.92
100901K	法医学	52	42	80.77
101102T	助产学	55	36	65.45
100703TK	临床药学（五年制）	67	52	77.61
030101K	法学	75	42	56
100701*	药学	87	63	72.41
120403	劳动与社会保障	90	46	51.11
120202	市场营销	97	62	63.92
100401K	预防医学	102	85	83.33
100203TK	医学影像学	112	65	58.04
100202TK	麻醉学	116	76	65.52

100207TK	儿科学（第一临床医学院）	120	83	69.17
100301K	口腔医学	125	108	86.4
100201K-9	临床医学（第二临床医学院定向）	177	177	100
100201K-8	临床医学（第一临床医学院定向）	181	181	100
100201K-2	临床医学（第二临床医学院）	461	327	70.93
100201K-1	临床医学（第一临床医学院）	500	347	69.4
101101	护理学	578	372	64.36
	全校整体	3548	2555	72.01

23. 体质测试达标率98.28%，分专业体质测试合格率见附表10

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
101008T	听力与言语康复学	148	148	100
120102	信息管理与信息系统	20	20	100
101102T	助产学	176	176	100
100207TK	儿科学	448	447	99.78
030302	社会工作	145	144	99.31
101010T	康复作业治疗	138	137	99.28
100204TK	眼视光医学	115	114	99.13
101007	卫生检验与检疫	224	222	99.11
082602T	假肢矫形工程	111	110	99.1
030101K	法学	308	305	99.03
100301K	口腔医学	449	443	98.66
101101	护理学	1838	1813	98.64
100201K	临床医学	4490	4425	98.55
120401	公共事业管理	196	193	98.47
101101H	护理学（合作办学）	107	105	98.13
100401K	预防医学	462	453	98.05
120202	市场营销	304	298	98.03
040206T	运动康复	189	185	97.88
101001	医学检验技术	182	178	97.8
100203TK	医学影像学	361	353	97.78
120403	劳动与社会保障	305	298	97.7
100402	食品卫生与营养学	172	168	97.67
101003	医学影像技术	169	165	97.63
100702	药物制剂	201	196	97.51
100703TK	临床药学	314	306	97.45
100701	药学	471	456	96.82
100202TK	麻醉学	380	367	96.58
100901K	法医学	227	218	96.04
101004	眼视光学	37	35	94.59
101009T	康复物理治疗	233	220	94.42
	全校整体	12920	12698	98.28

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

24.1 调查方法

第三方调研。委托第三方专业权威性数据机构开展毕业生社会需求与培养质量调研，形成调研报告。

24.2 调查结果

对2022年应届毕业生离校前调查结果显示，本科毕业生对母校的满意度为98.58%，对所学课程的总体满意度为97.77%，对课堂教学的总体满意度为97.79%，对母校实践教学总体满意度为97.68%，对学校任课教师的总体满意度为97.96%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

25.1 调查方法

学校在毕业生、用人单位、学生家长中开展了多渠道、多形式的调查活动，广泛听取社会对学校办学水平、教学质量、学生综合素质等方面的意见和建议，查找存在的问题，为学校人才培养、教育教学改革和就业指导服务工作提供依据。

（1）走访调查。组织对毕业生的就业情况进行跟踪调查，深入用人单位了解毕业生的就业状况，听取用人单位对学校人才培养的意见、建议，收集对学校毕业生的需求信息；针对新办专业学生毕业的实际，深入用人单位开展新专业人才的需求情况调研，走访民营医院了解其运作情况、管理理念以及对医学专业人才培养需求和培养建议，积极拓展非公单位就业渠道。

（2）调查问卷调研。将调研问卷挂网，开展调研，加强与用人单位之间的沟通联系，进一步了解毕业生就业情况、用人单位需求评价等，征求用人单位对毕业生和学校人才培养的意见和建议。

（3）招聘会调研。每年均通过校内举办的大中小型医药类毕业生供需见面会收集用人单位未来人才需求信息、听取用人单位意见建议，进一步深化教学改革，促进学校教学质量的全面提高，有针对性地加强对在校大学生的教育与管理。

（4）第三方调研。委托第三方专业权威性数据机构开展毕业生社会需求与培养质量调研，形成调研报告。

25.2 调查结果

99.53%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为43.19%。

26. 其它与本科教学质量相关数据