

学位授权点年度建设报告

(2023年)

学位授予单位	名称: 昆明医科大学
	代码: 10678
授权学科 (类别)	名称: 社会医学与 卫生事业管理
	代码: 120402
	<input type="checkbox"/> 博士
授权级别	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年12月31日

一、学位授权点基本情况

社会医学与卫生事业管理硕士学位授权点是昆明医科大学的省级重点学科，自 1994 年开始接收硕士研究生，首届硕士研究生毕业于 1998 年。本学位点在国际合作项目的推动下，致力于将科研项目与研究生培养相结合，创新培养模式。在此过程中，学位点的“社会医学硕士生的培养模式研究”荣获了云南省教育厅教学成果一等奖和国家教育部教学成果二等奖。此外，本学位点还荣获中共云南省委宣传部哲学和社会科学规划办评选的云南医疗改革与健康社会科学研究基地称号，曾是云南省“十五”“十一五”“十二五”II类重点建设学科，于 2010 年 10 月验收，2011 年 12 月被评定为省级重点学科。

经过多年的发展和创新，本学位点在健康的社会决定因素、区域卫生规划和卫生人力资源研究、卫生政策与医院管理、全球健康等领域逐步形成了独特的特色和优势，构建了一支结构合理、经验丰富的学科团队。

学位点坚持立德树人，着力打造理论学习与开展研究相结合的人才培养模式，制定了教学-实践-科研的培养方案，建立了完备的研究生课程。学位点办学条件齐全，科研条件完备。构建了学位点-系（所）-导师“三位一体”的研究生管理体系，培养的研究生为国家云南省卫生事业的发展 and 人民健康水平的提升发挥了积极作用。

二、学位点年度建设情况

1. 目标与标准

1.1 培养目标

本学位点以立足边疆，服务云南，面向全国，辐射南亚和东南亚为目标，旨在培养德智体美劳全面发展，适应我国新时期社会发展需求，符合我国社会主义现代化建设和医疗卫生事业管理的发展要求，

并具备强大的职业胜任能力和创新精神的高层次社会医学研究和卫生事业管理人才。

1.2 学位标准

完成培养方案规定的各项培养环节的训练，完成硕士学位课程的学习并考试成绩合格（要求修满的总学分达 34 学分以上），通过硕士学位论文答辩，达到下述要求：在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识；具有从事科学研究工作或独立担负项目管理工作的能力。

2. 基本条件

2.1 培养方向

（1）健康的社会决定因素研究：致力于探讨各种社会、文化、经济和环境因素对人体健康的影响以及关联。

（2）区域卫生规划和卫生人力资源研究：旨在根据云南省的地理和人口特点，合理配置卫生资源，促进健康公平和可持续发展。

（3）卫生政策与医院管理研究：专注于制定、执行和评估适合地方特点的卫生政策和医疗保障制度，同时关注医院人力资源、临床路径和分级诊疗等管理方面。

（4）全球健康研究：致力于制定针对澜湄次区域的健康服务和健康风险管理策略，以促进该地区的整体健康水平提升。

2.2 师资队伍

2.2.1 师资队伍基本情况

本学位点是云南培养高层次医疗卫生管理人才的主阵地，现有专任教师 77 人，社会医学与卫生事业管理学位点在岗导师 11 人，其中教授 7 人，副教授 4 人；具有博士学位 6 人，占 54.5%，其中 4 人在英国、美国、澳大利亚等国家获得学位。目前在读硕士研究生 22 人，其

中留学研究生 2 人，导师与在读硕士研究生比例为 1:2。本学位点导师担任的学术兼职主要有：联合国人口基金顾问、联合国教科文组织专家组成员、中华医学会全球卫生分会常务理事，云南省妇幼保健协会副会长等。已形成一支层次和素质较高、年富力强、开拓进取、具有创新和奉献精神的师资队伍。

学位点一直致力于加强导师队伍建设，坚持引进和培养相结合，不断充实研究生导师队伍。通过实施导师能力提升计划，并与国内外相关院校开展学术交流与合作，支持教师学历提升，优化导师队伍结构，提高导师指导能力和水平。同时，重点培育新增导师，并通过落实导师责任制来提升研究生培养质量。学位点进一步完善了导师责任制、绩效考核制度、指导工作条例、薪酬分配办法、质量评价和奖惩制度，鼓励导师将主要精力集中到研究生培养质量提升上，净化研究生培养生态系统。

2.2.2 师德师风建设基本情况

本学位点一直以立德树人为主题，将师德师风建设放在教师队伍建设的首要位置。通过多种形式学习，包括理论学习中心组学习、专题组织生活会和培训等，让教师深入学习党和国家教育相关思想理论。借助互联网等新媒体平台，加强宣传研究生导师的立德树人职责，引导教师将德育融入教育教学全过程。

努力加强组织领导，健全规章制度。本学位点始终坚持党的领导在师德师风建设工作中的至关重要性，将政治建设作为首要任务。充分发挥党委党组的指导和把关作用，发挥教师党支部的战斗堡垒作用，发挥党员教师的引领作用。严格贯彻实施《昆明医科大学研究生指导教师管理规定》《昆明医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《研究生导师指导行为准则》《导师考核办法》等相关文件，

不断完善师德师风建设长效机制，确保教师团队的良好风气和行为规范。

努力坚持以思想铸魂，提升师德素养。学位点建立健全教师理论学习制度，教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提高师德水平。突出课堂育德，通过推进“三全育人”综合改革示范校建设工作，引导教师将立德树人放在优先位置，贯穿于教育教学全过程。组织全体教师签订师德承诺书，倡导“以德立身，情感育人”，致力于内在修身，提升教师能力，并树立学校良好形象。

努力突出典型，彰显师德内涵。学位点组织开展师德师风大学习大讨论活动，以张桂梅同志、李秉权胡素秋夫妇等时代楷模和优秀教师为榜样，倡导“对标先进塑师德，争做四有好教师”主题。通过表彰先进集体和个人的方式，激励广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

努力将师德师风作为教师工作各个环节的首要条件，推动师德师风建设常态化、长效化。通过将师德师风纳入教师招聘、考核、岗位聘任、职称评定、导师遴选、评优评奖等工作中，引领广大教师以德立身、以德立学。依托“三育人”先进集体和个人表彰奖励机制，激励教师践行良好师德。对违反师德师风规范的行为零容忍，一票否决，并建立健全的师德师风督查和责任落实机制，坚定执行失责必问、问责必严的原则。学位点教师在师德师风方面表现良好，没有发生任何违规或不端行为，保持了良好的教风。

2.2.3 学科点各培养方向带头人与学术骨干情况简介

(1) 卫生事业管理方向：

带头人：何国忠。教授、博士、博导、中国系统工程学会医药卫生系统工程专业委员会常务委员、国家自然科学基金委西部和青年项

目函审评委。

骨干教师： 崔文龙、赵科颖。

表 1 卫生事业管理方向带头人与学术骨干情况

项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（限 3 项）
带头人	何国忠	51	教授	杨松旺,李狄韩,李蓉,何国忠*等.政策工具视角下的云南省结核病防治政策及外部环境因素交互分析[J].医学与amp;会,2023,36(05):32-37.DOI:10.13723/j.yxysh.2023.05.006.
				新中国成立以来重大流行性疾病防治,社会科学研究重大课题（国家级课题）
				流行病学与分子流行病学的中缅边境结核病的防控优化策略研究,国家自然科学基金项目
中青年学术骨干	1	崔文龙	副教授	L Liu, X Wu, H-F Li, Y Zhao, G-H Li, W-L Cui, A Rabkin Golden, L Cai Trends in the Prevalence of Chronic Non-Communicable Diseases and Multimorbidity across Socioeconomic Gradients in Rural Southwest China, J Nutr Health Aging. 2023;27(6):457-462. doi: 10.1007/s12603-023-1932-y.
				吴晓蓉 主编,公文写作与处理（第 3 版）,人民卫生出版社,2023 年 07 月（编委）
				PDW、NLR 和 UACR 与慢性病共病的关系及预测模型研究（项目编号：202301AY070001-073）云南省科技厅-昆医联合专项, 2023.6-2026.5
	2	赵科颖	副教授	国家自然科学基金地区基金云南农村少数民族地区心理健康服务可及性评价及提升路径研究 2023-01-01 至 2026-12-312
				昆明医科大学“十四五”科技创新团队,完善云南农村少数民族地区社会心理健康服务体系创新团队 2023-04 至 2026-03
				政府决策咨询报告:关于进一步提升我省县域医疗卫生医疗服务质量和水平的建议在《省政府发展研究中心工作专报》上获杨洋副省长批示 2023 年 11 月 13 日

(2) 社会医学方向:

带头人: 唐松源。教授, 博士生导师, 健康研究所所长, 加州大学洛杉矶分校(UCLA)流行病学博士, 北卡罗莱纳大学医学院传染病研究所研究员, 加州大学尔湾分校(UCI)流行病学博士导师。国家卫计委生殖健康项目专家组副组长, 联合国人口基金, 联合国教科文组织国家级顾问, 四川锦江妇女儿童医院特聘教授。

骨干教师: 邓睿、严朝芳。

表 2 社会医学方向带头人与学术骨干情况

项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果 (限 3 项)	
带头人	唐松源	51	教授	《中国工程院战略研究与咨询项目——云南省慢阻肺病综合防控咨询研究》咨政报告	
				Ai Z, Tang C, Wen X, Kartheepan K, Tang S. Examining the impact of chronic diseases on activities of daily living of middle-aged and older adults aged 45 years and above in China: a nationally representative cohort study. <i>Front Public Health</i> . 2024 Feb 14;11:1303137. doi: 10.3389/fpubh.2023.1303137. PMID: 38419813; PMCID: PMC10899675.	
				Peng P, Li J, Wang L, Ai Z, Tang C, Tang S. An analysis of socioeconomic factors on multiple chronic conditions and its economic burden: evidence from the National Health Service Survey in Yunnan Province, China. <i>Front Public Health</i> . 2023 May 3;11:1114969. doi: 10.3389/fpubh.2023.1114969. PMID: 37206862; PMCID: PMC10189125.	
中青年学术骨干	1	邓睿	44	教授	杨亚玲, 李小菊, 张亚访, 王辛平, 黄源, 邵维庆, 邓睿*. 云南省 8 个世居少数民族青年抑郁症状检出情况及影响因素研究. <i>昆明医科大学学报</i> , 44(10):100-106, 2023.
					Ben-Yan Li, Yuan Huang, Caitlyn Ling, Feng Jiao, Hong-Yun F, Rui Deng*. The effect of community-based health education programs on health literacy in severely impoverished counties in Southwestern China: Results from a quasi-experimental design. <i>Frontiers in</i>

项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（限3项）
2	严朝芳	50	副教授	Public Health 10:1088934,2023.
				陈杰, 严朝芳, 王辛平, 黄源, 邓睿*. 任务型理论视角下中国癌症患者的临终地点选择. 卫生软科学, 37(2):70-73+82, 2023.
				李瑞雨, 严朝芳, 宋婷等. 我国 2011-2021 年量表运用于艾滋病研究的文献计量和可视化分析[J]. 中国艾滋病性病, 2023, 29(6):672-678. 《云南省城市地区智慧养老供需研究》, 项目编号: 202401AY070001-063 云南省科技厅-昆明医科大学联合专项, 10 万元, 2024/8-2027/9, 在研, 主持。

2.3 科学研究

本学位点 2023 年立项课题 7 个，项目经费共计 47 万元；在研课题 6 个，项目经费 135 万元；发表 SCI/SSCI 收录论文 12 篇；北大/科技核心论文 7 篇，出版专著 1 部，参编教材 2 部，获中华人民共和国国家版权局 2 项软件著作权、提交省政府咨询报告 1 个。

学位点具有完备的办学条件和完善的基础设施，为多层面、多领域的人才培养提供了平台。学校图书馆是卫生部指定的全国医学文献资源共享网络系统云南省中心馆，同时也是省科技情报所的“国家一级科技查新单位”医药卫生专业查新点。作为教育部高校艾滋病防控试点学校，学位点致力于开展相关研究和教育工作，为社会健康做出贡献。同时，作为省毒品预防教育示范学校，学位点通过开展预防教育活动，帮助学生远离毒品，维护社会稳定。此外，学位点还担任省医疗改革与健康社会科学研究基地和卫生政策研究中心的重要角色，为医学领域的政策研究和实践提供支持。另外，作为全科医学培训中心，学位点致力于培养全面发展的医学人才，满足社会医疗健康需求。学位点由省级财政拨款进行建设，2023 年学位点获得各类平台建设经费 180

余万元。

2.4 奖助体系

学校构建了较完善的研究生奖助体系，制定实施了一系列研究生奖励政策、管理办法和实施细则，包括《昆明医科大学研究生国家奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生省政府奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生学业奖学金评审管理办法》《昆明医科大学盛时迪安研究生奖学金评审管理办法（试行）》《昆明医科大学研究生国家助学金管理办法》《昆明医科大学研究生临时困难补助管理办法（修订）》《公共卫生学院研究生奖学金评审管理办法（试行）》等。

学校奖助学金具体包括：国家奖学金、云南省政府奖学金、学业奖学金、盛时迪安奖学金，国家助学金、研究生（助研、助教、助管）津贴、国家助学贷款、导师资助，其他资助（如社会类奖学金、就业创业补贴等）。2023年，2020-2023级社会医学与卫生事业管理专业在读研究生共计27人，3人获校级硕士一等学业奖学金，7人获校级硕士二等学业奖学金，11人获校级硕士三等学业奖学金；社会医学与卫生事业管理专业学生国家助学金覆盖率为100%。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

学位点在研究生招生考试和录取方面严格遵循国家相关政策，确保相关档案资料的完备和真实性。学校通过制定管理规定和实施细则，严格规范招生程序，严把学生入口关。学校研究生院每年根据国家政策调整和认定导师的招生名额，并规范招生和复试管理办法。

每年至少召开4次研究生推免生招生、自命题考试、复试等招生会议，并由学校纪委、监审处全程监督。学校制定了《昆明医科大学

关于加强招生录取廉政风险防控的实施办法》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》等制度。学位点招生指标单列，复试过程中注重考察学生的科研和实践能力，全程进行录像和录音。学校组织学位与研究生教育咨询专家每年对各专业的学生复试进行督查。

2023 年报考社会医学与卫生事业管理专业第一志愿上线 11 人，最终录取 9 人，录取比例为 82%。

3.2 思政教育

思想政治理论课是学位点的重要课程之一，通过开设该课程，加强学生的思想教育和政治理论学习。课程思政是指在各门课程中贯彻党的教育方针，注重思想政治教育，培养学生正确的世界观、人生观和价值观。学位点通过课程思政的实施，不断提高学生成长成才的思想政治素质和道德水平。

此外，学位点还非常重视研究生辅导员队伍的建设，研究生辅导员是研究生学习、生活的重要指导者和帮助者，负责学生的思想教育、心理辅导等工作。学位点通过加强研究生辅导员队伍的建设，为学生提供更全面的支持和帮助。

同时，学位点也注重加强研究生党支部的建设，通过组织研究生参加各类党建活动和培训，进一步提高研究生的思想政治素质和党性修养，增强党性意识和责任意识。研究生党建工作是学校充分发挥党组织在研究生思想引导中的作用，进一步加强研究生对党的认同，提高研究生的党性修养和社会责任感。

通过以上工作的开展，学位点能够全面提升研究生的思想政治素质和实践能力，为他们的成长和发展提供更好的支持和指导。

3.3 课程教学

3.3.1 核心课程设置

学位点重视课程体系建设。根据社会医学与卫生事业管理学科的内容和社会对高层次卫生管理人才的要求，设置相关核心课程和选修课（表1）。

表3 核心课程设置情况

序号	课程名称	课程类型	学时/学分
1	流行病与卫生统计学	选修课	72/1.5
2	医学计算机及软件应用	选修课	36/1.0
3	社会医学	选修课	24/1.0
4	卫生管理基础与应用	选修课	24/1.0
5	多元统计分析与 SPSS 软件包	选修课	30/1.0
6	SAS 统计分析系统在医学研究中的应用	选修课	30/1.0
7	健康项目设计管理与评估	选修课	36/1.5
8	医学科学研究基础	选修课	36/1.0
9	行为医学	选修课	18/1.0
10	社区健康教育与促进（英语）	选修课	24/1.5
11	社区卫生服务与管理	选修课	18/1.0
12	公共卫生新进展	选修课	18/1.0

3.3.2 课程教学质量

学位点在课程质量监控和持续改进方面制定了一系列制度，以确保教学质量和研究生培养效果。首先，针对新开和已开课程，学校进行审查，审核课程内容是否符合研究生培养需求，确保课程设置科学合理。同时，学校实行听课与评课制度，组织专家、同行、领导以及管理人员随机听课，定期组织同行和学生进行“三评”（评课、评教、评学科专业），以获得全面的课程评估意见。

此外，学校还推行反馈与改进制度，将审查、检查、听课、评课等结果进行反馈，督促相关教师进行改进优化。对于存在严重问题的

课程，学校会要求限期整改或者停课，确保教学质量。对于不适合进行研究生课程教学的老师，学校会取消其授课资格，以保障教学品质。

通过以上一系列严格的监控和制度化管理，学位点能够持续改进课程质量，确保研究生接受到高水平的教育培养，为其未来的发展奠定坚实基础。

3.4 导师指导

3.4.1 导师队伍遴选

学校在研究生指导教师的遴选标准和上岗条件方面制定了一系列规定和文件，以确保学校拥有高水平 and 具备丰富专业经验的研究生指导教师队伍，为研究生提供优质的指导和教育。

学校于 2009 年 10 月制定了《昆明医学院关于研究生指导教师招生有关问题的规定（试行）》，为研究生指导教师的招生制定了明确的规定和程序。随后，2012 年 3 月和 2014 年 9 月分别制定了《昆明医科大学专业学位硕士研究生指导教师遴选基本条件》《昆明医科大学硕士研究生指导教师遴选条件》，并每年进行修订，明确硕士研究生指导教师的基本条件，包括专业技术职称、年龄、学位和科研能力等。

本学位点在导师遴选方面严格执行学校的相关规定。根据文件规定，申请者必须具有副高级专业技术职称，且对于学士学位申请者，必须具备十五年专业实践经验。此外，2015 年学校还制定了基地兼职指导教师的评聘标准，以近五年科研项目、工作成绩和成果为主要评定标准。2023 年本学位点新增硕士研究生导师 4 名。

此外，学校还制订了《昆明医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，旨在要求导师在研究生培养过程中具备立德树人的职责，并从六个方面明确了导师的第一责任人职责。

首先，导师需要提升研究生思想政治素质，引导学生树立正确的

世界观、人生观和价值观，加强思想政治教育，促进学生的全面发展。

第二，导师需要指导研究生恪守学术道德规范，引导学生遵守学术诚信，防止学术不端行为，培养学术自律和规范。

第三，导师需要增强研究生的社会责任感，引导学生关注社会问题，承担社会责任，培养学生的社会使命感和责任意识。

第四，导师需要注重对研究生的人文关怀，关心学生的成长和发展，提供心理支持和关怀，助力学生健康成长。

第五，导师需要积极培养研究生的学术创新能力和实践创新能力，指导学生进行科学研究和实践活动，激发学生的创新潜力和能力。

最后，导师需要优化研究生的培养条件，为学生提供良好的学习和科研环境，帮助学生充分发展潜能，实现个人发展目标。通过落实这些措施，导师能够更好地履行第一责任人职责，为研究生的全面发展和成长提供有效的指导和支持。

3.4.2 导师管理与培训

学位点在导师培训方面实行校、院两级培训制度。首先，学校对新导师进行岗前培训，以确保他们具备良好的指导能力和专业知识。这种培训通常由学校组织，旨在为新导师提供必要的教育背景和指导技能，使其能够胜任研究生的指导工作。

其次，公共卫生学院每年开展不少于两次导师培训，旨在及时向导师传达最新的教学要求和指导方法，针对研究生复试、答辩以及日常培养中出现的新情况和问题进行集中培训，协助导师更好地应对各种教育环境和挑战。

通过校、院两级培训制度，学位点能够为导师提供全面的培训和支持，确保他们具备最新的教学理念和方法，能够有效地指导研究生完成学业。培训制度可提高导师的教学水平和专业素养，为研究生的

培养质量提供有力保障。

3.4.3 导师考核及考核结果应用

导师考核强调立德树人的理念，并实行动态上岗机制。考核主要从在研项目数量及经费、学生培养质量、学位论文抽检是否合格等方面进行。通过考核，学校可以全面评估导师的综合素质和能力，及时发现导师在指导研究生过程中存在的问题和不足，促使导师不断提升自身水平，为研究生提供更好的指导和支持，确保其在指导研究生方面始终具有高水平的素质和能力，促进研究生的全面发展。

3.4.4 导师指导研究生的具体要求和执行情况

学校出台了一系列文件，包括《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》《昆明医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》《昆明医科大学学术学位硕士研究生培养有关规定》《昆明医科大学研究生专业课、专业外语考试要求》等，对研究生培养的各个环节做出了具体要求。这些文件为研究生的学习和成长提供了明确的指导，规范了研究生教育的程序和要求。

此外，每年年底，学校及学位点会对研究生进行中期检查，督促导师按指导研究生的具体要求完成各个年级学生的培养工作，及时发现研究生培养中存在的问题和不足，帮助导师及时调整培养方向，促进研究生的全面发展。

3.5 学术训练

学校在课程内容设置上注重科研理论与方法、科研标书撰写与申报、科技论文写作、学术规范等方面的培养，倾向于培养研究生的科研技能，以帮助他们成为具备扎实科研基础的优秀科研人才。此外，学校还举办学术交流会等活动，强化学术训练，提升研究生的科研能力。

本学位点的硕士研究生在学习过程中需要承担一定的教学和科研任务。根据《研究生手册》的要求，研究生需要参与本专业本科生的教学过程，包括听课、集体备课、辅导答疑、实验课指导等教学活动。同时，他们还需要参与科学研究，并根据培养需要承担规定的科研工作量。研究生所在部门和导师会认真考核研究生在教学和科研实践方面的表现，考核合格者将计入一定学分。

学校致力于提升研究生的科研能力和创新意识，培养具备扎实科研素养和创新精神的高层次人才，为学校科研事业的发展和社会进步做出贡献。学校积极组织研究生申报省级科研项目，为研究生提供更多展示自身科研能力的机会，从2006年学校开始设立研究生创新基金，资助研究生进行创新性课题研究，为研究生提供了更多的科研资助和支持，鼓励学生积极探索和尝试研究领域，促进科研成果的产出和转化。

同时，项目申报的过程可以帮助研究生锻炼自己的科研能力，拓宽学生研究视野和经验，促进科研成果的不断涌现。2023年，学位点一名学生在云南省第十二届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得三等奖。

3.6 学术交流与国际合作

学校积极与国内、港澳台地区和20多个国家的80余所高校及科研院所建立了交流合作关系，努力为研究生提供了丰富的国际合作和交流机会。根据学位点硕士研究生培养方案的要求，研究生在读期间需要根据所学专业和研究方向积极参加各种学术活动，至少要有一次由研究生本人主讲的学术报告，并记录在《硕士研究生学术活动记录表》上，申请答辩前提交给二级研究生培养单位或研究生院审查计入学分。参加学术活动有助于研究生拓宽学术视野，增加学术经验，提

升学术能力。

2023年7月29日至2023年10月17日，学术点成功举办了第一届“管理学与医学交叉学科‘传帮带研传用’学术坊”，举办32场学术讲座，通过线上形式向全球发布，吸引近五千人次听众参与，得到了学术界和社会的广泛关注。通过开展“导师会客厅”，为本点研究生开展学术前沿讲座8次，近170余人次参加。

国际合作与交流是本学位点的优势与特色。学校开展的大量国际合作研究项目为师生提供了广泛的国际交流机会和合作平台，不仅促进了研究生学术和科研水平的提升，还拓展他们的国际视野，增加跨文化交流和合作的经验，培养他们具备应对国际化挑战和竞争的能力。本年度本学位点有研究生18人次参加国内学术交流，参加线上/线下国际会议30人次。2023年本学位点一名留学生考入中南大学攻读博士学位。

3.7 论文质量

毕业论文是研究生培养的重要组成部分，其质量高低反映一个学生甚至一个专业一个学校的培养质量。为此，学校制定并实施了一系列相关规定和制度，以确保论文的质量和规范性。

首先，学校发布了《昆明医科大学研究生学位论文撰写要求及有关规定》等文件，明确了论文撰写的要求和规范，为学生提供了明确的指导与要求。此外，《昆明医科大学学位论文撰写格式》等规范文件也确保了学生按照统一的格式要求进行论文撰写，提高了论文的规范性和可读性。

其次，学校还制定了《昆明医科大学硕士、博士学位论文评阅及答辩具体要求》等制度文件，规范了评阅和答辩程序，确保了论文评审的公正性和严谨性。这些规定和要求有助于提高学生毕业论文的质

量和水平。

此外，学位点通过全程质量控制对论文质量进行监督管理，重点监控论文质量的关键节点和环节，确保论文质量的稳定和提升。学位点致力于提高学生的论文写作水平和研究能力，保障学术规范和质量要求的达标，提升学术研究水平和学校的学术声誉，同时开展以下管理模式：

(1) 成立以导师为主的指导小组，指导学生科学选题；在论文开题时严格把关，得分低于 60 分的将不通过本次开题，三个月后进行再次开题，如果再次不通过，则推后一年开题。

(2) 实施论文检测，学校对论文质量进行检测，要求全文文字复制比不得超过 15%，盲审比例 100%。盲审评阅成绩在 60-69 分之间，学生需要认真修改论文，提交原评阅书、修改后的论文以及修改报告等相关材料，经学科组同意后，才能参加答辩。如有一名评阅人认为不适合答辩，可进行二次送审，通过方可进入答辩申请环节。若二次送审中有一位评阅人未通过，学生需要认真进行实质性修改，6 个月后才可重新提交论文送审。该过程确保了论文质量和学术水平的提升，同时也保障了论文的学术规范和可信度。

(3) 学位点对 20% 的学位论文进行抽检并盲审，以确保论文质量和学术诚信。如果出现不通过情况，导师将在第二年相应减少招生名额 1 人，并接受分管院长的戒谈。对于研究生论文不合格的导师，学位点实行减少、限制或停止招生的措施，以督促导师提高论文指导水平和学术品质。

近年来，学位点加大了论文抽检的力度，确保了研究生论文的质量标准和学术规范。2023 年研究生论文评审合格率达到 100%。

(4) 建立答辩后论文修改制度，要求学位申请者根据答辩委员会

的意见及时修改论文，经分学位委员会认可后方可上报学校。

3.8 质量保证

本学位点建立了完善的研究生培养质量监控体系，包括学业和科研工作的指导、实践能力培养、学术道德规范等方面的监督。通过定期的学习计划、学术报告、学术活动、学术交流等方式全面监控研究生的学习进展和素质提升，确保培养质量。

学位点严格执行学位论文规范，加强论文审核和抽查，确保学术道德和学风规范。确保学位授予程序规范、公平、公正，对于达到学位授予条件的学生予以认真审查和评定。

学位点明确指导教师的责任，加强对指导教师的评价和培训。指导教师应当具备优秀的学术水平和教学能力，严格履行指导学生的责任，确保研究生的培养目标得以实现。

学位点建立科学的分流淘汰机制，根据学生学习情况和实际表现，及时对学生进行分流和淘汰，并提供必要的转专业、申请退学等辅导和支持措施。以此确保学生适应培养计划，并保持培养质量及教育质量的持续提升。

3.8.1 管理机构及队伍

学校设有研究生院，有专职管理人员 17 人。下设综合管理科、招生科、培养与质量评估科、研究生思想政治教育科、研究生奖助就业科、学位与学科建设科。学院有一名党委副书记分管研究生党建思政及日常教育管理工作，一名副院长分管学科建设、学位与研究生教育工作，有 2 名专人负责研究生教育日常培养管理。导师是研究生培养、管理的第一责任人。

3.8.2 管理制度

本学位点建立健全了涉及导师、研究生、管理人员三个维度，贯

穿从研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系。制定实施了一系列规章制度和管理办法：《研究生指导遴选条件和上岗条件》《昆明医科大学研究生指导教师招生管理规定（修订）》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》《昆科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》等。建立健全课程建设制度，形成一套行之有效的公共卫生专业学位研究生课程建设运行机制，探索构建硕士研究生三评（评教师、评学生、评课程）体系。加大培养的中期和实践技能考核力度。规范论文撰写要求和送审程序，制定实施了学位论文作假行为处理办法实施细则，加大了论文抽检力度。设置公共卫生专业学位研究生教育指导委员会，充分发挥专家指导、检查、督促的作用，营造质量文化。

3.8.3 分流淘汰

根据培养方案和学校的要求，学校建立了学业预警机制，旨在对不合格的研究生进行分流淘汰，以确保培养质量和学术水平。在培养过程中，学生需按照硕士研究生培养方案进行学习和研究，同时在导师的指导下选择研究课题，并在规定时间内进行开题报告。

在学习和研究过程中，如果学生遇到问题或困难，导师应给予专门指导和咨询，帮助学生纠正错误并重新学习。如果学生的学习状态或学术水平达不到要求，经过一定调整后仍不适宜继续攻读，则可以进行分流或淘汰处理。

在第四学期进行的中期检查中，学生需进行学习和科研工作的总结和反思，同时导师也需对学生的状况进行评估。如果发现学生存在思想品德问题或学术能力不足，不适合继续培养的情况，导师可以提出书面意见，并经过科室和学院的同意后报研究生院，最终经学校批准终止培养。

在第六学期，学生需要按要求提交修满学分学习证明、实验记录、发表的学术论文、学位论文等材料，并申请论文答辩。如果资料不全或不符合毕业条件，答辩申请将不被受理。延期答辩将导致学位授予延后，不合格者经答辩委员会讨论决定延期毕业或不予毕业，延期一般不超过一年。

3.9 学风建设

以学生的综合素质提升为核心，以培养德才兼备的人才为宗旨，学校将职业道德和学风教育以及国际视野的开拓贯穿于研究生的全面培养过程中，致力于培养具有责任感和使命感的高水平社会医学与卫生管理人才。

3.9.1 制度与保障

学校和公共卫生学院在学风监管方面都制定了一系列严格的管理规定和实施细则，旨在建立良好的学术氛围，加强学生的学术道德和规范意识。

首先，学校于2010年9月开始实施了《关于加强学术道德和学术规范建设的细则》，强调在研究生学位授予工作中要注重学术规范，并于2013年和2014年相继制定了有关校风、教风、学风和工作作风建设的实施方案和意见，为学生提供了明确的规范要求和指导方针。

其次，学校在2014年针对研究生诚信问题制定了《研究生诚信承诺书》和《考生守则》，并建立了违规违纪行为惩戒机制，明确了对于学术不端行为的处理措施，为维护学术正义和学术道德提供了有效的保障。

另外，为了规范学生学习行为和管理导师行为，学校还于2015年6月和2017年7月分别制定了有关学位论文作假行为处理和研究生违纪处分的实施细则，以及学生纪律处分办法，确保学术研究的公平公

正和学生的合法权益。

公共卫生学院在学风监管方面也采取了类似的管理措施，涵盖了学风教育方案、研究生诚信档案、导师管理办法和研究生纪律与考勤管理规定等方面，旨在加强对研究生的管理和教育，规范导师的行为，倡导学生诚信为人、严谨为学。

学校和公共卫生学院致力于维护学术规范和学风建设，通过以上严格的规定和实施细则，提升学生的学术道德素养和自律意识，确保研究生在学术研究和实践中追求真理、坚守诚信，为培养具有责任感和使命感的高水平社会医学与卫生事业管理人才奠定了坚实基础。

3.9.2 举措与成效

学校和公共卫生学院通过开设研究生“至真论坛”和举办系列讲座等形式，致力于加强学生的学术道德与规范意识，提高他们的人文素养和科学精神。在这些讲座中，学生们可以了解学术规范、学术论文写作等重要知识，深化对学术道德的理解，并通过学术道德承诺制度，将学术道德教育贯穿整个培养过程，确保学生在学术研究中遵循规范，积极探索真理。

为了拓展学生的学科知识和提升综合素质，学校和公共卫生学院也鼓励学生参与文、史、哲、思、艺等学科的学习，并开展了丰富多彩的第二课堂活动，如文艺汇演、职业规划大赛、急救知识宣讲、卫生扶贫活动以及篮球比赛等。这些活动不仅帮助学生拓展视野和提升综合素质，也培养了学生更加全面的能力和素养，使他们具备更好的社会适应能力和责任感。

在过去的五年里，本学位点导师和研究生未发生任何学术不端行为，这充分体现了学校和公共卫生学院在学术道德教育和学风建设方面的重视和努力，为培养出品德高尚、学术规范的医学和卫生事业管

理人才奠定了坚实的基础。通过这些举措和实践，学校将继续提升学生的综合素质，培养更多具有责任感和使命感的优秀高层次人才。

3.10 管理服务

本学位点确保配备有专职管理人员，负责学生的日常管理和指导工作。同时，建立和完善的研究生权益保障制度，确保学生学术权益、生活权益和安全权益等得到有效保障。此外，本学位点会定期开展在学研究生满意度调查，了解学生对于学习和生活环境的满意度，及时调整和改进工作，确保学生的需求得到满足。通过管理和服务，努力为研究生提供一个良好的学习和生活环境。

3.10.1 管理机构及队伍

校内对研究生方面的管理工作很重视，学校设有研究生院，并有专职管理人员负责不同的管理工作，包括综合管理科、招生科、培养与质量评估科、研究生思想政治教育科、研究生奖助就业科、学位与学科建设科。研究生院的管理人员主要负责研究生日常管理、学科建设和学生工作等方面。

在公共卫生学院，院长直接分管学科建设、研究生教育工作，并设有学科及研究生管理办公室负责研究生管理工作。专门负责研究生教育日常培养管理工作的人员确保学生的培养工作顺利进行。此外，院党委副书记负责研究生思想政治工作，专职教师负责研究生日常管理工作。导师作为研究生培养和管理的主要责任人，也承担着重要的角色。

学校和学院为了提高研究生教育的质量，不断完善管理制度，并定期进行研究生满意度调查，以了解学生对学习和生活环境的评价和需求，从而及时改进工作，为研究生提供更好的学习条件和服务。

3.10.2 管理制度

学校在研究生方面建立了涉及导师、研究生和管理人员的质量保障体系，涵盖了研究生招生、培养和学位授予全过程的管理。通过制定和实施一系列规章制度和管理办法，如《研究生指导教师遴选条件和上岗条件》《研究生入学考试命题工作管理规定》《硕士、博士学位授予工作实施办法》等，确保研究生培养质量得到有效保障。

在质量决策方面，学校设立了不同层面的决策机制，包括校长办公会、学位评定委员会、专业学位研究生指导委员会等，负责对办学定位、培养目标进行研究和决策，并制定相关质量标准和制度。

在管理执行方面，学校重视管理机构设置和队伍建设，以培养模式改革、培养过程管理和研究生教育管理相结合为导向。学校实行校、院二级管理，设立了研究生院、附属医院研究生管理部门等，形成了明确分工的管理执行模式。同时，建立了涵盖导师、学生、管理人员三个维度的系列管理制度，贯穿招生、培养、学位授予全过程，确保质量保障体系得以全面实施。

3.10.3 服务举措

本学位点遵循“立德树人、以生为本”原则，根据教育部相关规定和学校实际情况，修改和完善了一系列研究生权益保障制度，如学生校内申诉管理规定、学费和住宿费收缴管理办法、学生纪律处分办法、学生安全管理规定、学生住宿管理规定等。这些制度的建立旨在全面保障研究生的合法权益，为他们提供良好的学习和生活环境。

同时，通过不断完善研究生管理制度，确保学生的权益得到有效保障。学校定期召开研究生代表座谈会，听取学生的意见和建议，促进校方与学生之间的沟通与交流，解决问题，提升管理效能，确保学生的声音得到充分尊重。

除此之外，学校还加强对研究生团委和研究生会的服务管理，并

定期对研究生学生干部进行培训和指导，提高他们的思想政治素质和维权意识。

学校致力于为研究生提供一个安全、和谐的学习环境，促进他们全面发展成才。每学期定期召开研究生代表座谈会，围绕研究生的日常生活、课程安排、学术交流、学生活动、后勤住宿、安全教育等方面，听取学生的意见建议，相互沟通，增进了解，发现问题、协助解决。

本学位点建立了畅通各种渠道的公示制度，对涉及研究生根本利益的事项进行公开，如奖助学金评定、助学金发放、转专业、考风考纪等。公示方式包括学校办公 OA 系统、学校网站、研究生院办公宣传栏、QQ 群和微信公众号等。这些公示措施确保了信息的透明公开，让研究生了解相关政策和流程，保障其权益得到公正保护。研究生辅导员按照“每周至少走访宿舍 1 次、听课 1 次、召开班会、班委会 1 次”的要求，深入学生社区、课堂，走进学生、贴近学生，了解学生实际情况，解决学生问题。重要事项做到了事前公开、过程公开和结果公开，确保学生对相关事务有清晰的了解，增强了学生参与感和信任度。加强对研究生团委和研究生会的日常管理，对研究生学生干部进行定期培训和指导，提高他们的思想政治素质和维权意识，真正发挥研究生会的自治作用，维护研究生的合法权益。

根据学位点对在校研究生开展的满意度调查结果显示：在教学资源方面，80%的研究生对实验室科研条件感到满意，同时 80%的研究生对图书期刊和数据库资源表示满意；在师资队伍方面，86.67%的研究生对课程教学阶段教师的总体实力感到满意，86.67%的研究生对课程教学阶段教师的教学投入状态和效果表示满意，100%的研究生对专业教学阶段教师的总体实力感到满意，80%的研究生对专业教学阶段教

师的教学投入状态和效果表示满意，93.33%的研究生对导师的指导感到满意；在课程教材方面，80%的研究生对课程内容和教材质量表示满意；在管理服务方面，86.67%的研究生对培养方案和组织形式表示满意，93.33%的研究生对学校的管理服务表示满意，86.67%的研究生对学校支持创新的政策机制和条件表示满意。这些结果显示学校在教学、师资、课程和管理服务方面得到了研究生的认可和肯定，同时也提供了一些建设性意见和建议，以进一步优化研究生教育环境和服务质量。

3.11 就业发展

学位点针对当前严峻的就业形势，加强了毕业生就业指导培训，主要包括以下措施：加强就业指导，引导学生正确树立就业观念；完善就业信息，重点关注毕业生的就业与考研情况；整合资源，拓展就业渠道，积极为学生提供就业创业平台。

近年来，毕业生的就业情况良好，主要就业地点分布在云南、北京、上海、山东、浙江、湖南、江西、内蒙古等省市的医疗卫生机构，总体就业率达100%。就业行业主要集中在医疗卫生单位，占比达66.2%，从事疾病预防控制或医院管理工作，成为单位中的重要人员。其次是高等教育单位，占比12.68%。就业地域上，本省就业占比70.42%，东部地区占比12.68%，西部地区占比11.97%。这充分展示了学校以服务边疆、培养高层次医疗卫生人才为目标的办学定位。通过这些努力，学校为毕业生的顺利就业提供了有力支持，助力他们实现职业发展与个人成长。

截止2023年12月31日，社会医学与卫生事业管理学位点培养毕业8名学生，年终毕业去向落实率为87.50%。其中，省内外各级疾病预防控制中心就业1人，医院就业5人，高等就业单位就业1人。未就业1人，占比12.50%。

结合毕业后质量追踪反馈结果，我校社会医学与卫生事业管理研究生展现出良好的岗位胜任能力、自主学习能力、科研实力和职业发展潜力。用人单位对我校学生的行业认可度高达 96.67%，并对学生在社会责任感、职业胜任力和职业满意度等方面表现出非常满意和满意的态度。在这些方面，未出现任何不满意或非常不满意的情况，充分体现本学位点培养质量的优秀及毕业生的整体素质和能力得到了用人单位的认可和肯定。

4. 服务贡献

4.1 经济发展

学位点持续致力于解决我省面临的重大公共卫生问题，推动区域经济社会发展和维护边疆稳定，对疾病防控等方面做出了重要贡献。

应用研究方面，开展了多学科应用性研究项目，如老年健康服务体系研究、计划生育特殊困难家庭养老问题研究、健康扶贫实证研究等，以理论指导实践，支持社会发展，协助政府制定了多项标准性文件。

专题培训方面，承接了国内外健康与发展领域的专题培训任务，多次举办了“提升中国云南老龄化人口医疗服务培训”、“促进养老机构新冠肺炎疫情防控的远程培训”等培训项目。

社会服务方面，为相关机构和部门提供信息咨询、技术支持，开展社区健康促进和志愿者服务活动，并为不同项目开发培训指南、进行师资培训等。

政策倡导方面，关注弱势群体的健康权益和公众需求，倡导卫生服务公平、公共服务均等和健康权益，积极支持公共卫生事业发展，撰写了针对老年健康服务、计划生育困难家庭、妇女儿童发展等议题的咨政报告，发表了系列论文，出版了相关专著。通过这些工作，学

位点为解决公共卫生问题和促进社会健康发展发挥了重要作用。

4.2 文化建设

学位点要求硕士研究生积极参与科学研究，并承担相应的科研任务。学生在导师和所在部门的指导下进行教学科研实践，受到全面考核，合格者可以获得学分。研究生通常在第二学年进入导师所在部门或医院，完成开题论证并开始课题研究。学位点拥有完善的办学条件和基础设施，建立了多层次、多领域的人才培养平台，是教育部高校艾滋病防控试点学校、省毒品预防教育示范学校、省医疗改革与健康社会科学研究基地，以及卫生政策研究中心和全科医学培训中心。同时，学位点建立了国家、省、校、院多层次的硕士研究生奖助体系和教学科研管理体系。

在人才培养方面，学位点坚持立德树人，注重将理论学习与实践研究相结合，制定了教学、实践、科研一体化的培养计划，并建立了完善的研究生课程体系。学位点的科研条件齐备，并建立了学位点、系（所）、导师三位一体的研究生管理体系，为培养的研究生在云南省卫生事业发展和人民健康水平提升方面发挥了重要作用。

三、持续改进计划

1. 持续发挥学科优势，结合国家战略需求培养人才

学位点将整合学校科研平台和专业优势，重点发展公共管理相关学科，致力于打造一流的公共管理学科。通过充分利用学科优势，学位点将创新发展公共管理学科，并加强与国家战略需求和人才培养的结合。在实践中，将侧重于培养具有国际视野和创新能力的高层次人才，为国家和地区需求提供强有力支持。

2. 优化研究生培养和课程设置，创新人才培养模式

为了优化研究生培养和课程设置，学位点将修订培养方案和课程

教学大纲，规范研究生培养思路，提高创新能力、人文素养和科学精神。加强产学研结合，提升研究生服务社会和地方经济的实践能力。同时，建立跨学科的课程体系，不断提升教学质量，培养具有国际视野的高水平科研人才。

3. 加强研究生培养质控体系建设，提升人才培养质量

学位点将加强研究生培养质量监控体系建设，鼓励研究生参与学术研究，形成高水平的理论成果，以确保研究生培养质量的提升。内部质量监控体系将得到强化，包括质量评估和改革试点的实施，以确保研究生的综合素质得到有效提升。严格的考核体系和双向匿名评审将保障毕业论文质量，为研究生的学术成果和个人发展提供有力支持。

学位点将全面提升人才培养质量，适应国家和地区的需求，同时不断推动学科发展进步。