

学位授权点年度建设报告 (2024年)

学位授予单位	名称: 昆明医科大学
	代码: 10678

授权学科 (类别)	名称: 公共卫生
	代码: 1053

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024年12月11日

一、学位授权点基本情况

我校公共卫生学院前身为筹建于 1978 年的卫生系，1985 年以传染病学（流行病学方向）首次开始了公共卫生与预防医学研究生教育培养工作。2009 年，获批为公共卫生硕士（MPH）授权单位。公共卫生与预防医学 2011 年获一级学科硕士学位授权点，2021 年获得一级学科博士学位授权点。

本学位点依托省重点、优势特色学科，在高层次公共卫生人才培养中具有明显特色与优势，是云南首个 MPH 专业学位授权点，现有全日制公共卫生硕士在读研究生 153 人，其中 2022 级 42 人，2023 级 55 人，2024 级 56 人。

二、学位授权点年度建设情况

1.目标与标准

1.1 培养目标

面向国家发展重大战略与公共卫生行业产业需求，以公共卫生实践能力培养为主线，优质教学资源为支撑，产教融合为途径，立足云南，面向全国，辐射南亚、东南亚，培养具有良好的一线公共卫生实践和岗位胜任能力，具备一定科研潜能和国际化视野，能够独立从事公共卫生及其相关领域工作的高素质、高层次公共卫生应用型专门人才。

1.2 学位标准

按照《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，结合《昆明医科大学全日制公共卫生硕士（MPH）

研究生培养方案》（2024年5月修订）、《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》（昆医大〔2022〕93号）、《中华人民共和国学位法》（2024年4月），以及进一步明确了本学位标准：

（一）热爱祖国、热爱人民、拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵守宪法和法律，遵守学术道德和学术规范。热爱公共卫生事业，具有良好的职业精神和专业素养，恪守学术道德规范，具有良好的社会适应能力、沟通能力和团队精神。

（二）具有所学专业坚实的基础理论和系统的专业知识，掌握现代公共卫生及相关学科的理论知识、方法和技能，了解学科发展前沿和最新研究成果。

（三）开展案例教学与现场教学，重点培养公共卫生现场实践能力，岗位胜任力，独立处置公共卫生问题能力以及公共卫生研究能力，能从事公共卫生的现场工作。

（四）结合导师的学科领域或生源单位、联合培养基地、卫生健康主管部门关于公共卫生和人群健康的实际公共卫生问题开展课题研究或现场调查，运用所学理论与方法，正确分析、解决公共卫生实际问题。

（五）掌握一门外国语，能较熟练阅读本专业外文资料，有一定的外语应用能力。

（六）有一定的科学研究能力，掌握开展与公共卫生实践密切相关的现场调查与科学研究的基本知识技能，完成专业学位论文并通过答辩。

2.基本条件

2.1 培养方向及特色

(1) 疾病预防与控制

培养识病因、擅抓早、能控制的人才，重点突出流行病学现场调查、资料分析、传染病和慢性病三级预防等能力培养。包括流行病学的基本原理与方法、慢性病流行病学现场调查以及资料分析、慢性病的三级预防策略和措施、疾病信息系统等。

(2) 流行病与卫生统计学

培养学生的统计思维和统计分析能力，着重培养学生的独立思考、独立分析、自学能力和自我解决问题能力及医学科研能力。能够增强研究生科研工作中解决实际问题的能力，提高科研实践与论文撰写能力。能较好地运用所学习到的知识对人群健康与疾病以及医疗卫生领域中各种事件进行研究。具有在本领域能独立开展研究的能力。

(3) 职业环境与健康

培养能识别职业环境、自然环境、生活环境中存在的有害因素并进行预防、控制的专业人才，重点突出利用分子流行病学与现场调查结合发现新的危害、利用环境毒理学寻找病因机制，然后采取针对性的卓有成效的对策，在职业人群、环境暴露人群中进行有效的三级预防，减少环境职业相关疾病、提高人民的健康水平。

(4) 营养食品安全与健康

培养在基础营养、特殊人群营养、社区营养、营养与慢性病、食品污染与控制、食品安全监督管理等理论及应用技术等方面，具有独

立开展研究和解决有关技术问题的专业人才。着眼社会生活实践研究宏观营养，发展公共营养事业；以分子营养学的研究手段阐述各种营养相关疾病的发病机制，利用营养相关成分预防和控制这些营养相关疾病。掌握当前食品加工、流通过程中存在的质量安全及防控的关键技术与科学问题。

（5）儿少卫生与妇幼保健

培养覆盖全人群、全生命周期主要健康问题管理的人才，重点突出儿童等重点人群健康问题管理能力培养。包括妇女生命全程保健内容和主要健康问题的监测与研究方法、儿童与青少年期的保健内容和主要健康问题的监测与研究方法、人口健康促进和社区卫生服务的有关理论与方法、妇幼保健与儿少卫生、社会性别理论和男性参与在促进生殖健康中的作用、人口生殖健康促进与管理、妇幼保健管理信息系统的内容与方法等。

（6）卫生政策与卫生事业管理

培养进社区、懂卫生、知政策、能管理的人才，包括社区健康教育与健康促进、社区卫生服务与管理能力、卫生规划、卫生政策分析、执行和评估等能力培养。包括人群健康促进和疾病预防的基本理论、方法和技能，健康促进研究理论与实践、社区卫生服务与管理、健康项目的设计管理与评估、社区健康教育、卫生服务项目（设计、实施、评价）、三级预防策略及基本手段、卫生事业管理常用的研究方法、卫生政策分析、医院管理、医学技术评估、计划的制定和区域卫生规划、评价研究和经济学评价方法等。旨在通过跨学科教育，培

养学生具备宽广的国际视野、深厚的专业知识、出色的研究与实践能力,以及卓越的领导力和协调能力,以适应未来卫生事业的发展需求,成为该领域的高级专业人才。

(7) 卫生检验与检疫

旨在培养德智体美劳全面发展,具有良好职业素质、初步科研能力和创新能力,掌握公共卫生与预防医学、卫生检验检疫学的基本理论、基本知识和基本技能,并能适应和解决边疆民族地区卫生检验与检疫现状问题的应用型高素质人才。能够胜任疾病预防控制中心、卫生监督局、技术监督局、食品卫生监测机构、检验检疫机构、医院检验科等检验、检疫工作,或高等学校、研究院(所)相应专业工作。

2.2 师资队伍

2.2.1 专任教师基本情况

本学位点是云南培养高层次公共卫生人才培养的主阵地,现有专任教师 78 人,正高 20 人(占比 25.6%),副高 38 人(48.7%),45 岁以下教师 39 人(占比 50.0%)。

2.2.2 导师基本情况

本学位点在加强校内导师队伍建设的同时,积极加大基地导师的遴选、培训和考核,遴选了一批思想政治素质好、师德高尚、实践经验丰富、学术水平较高的行业导师。现有校内专任导师 78 名,校外行业导师 58 人。2024 年新引进四层次人才 1 人,博士 3 人,专任教师博士比例较上年提升 1.5%。本年度获得省部级创新团队 2 个,厅级创新团队 1 个。

2.3 科学研究水平

2024 年公共卫生学院共申报各类项目 114 项，其中国家级 62 项、省部级 45 项、校级 2 项，获立项 31 项；立项国家级 4 项、省部级 23 项、省厅级科研创新团队 3 个；结题 12 项，经费使用合理。全院教职工以昆明医科大学为文章第一单位、以第一作者或通讯作者发表论文 118 篇（英文 38 篇、中文 80 篇）。其中 SCI/SSCI 收录 37 篇（中科院一区 2 篇、中科院二区 12 篇、中科院三区 18 篇、中科院四区 5 篇），CSCD/北大核心收录 19 篇；出版专著 5 部，教材 3 部；以第一单位获得专利授权 1 项；获云南省 2023 年度卫生科技成果三等奖。

2.4 教学科研平台

学位点办学条件完备，基础设施完善。公共卫生学院在呈贡校区拥有教学用房 10000m²，其中，实验室 4000m²。目前在建公共卫生实验实训大楼 36007.40 m²、P3 实验室 1 个。供 MPH 学生专用教室多媒体教室 3 间，阅览室 1 间。建有现代电子图书系统和计算机网络服务体系，是全国文献资源共享网络云南中心馆及中国学术期刊医药卫生文献检索一级站，目前获批在建公共卫生与生物安全重点实验室，2024 年新增云南省跨境传染病防控与新药创制重点实验室建设项目 1 项。

2024 年新增研究生教育管理创新基金项目 2 项、党建思政课题 4 项；推荐省级专业学位研究生教学案例库项目 1 项、研究生优质课程项目 3 项，校级优质课程项目 1 项，在全校所有立项项目占比 30%。

目前有专业学位研究生教学案例库 5 个，研究生优质课程 7 门。新增省级博士生导师团队 1 个、校级博士生导师团队 1 个，与云南省疾病预防控制中心等多家单位进一步共建云南省 MPH 联合培养基地。

2.5 奖助体系

学校构建了较完善的研究生奖助体系，制定实施了一系列研究生奖励政策、管理办法和实施细则，包括《昆明医科大学研究生国家奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生省政府奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生学业奖学金评审管理办法》《昆明医科大学盛时迪安研究生奖学金评审管理办法（试行）》《昆明医科大学研究生国家助学金管理办法》《昆明医科大学研究生临时困难补助管理办法（修订）》《公共卫生学院研究生奖学金评审管理办法（试行）》等。

2024 年，MPH 在读研究生共计 125 人获得研究生学业奖学金，4 人获硕士研究生国家奖学金，2 人获硕士研究生云南省政府奖学金，1 人获硕士研究生盛世迪安奖学金；18 人获校级硕士一等学业奖学金，30 人获校级硕士二等学业奖学金，66 人获校级硕士三等学业奖学金；临时困难资助 3 人；腾讯奖学金 1 人，MPH 学生（有固定工资收入的除外）国家助学金覆盖面为 100%。

3.人才培养

3.1 招生选拔

学位点研究生招生考试和录取办法严格遵循国家有关政策，相关档案资料齐全、真实。学校严把学生入口关，制定了一系列管理规定

和实施细则，严格规范招生程序。学校研究生院根据国家相关政策，每年按规定调整、认定导师招生名额，规范研究生招生、复试管理办法等。

每年召开研究生推免生招生、自命题考试、复试等招生会议至少4次，学校纪委全程监督。根据《昆明医科大学关于加强招生录取廉政风险防控的实施办法》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》等制度，开展招生录取工作。研究生入学考试自命题《卫生综合》充分考虑 MPH 专业学位报考学生，试题兼顾学术学位和专业学位。学位点招生指标单列，复试中注重考察学生实践能力，全程录像、录音。学校组织学位与研究生教育咨询专家每年对各专业的学生复试随机进行督查。

2024 年报考 MPH 专业第一志愿上线 95 人，录取 58 人，录取率为 61.05%，实际就读 56 人。

3.2 思政教育

学校是云南省第二批“三全育人”综合改革试点单位，坚持把立德树人作为根本任务，思政工作贯穿教育教学全过程。

健全思政工作机制，深化“三全育人”综合改革。围绕“双一流”建设目标，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，推进“三全育人”综合改革，结合本学位点特点，以课程育人等“十大育人”体系为基础，构建一体化育人体系。建立健全“奖、助、贷、勤、减、补、免”七位一体的资助工作体系，暖心育人，助力学生成长成才。

推进课程思政改革，构建“大思政”格局。坚持把课堂教学作为培养人才、立德树人的主渠道，“思政课程”与“课程思政”并重，使各类课程与思政课同向同行、同频共振，形成“大思政”格局。

开展医学特色思政教育，以培育卓越公共卫生人才为目标，顺应国家、云南生物医药大健康产业要求。

突出学科特色，积极开展实践育人。创办形式多样的“行走课堂”，利用寒暑假带领学生深入云南边境、山区、少数民族地区开展科学研究、社会调研、健康宣教等，开展结核病防治、禁毒防艾等健康科普活动，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，形成实践育人全覆盖并统筹推进的工作格局。

唱响时代旋律，夯实意识形态阵地管理。坚持党对意识形态工作的领导，强化理论武装，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。突出红色基因教育，常态化地组织学生前往爱国主义基地接受现场教育，引导学生听党话、感党恩、跟党走。通过“公卫微生活 GW”微信公众号宣传学生党团学工作，开展学院研究生工作的宣传报道、就业政策宣传、安全教育、学生风采展示等。

强化党建引领，加强基层党组织建设。实施“党建强基工程”，强化“党建聚力工程”，实施“党建质量提升工程”，开展“守初心、担使命，学榜样、创一流”等主题实践活动，生态健康科普等特色教育。组织公卫青年说、“党课论坛”等学习教育活动，不断推动党建工作提质增效，助力高水平公共卫生学院建设。

加强队伍建设，配齐建强思政工作队伍。多措并举，着力建设“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的思政课教师队伍。实施优秀辅导员培育工程，确保辅导员“工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间”，以“三育人”先进集体和先进个人表彰激励机制为引领，充分发挥典型示范作用。配备分管学生工作党委副书记 1 名、专职辅导员等学生工作人员 3 名，依托“七彩阳光青春同行”辅导员工作室，打造“培训+比赛+自学”的模式加强辅导员队伍建设。

3.3 课程教学与教学改革

针对公共卫生硕士开设核心课程 20 门（见表 1），2024 年新增《R 语言与应用统计分析》等 9 门课程，课程内容丰富，注重新入学研究生实践应用能力提升及实验技能操作，同时提升学生的统计分析能力。

表 1 公共卫生硕士核心课程开设情况

课程类别	课程名称	学时	学分
公共卫生理论和实践课程群	公共卫生概论	36	2.0
	生物安全与公共卫生前沿进展	18	1.0
	医学科研导论——方法·设计·分析	36	2.0
	妇幼卫生与健康促进	18	1.0
	公共卫生基本技能与实践操作	54	2.0
	现代公共卫生检验技术	27	1.5
流行病学课程群	现场流行病学	54	2.5
	现场调查研究方法	54	2.5
	现代流行病学实践案例分析	54	2.5
生物统计学课程群	生物统计学	54	2.5
	多元统计分析	36	1.5
	SAS 统计分析系统在医学研究中的应用	36	2.0
	R 语言与应用统计分析	36	2.0

环境健康科学课程群	环境与健康研究方法	18	1.0
	营养与食品卫生健康影响新进展	27	1.5
	社会医学	27	1.5
	卫生服务研究进展与实践案例	27	1.5
卫生政策与管理课程群	卫生服务研究进展与实践案例	27	1.5
	管理学基础	27	1.5
	卫生政策与管理实践	36	2.0

3.4 导师指导

严格导师遴选条件，基地、本部择优遴选。重点在校内和 6 家省级公共卫生机构遴选导师。根据导师师德师风、科研及业务水平动态调整招生资格。新遴选导师经专项培训合格方可上岗；开展校院团队三级培训，利用中期考核等机会加强培训。构建结构合理，素质精良的“双师型”团队。多学科交叉融合，积极探索导师组制，明确导师岗位权责，强化监督指导和阶段性考核，将制度真正贯彻落实到研究生招生培养全方位、全过程。2024 年新增省级博士生导师团队 1 个、校级博士生导师团队 1 个，现有省级博士生导师团队 3 个。

3.5 实践教学

明确基地遴选标准，以昆明为中心，建设省市县三级的 53 个教学实践基地网络，2024 年 1 月印发《昆明医科大学公共卫生学院全日制公共卫生硕士（MPH）实践教学管理办法》，涵盖基地、导师、学生三个层面，从培养环节、考核要求等各个环节的规范管理。依托云南省专业学位研究生联合培养基地，实行“学校导师+基地导师”双导师制，构建结构合理、充满活力的“双师型”团队。围绕培养目标，突出学生实践能力和岗位胜任力的培养和提升。参照国家教指委《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》中的“学生有不少于

6个月的公共卫生实践训练”，2024年5月修订了培养方案，将2023年5月培养方案中“理论课学习6个月、现场实践18个月、课题研究12个月”，修订为“理论课学习6个月、现场实践不少于12个月、课题研究不少于18个月”，明确其中至少需在4个科室进行轮转，每个科室实习3个月，全面了解公共卫生的具体工作；在学位论文相关方向的实践时间6-18个月，加强理论与实践的结合，提高学生对日常及应急事件的现场处理能力。采取“四站式”分站现场考核，按现场实践技能水平给分：第一站为口头汇报实践期间开展的工作、取得的成绩等；第二站为公共卫生实践基础知识考核；第三站为按照研究方向进行实践技能考核；第四站为学生处理具体公共卫生实际问题综合能力考核。

3.6 创新项目

为进一步提高研究生科研创新意识和创新能力，我院鼓励在校研究生进行高水平的科学研究，积极进行研究生创新基金的申报，2024年12名MPH研究生获创新基金项目获立项。

3.7 学术交流与国际合作

学位点注重开展学术交流，本年度相继邀请院士、长江学者、杰青优青和知名专家为学院师生开展讲座，持续举办了40余场线上线下系列学术讲座。本年度公共卫生硕士研究生参加国内学术交流7人次，14人参加第14届大湄公河次区域公共卫生国际大会并进行交流，承办南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟卫生健康论坛。完成与泰国玛希隆大学公共卫生学院MPH中外合作办学项目的申报，招收MPH

留学硕士生 1 人。

3.8 学位授予与论文质量

学位点高度重视论文质量，学位论文选题聚焦云南重大公共卫生问题，紧密结合卫生工作实际，通过自检、抽检、查重、盲审，实行全程质量监控，论文盲审 100%合格，毕业后抽检 100%合格。2024 年本学位点共有 38 名 MPH 专业学位研究生获得学位。

3.9 质量保证

持续完善研究生培养全过程质量保障体系。建立健全涉及学校、二级培养单位、院系科室、导师四个维度，贯穿招生、培养、学位授予和毕业后评价的研究生培养全过程，制定涵盖培养方案、课程学习、学术交流、学术氛围、学位课题选题及开题论证、中期检查、学位论文审查、预答辩、论文双盲评阅、学位论文答辩和导师队伍立德树人等关键环节的规章制度。以立德树人为根本，聚焦人才培养成效，构建了多维分类的研究生培养质量监测体系。

持续加强学位论文和学位授予管理。我校现行《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》（2022 年），明确规定了公共卫生硕士专业学位授予的标准、学位课程学习以及学位论文的基求。《昆明医科大学研究生院关于进一步加强学位论文评阅前审查的要求》《昆明医科大学优秀学位论文评选办法》《昆明医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》等，对恪守学术道德、学位课题选题要求、学位论文研究方法、科学引证资料以及规范学位论文撰写等均作了明确要求。

关键环节考核标准和分流退出措施明确。根据学位授予工作实施办法、学籍管理规定和培养方案的有关规定和要求，严格考核开题、中期、现场实践等关键环节，对学业进展不顺利的研究生适时、及时作出学业预警，对未达到有关条件的研究生适时分流。MPH 学生在第三学年上学期完成实践技能考核，实践技能考核不合格者，不得参加学位论文答辩。硕士学位论文答辩未通过者，经论文答辩委员会同意，可在 1 年内修改论文，重新申请答辩 1 次，逾期申请不予受理；再次答辩仍未通过者不再受理答辩申请。

3.10 学风建设

本学位点主动积极加强学风建设且不断完善，结合我校实际，在学风监管方面制定了一系列实施意见和细则：《昆明医科大学关于在研究生学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的实施细则》

《关于印发昆明医科大学进一步加强校风、教风、学风建设实施方案的通知》《昆明医科大学关于研究生党的建设、思想政治及日常教育工作实施校院二级管理的意见》《昆明医科大学关于进一步加强和改进教风、学风和工作作风建设的实施意见》《昆明医科大学研究生诚信承诺书》《昆明医科大学考生守则》等。

学校建立了针对研究生的违规违纪行为惩戒机制。制定实施了《昆明医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则（试行）》《昆明医科大学预防与处理学术不端行为实施细则》《昆明医科大学研究生违纪处分条例（修订试行）》。结合公共卫生研究生培养特点，学院在学风监管方面也有一系列管理举措：新生入学进行诚信教育并建

立诚信档案，严格遵守学校有关研究生纪律与考勤的管理规定，倡导研究生严谨为学、诚信做人。

制定并实施昆明医科大学预防与处理学术不端行为、学位论文作假行为处理、学生纪律处分等一系列实施意见和细则，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。开设论文写作指导课程必修课，强化学位论文全过程严格管理，健全学术不端行为预防和处置机制，加大学术不端行为查处力度，坚决做到“零容忍”，将学生学位申请、评优评奖、导师遴选及招生学术诚信纳入负面清单，实行“一票否决制”。常态化开展科学道德及学术规范教育。通过公选课、专题讲座、主题教育活动等方式将科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德贯穿研究生培养全过程。每逢大考必讲“考风考纪”，严格严肃处置考试违纪行为，维护社会诚信道德体系。发挥导师“第一责任人”作用，以教风促学风，引导学生遵守学术道德和恪守职业道德；强化奖、助典型正向激励，营造比学赶超氛围。近5年无研究生学术不端事件。

3.11 管理制度与服务

3.11.1 管理制度

本学位点建立健全了涉及导师、研究生、管理人员三个方面，贯穿从研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系。制定实施了一系列规章制度和管理办法：《研究生指导遴选条件和上岗条件》《昆明医科大学研究生指导教师招生管理规定（修订）》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》《昆明医科大学公共卫生硕

士（MPH）专业学位培养方案》《昆明医科大学公共卫生学院全日制公共卫生硕士（MPH）实践教学管理办法》《昆科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》等。建立健全课程建设制度，形成一套行之有效的公共卫生专业学位研究生课程建设运行机制，探索构建硕士研究生三评（评教师、评学生、评课程）体系。加大培养的中期和实践能力考核力度。规范论文撰写要求和送审程序，制定实施了学位论文作假行为处理办法实施细则，加大了论文抽检力度。设置公共卫生专业学位研究生教育指导委员会，充分发挥专家指导、检查、督促的作用，营造质量文化。

修改完善了一系列研究生权益保障制度：《昆明医科大学学生校内申诉管理规定》《昆明医科大学学费和住宿费收缴管理办法》《昆明医科大学学生纪律处分办法》《昆明医科大学安全管理规定》《昆明医科大学学生住宿管理规定》《昆明医科大学优秀毕业生推荐评选办法》等相关文件，不断完善研究生管理制度，全方位保障研究生合法权益。

3.11.2 管理机构及队伍

学校设有研究生院，有专职管理人员 17 人。下设综合管理科、招生科、培养与质量评估科、研究生思想政治教育科、研究生奖助就业科、学位与学科建设科。学院有 1 名党委副书记分管研究生党建思政及日常教育管理工作，1 名副院长分管学科建设、学位与研究生教育工作，有 2 名专人负责研究生教育日常培养管理，选拔 1 名优秀硕士研究生导师担任党支部书记。MPH 导师是研究生培养、管理的第

一责任人，各实践基地主要由科教科负责研究生的教育培养管理工作。

学校学院党政领导每学期定期召开研究生代表座谈会，围绕研究生的日常生活、课程安排、学术交流、学生活动、后勤住宿、安全教育等方面，听取学生的意见建议，相互沟通，增进了解，发现问题、协助解决。研究生辅导员按照“每周至少走访宿舍 1 次、听课 1 次、召开班会、班委会 1 次”的要求，深入学生社区、课堂，走进学生、贴近学生，了解学生实际情况，解决学生问题。

对研究生奖助学金评定和发放、转专业、考风考纪等重大事项做到事前公开、过程公开和结果公开。

加强对研究生团委和研究生会的服务管理，对研究生学生干部进行定期培训和指导，提升思想政治素质和维权意识，发挥研究生会的自治作用，维护研究生的合法权益。

3.12 就业发展

MPH 学位点培养毕业 38 名学生，年终毕业去向落实率为 78.95%。其中，医疗卫生机构 13 人，其他事业单就业位 9 人，国有企业 2 人，民营企业 1 人，其他 13 人，未就业 8 人，占比 21.05%。

4.服务贡献

结合公共卫生领域的职业属性和社会角色，本学位点专任教师和行业导师在各类社会服务中贡献力量，把论文写在大地上，把科研用在实践中。受云南省卫生健康委委托，组织完成 2024 年度云南省全科医生转岗培训 249 人理论考试的组织实施工作并组织完成现场巡考工作；承担“云南省住院医师规范化培训制度实施现状及效果评价

项目”。走访了 26 家医疗卫生机构，并开展交流合作。

三、持续改进计划

1.引进与培养并重，打造高水平学科团队。加大高层次人才引进和培养力度；优化队伍结构，不断激励学科团队发展意识，提高整体素质和业务水平；继续深化人事制度改革，构建稳定、吸引、会聚、激活人才的良好环境；通过培育创新团队、优势特色学科团队、导师团队、学术骨干、技术带头人、后备人选等方式，建设一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”适应学科发展需要的高水平人才队伍。

2.加强学科基地平台建设，为高质量发展提供条件。科研实验基地的建设是一流学科建设中的基础性工作，根据学院发展的需要和原有基础以及筹资能力，加强重点实验室和研究室建设，提高现有实验仪器设备的使用效益。依托重大专项、横向课题等项目，加强产学研平台开发和学校服务能力，利用好大湄公河次区域公共卫生网络院校的角色，加强与东南亚国家人才培养项目和科研项目合作。**多渠道筹措经费，确保资金投入。**

3.加强科学研究，提高科技创新与成果转化能力。提升教师科研理念和科研意识，加强科研合作，积极参与国内外重要课题的协作攻关；加强学术交流，努力扩大学科的社会影响，营造良好的学科建设与发展外部环境，增强学科竞争力。提高科技创新与成果转化能力，形成一批标志性高水平科研成果，引领学科发展，增强服务云南经济社会发展的能力。

4.优化人才培养模式，提高人才培养质量。围绕立德树人的根本任务，积极适应区域经济发展和市场需求，主动融入创新驱动发展，不断深化教育供给侧结构性改革，加强专业建设，构建具有特色的本硕博一体化人才培养体系；按照《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，着力培养符合云南省经济社会发展需求，具有国际视野、使命担当的高素质公共卫生人才，具有较强实践能力和创新精神的复合型人才。

5.抢抓机遇，推进高水平公共卫生学院建设。为落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34号）要求，深入推进新医科建设，2021年底，教育部办公厅等四部门联合发文（高教厅函〔2021〕38号），计划用10年左右时间，建成若干所具有中国特色世界一流水平的公共卫生学院。我校为四川大学华西公共卫生学院的“一拖一”共建单位，与一流高校在科研实力上还有较大差距，必须抓好本次建设契机，利用好自身优势，抓住政策导向、创造合作机会，加快推进公共卫生实验教学实训基地建设项目，将我校公共卫生教学科研服务平台提升档次。