

学位授权点年度建设报告

(2024年)

学位授予单位	名称: 昆明医科大学
	代码: 10678
授权学科 (类别)	名称: 社会医学与卫生事业管理
	代码: 120402
授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024年12月11日

一、学位授权点基本情况

作为昆明医科大学的省级重点学科，学位点自 1994 年招收首批硕士研究生，首届硕士研究生毕业于 1998 年。在国际合作项目的助力下，本学位点始终致力于将科研工作与研究生教育相融合，并持续优化培养策略。“社会医学硕士生的培养模式研究”项目荣获了云南省教育厅的教学成果一等奖和国家教育部的教学成果二等奖。同时，学位点也被云南省委宣传部哲学和社会科学规划办认定为云南医疗改革与健康社会科学研究基地。在云南省“十五”“十一五”“十二五”规划期间，学位点一直处于II类重点建设学科，并在 2010 年 10 月成功通过验收，于 2011 年 12 月被正式确认为省级重点学科。

学位点致力于培养德才兼备的人才，以国际合作项目为引擎，将科研与研究生教育深度融合，打造理论与实践并重的培养体系。学位点制定了涵盖教学、实践和科研的综合培养方案，并建立了完善的研究生课程体系。依托强大的科研能力和专业的导师队伍，提供全面的办学资源和优越的科研环境，建立了学位点、系（所）和导师“三位一体”的研究生培养机制，目标是培育具有全球视野和强烈社会责任感的高素质专业人才，为国家和云南省的卫生事业发展以及人民健康水平的提升做出积极贡献。

二、学位点年度建设情况

1. 目标与标准

1.1 培养目标

本学位点以立足边疆，服务云南，面向全国，辐射南亚和东南亚为目标，旨在培养德智体美劳全面发展，适应我国新时期社会发展需求，符合我国社会主义现代化建设和医疗卫生事业管理的发展要求，并具备强大的职业胜任能力和创新精神的高层次社会医学研究和卫生

事业管理人才。

1.2 学位标准

完成培养方案规定的各项培养环节的训练，完成硕士学位课程的学习并考试成绩合格（要求修满的总学分达 34 学分以上），通过硕士学位论文答辩，达到下述要求：在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识；具有从事科学研究工作或独立担负项目管理工作的能力。

2. 基本条件

2.1 培养方向

（1）健康的社会决定因素研究：致力于探讨各种社会、文化、经济和环境因素对人体健康的影响以及关联。

（2）区域卫生规划和卫生人力资源研究：旨在根据云南省的地理和人口特点，合理配置卫生资源，促进健康公平和可持续发展。

（3）卫生政策与医院管理研究：专注于制定、执行和评估适合地方特点的卫生政策和医疗保障制度，同时关注医院人力资源、临床路径和分级诊疗等管理方面。

（4）全球健康研究：致力于制定针对澜湄次区域的健康服务和健康风险管理策略，以促进该地区的整体健康水平提升。

2.2 师资队伍

2.2.1 专任教师基本情况

本学位点是云南培养高层次医疗卫生管理人才的主阵地，现有专任教师 78 人，社会医学与卫生事业管理学位点共有硕士生导师 10 名，其中教授 5 人（或相当专业技术职务者），副教授 5 人，分别占 50.0% 和 50.0%；具有博士学位 5 人，占 50.0%，其中 4 人在美国、澳大利亚等国家获得学位。目前在读硕士研究生 30 人，其中留学研究生 2 人，

导师与在读硕士研究生比例为 1:4。

2.2.2 师资队伍基本情况

本学位点导师担任的学术兼职主要有：联合国人口基金顾问、联合国教科文组织专家组成员、中华医学会全球卫生分会常务理事，云南省妇幼保健协会副会长等，构成了一支学术造诣深厚、年富力强、富有创新精神和奉献精神的高水平师资队伍，致力于推动学术研究的前沿发展，并为研究生教育提供了坚实的学术支撑和指导。

本学位授权点始终将强化导师队伍建设作为核心任务，秉承引进与自主培养并重的策略，致力于不断扩充和优化研究生导师团队。学位点实施了导师能力提升计划，通过与国内外学术机构的深度学术交流与合作，促进教师学术水平的提升，从而优化导师队伍结构，并增强导师的指导能力。此外，学位点特别注重对新晋导师的培养，并通过实施导师责任制，确保研究生教育质量的持续提升。

为了进一步规范和激励导师的工作，学位点建立了一套完善的导师管理体系，包括责任制、绩效考核、指导工作条例、薪酬分配方案、质量评价及奖惩机制。这些制度旨在鼓励导师将主要精力投入到提升研究生培养质量上，从而净化和提升整个研究生培养的学术环境和教育质量。通过这些措施，学位点致力于打造一个高标准、高效率的研究生教育体系，以确保学术研究的深度和广度得到充分发展。

2.2.3 师德师风建设基本情况

本学位授权点始终将道德教育和师德师风建设作为教师队伍发展的核心，坚持将立德树人的理念贯穿于教育工作的各个方面。通过多元化的学习模式，包括理论学习中心组的深入研讨、专题组织生活会的实践反思以及专业培训的系統提升，促使教师深刻领会党和国家在教育领域的指导思想与理论精髓。

本学位点深刻认识到师德师风在研究生教育中的重要性，将其视为教师队伍建设的基石。通过多维度的教育活动，如理论学习研讨会、专题组织生活会以及专业培训，深化教师对国家教育政策和理论的理解和实践。此外，学位点积极运用互联网和新媒体工具，加强对研究生导师在立德树人方面的职责宣传，以此激发教师将德育理念有机地融入到教学和科研的全过程中。通过这些综合措施，学位点致力于打造一个德才兼备的教育体系，旨在实现研究生教育的双重目标：一方面，传授专业知识和技能；另一方面，培养学生的道德品质，总目标是培养出既具有扎实学术背景又拥有崇高道德标准的高层次专业人才。

强化组织领导与制度建设。本学位授权点深刻认识到党的领导在师德师风建设中的核心作用，并将政治建设定位为首要任务。学术点致力于充分发挥党委的指导和监督职能，强化教师党支部在师德建设中的战斗堡垒作用，以及党员教师在道德引领方面的先锋模范作用。严格遵守并执行《昆明医科大学研究生指导教师管理规定》《昆明医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《研究生导师指导行为准则》以及《导师考核办法》等关键文件，以此作为师德师风建设的制度基础。同时，不断优化和完善师德师风的长效机制，营造风清气正的教师团队环境，并确保教师的行为规范与学术道德。通过这些措施，学术点旨在构建一个以道德为核心，以学术为支撑的教育体系，为培养高素质的研究生提供坚实的道德和学术保障。

深化思想筑基与师德铸魂。本学位点致力于深化教师的理论修养与道德建设，以系统化学习习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，不断提升师德水平。通过建立和完善教师理论学习制度，引导教师深入学习党的教育思想理论，强化师德素养。在教学实践中，我们强调课堂育德的重要性，推进“三全育人”综合改革示范校建设，确保

立德树人的理念贯穿教育教学的全过程。此外，我们组织全体教师签订师德承诺书，倡导“以德立身，情感育人”的教育理念，致力于教师内在素质的提升和学校形象的建立。通过这些措施，旨在培养具有高尚师德和专业学术能力的教师队伍，以实现教育的高质量发展。

塑造人文精神和师德风范。努力突出典型，彰显师德内涵。本学位点积极举办师德师风的深入研讨与学习活动，以时代楷模张桂梅同志及李秉权胡素秋夫妇等杰出教育工作者为典范，推广“向先进看齐，塑造高尚师德，争当四有好教师”的教育理念。通过表彰在师德师风建设中表现突出的集体与个人，激励教师群体秉持道德操守，以德为本，致力于学术研究和教学实践，以及德育工作的全方位发展。这些措施旨在促进教师在道德修养、学术追求、教学方法和德育实践中的自我提升，以实现教师队伍的全面素质提升。

本学位点坚定地将师德师风作为教师职业生涯各阶段的核心标准，致力于实现师德师风建设的制度化和持续化。同时，学位点将师德师风的考量融入教师招聘、绩效考核、职位聘任、职称评审、导师选拔以及评优评奖等关键环节，以此引导教师群体坚守道德规范，以德为本进行学术研究和教学活动。依托于“三育人”理念下的先进集体与个人的表彰体系，学位点进一步激励教师积极践行高尚的师德。对于任何违反师德师风的行为，采取零容忍态度，实行一票否决制，并建立了完善的师德师风监督和问责机制，严格执行责任追究制度。在此框架下，本学位点的教师在师德师风方面均展现出优秀表现，未有任何违规或不当行为，共同维护了学术环境的纯洁性和教育工作的尊严。

2.2.3 学科点各培养方向带头人与学术骨干情况简介

带头人：唐松源。教授，博士生导师，健康研究所所长，加州大学洛杉矶分校（UCLA）流行病学博士，北卡罗莱纳大学医学院传染病

研究所研究员，加州大学尔湾分校（UCI）流行病学博士导师。国家卫计委生殖健康项目专家组副组长，联合国人口基金，联合国教科文组织国家级顾问，四川锦江妇女儿童医院特聘教授。

骨干教师：何国忠、邓睿、崔文龙、赵科颖、严朝芳。

表 1 社会医学与卫生事业管理方向带头人与学术骨干情况

项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（限 3 项）	
带头人	唐松源	51	教授	Prevalence and influencing factors of chronic pain in middle-aged and older adults in China: results of a nationally representative survey	
				关于构建全省老年健康服务管理体系项目研究（财政部）	
				传染病流行病学监测研究平台建设项目	
中青年学术骨干	1	何国忠	51	研究员	新中国成立以来重大流行性疾病防治
					基于空间流行病学与分子流行病学的中缅边境结核病的防控优化策略研究
					云南省卫生健康服务体系现代化研究
	2	邓睿	46	教授	反脆弱视角下西南深度贫困地区健康扶贫实证研究（国社科）
					The effect of community-based health education programs on health literacy in severely impoverished counties in Southwestern China: Results from a quasi-experimental design
					缅甸跨国流动人口健康保护性政策研究（CMB）
	3	崔文龙	47	副教授	云南省农村老年人慢性病共病的患病、管理及对社会经济影响研究
					PDW、NLR 和 UACR 与慢性病共病的关系及预测模型研究
					高质量发展背景下云南公立医院运营管理优化研究
	4	赵科颖	46	副教授	云南农村少数民族地区心理健康服务可及性评价及提升路径研究
					云南省农村 2 型糖尿病患者焦虑抑郁状况相关因素及干预策略研究
					云南省严重精神障碍患者管理治疗现状及优化策略研究
	5	严朝芳	51	副教授	云南省城市地区智慧养老服务供需研究
					Knowledge, attitude, practice of e-cigarette use among undergraduate students: A comparative study between China Indonesia; Tobacco Induced Diseases

2.3 科学研究

本学位点 2024 年立项课题 15 个，项目经费共计 161.9 万元；在研课题 15 个，项目经费 313.4 万元；发表 SCI/SSCI 收录论文 6 篇；北大/科技核心论文 4 篇，出版专著 8 部。

本学位授权点拥有先进的办学条件和完善的基础设施，为多维度、跨学科的人才培养提供了坚实的平台。在基础设施方面，学位点在呈贡校区拥有 10000 平方米的教学用房，其中实验室面积达 4000 平方米，为学生提供了专用的多媒体教室和阅览室，以及现代电子图书系统和计算机网络服务体系。图书馆作为卫生部指定的全国医学文献资源共享网络系统云南省中心馆，以及省科技情报所的“国家一级科技查新单位”医药卫生专业查新点，为学术研究提供了丰富的文献资源支持。作为教育部认定的高校艾滋病防控试点学校，我们积极开展相关领域的研究与教育工作，致力于社会健康事业的贡献。同时，作为省毒品预防教育示范学校，我们通过预防教育活动，助力学生远离毒品，维护社会稳定。此外，学位点还承担着省医疗改革与健康社会科学研究基地和卫生政策研究中心的重要角色，为医学领域的政策研究和实践提供有力支持。作为全科医学培训中心，我们致力于培养全面发展的医学人才，以满足社会医疗健康需求。

学位点还拥有包括云南省教育厅公共卫生与疾病防控重点实验室、管理心理学研究生教学案例库、云南省高校跨境重要传染病监测及防控策略研究科技创新团队、云南省研究生优质课程建设项目-卫生统计学、传染病流行病学监测研究平台建设项目、云南省医疗改革与健康社会科学研究基地、云南省传染病临床医学中心、公共卫生政策模拟实验平台建设多个科研教学平台，为学术研究和人才培养提供了高水平的支持。

2.4 奖助体系

学校已建立起一套完备的研究生奖助体系，旨在通过一系列精细化的奖励政策、管理办法及实施细则，激励研究生的学术追求和个人发展。这些政策包括《昆明医科大学研究生国家奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生省政府奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生学业奖学金评审管理办法》《昆明医科大学盛时迪安研究生奖学金评审管理办法（试行）》《昆明医科大学研究生国家助学金管理办法》《昆明医科大学研究生临时困难补助管理办法（修订）》以及《公共卫生学院研究生奖学金评审管理办法（试行）》等，体现了学校对研究生教育质量的重视和对学术成就的认可。

奖助体系涵盖了国家奖学金、云南省政府奖学金、学业奖学金、伍达观奖学金，国家助学金、研究生（助研、助教、助管）津贴、国家助学贷款、导师资助，其他资助（如学校自设的奖学金等）。在 2024 年，针对 2020-2023 级社会医学与卫生事业管理专业的在读研究生，发放云南省政府奖学金 2 人，发放金额 2 万元；发放学业奖学金 27 人，发放金额 14.6 万元；发放国家助学金 31 人，发放金额 9.3 万元。此外，学位点学生国家助学金的覆盖率达到 100%，确保了每位学生都能获得必要的经济支持，以顺利完成其学术研究。这些措施不仅提升了研究生的学术动力，也为他们的学术生涯提供了坚实的经济基础。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

本学位授权点在研究生招生及遴选过程中，严格遵守国家相关政策规定，确保所涉及的档案资料完整且真实无误。学校通过制定一系列管理规章与操作细则，对招生流程进行严格规范，以确保选拔过程的严谨性和公正性。

研究生招生部门依据国家政策动态调整，合理分配导师的招生名额，并不断优化招生及复试的管理流程。每年定期召开至少四次专题会议，涵盖研究生推免招生、自主命题考试、复试等关键环节，会议全程接受学校纪律检查委员会和监察审计部门的监督。

学校还制定并实施了《昆明医科大学关于加强招生录取廉政风险防控的实施办法》和《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》等规章制度，以强化招生工作的规范性和透明度。学位点的招生名额独立分配，在复试阶段特别重视评估学生的科研潜力和实践技能，复试过程实行全程录像和录音，确保评审工作的客观性和可追溯性。此外，学校还组织学位与研究生教育领域的咨询专家，对各专业的研究生复试工作进行年度督查，以进一步提升招生工作的学术性和专业性。通过这些措施，我们致力于构建一个公平、公正、透明的研究生招生环境，为选拔和培养高素质的研究生人才提供坚实的制度保障。

2024 年报考社会医学与卫生事业管理专业第一志愿上线 11 人，最终录取 8 人，录取比例为 73%。

3.2 思政教育

思想政治理论课程在本学位授权点的课程体系中占据核心地位，旨在深化学生对思想政治教育的认识，加强其政治理论素养。通过该课程的开设，我们致力于强化学生的思想教育和政治理论学习，培养其科学的世界观、人生观和价值观。

在完善思政工作机制方面，学位点坚持深化“三全育人”综合改革，围绕“双一流”建设目标，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，推进综合改革。结合学位点特点，以课程育人等“十大育人”体系为基础，构建一体化育人体系，并建立健全“奖、助、贷、勤、减、补、免”七位一体的资助工作体系，

以暖心育人，助力学生成长成才。

学校作为云南省“三全育人”综合改革试点单位之一，始终坚持将立德树人作为教育的根本任务。学位点坚持将党的教育方针融入各学科教学之中，强调思想政治教育的渗透，以此提升学生的思想政治素质和道德修养。学位点通过课程思政的实施，不断优化学生的思想政治教育，以促进其全面发展。思政教育在本学位授权点中占据着核心地位，其本质在于培育学生成为全面发展的社会主义建设者和接班人，学位点坚持深化思政教育的育人功能，强化其导向作用，并发挥其激励功能，确保思政工作贯穿于教育教学的全过程，为社会主义现代化建设培养具有创新精神的优秀人才。

在推进课程思政改革方面，学位点坚持将课堂教学作为培养人才、立德树人的主要渠道，实现“思政课程”与“课程思政”的并重，使各类课程与思政课同向同行、同频共振，形成“大思政”格局。开展具有医学特色的思政教育，以培育卓越公共卫生人才为目标，顺应国家及云南生物医药大健康产业的发展要求，开设特色选修课程，如《中国的穷人经济学：直过民族的减贫经验》，作为思政课必修课的有益延伸和必要补充。学位点还突出学科特色，积极开展实践育人，创办形式多样的“行走课堂”，利用寒暑假带领学生深入云南边境、山区、少数民族地区开展科研社会调查、健康宣教服务，开展结核病防治、禁毒防艾宣教等活动，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，形成实践育人全覆盖并统筹推进的工作格局。

在夯实意识形态阵地方面，学位点坚持党管宣传、党管意识形态，强化理论武装，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务和长期工作主题，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。突出红色基因教育，组织学生前往“一二一”纪念馆等

爱国主义基地接受现场教育，引导学生听党话、感党恩、跟党走。学位点还强化党建引领，加强基层党组织建设，实施“党建强基工程”、“党建聚力工程”、“党建质量提升工程”，广泛开展“守初心、担使命，学榜样、创一流”等主题实践活动。坚持开展“青马”工程、“时政论坛”，开展“党员 1+2”帮扶、发展党员答辩制等教育活动，持续推进“创建一流党建”和党支部规范化达标创建工作。

在建设思政教育队伍方面，学位点注重配齐建强思政工作队伍，着力建设“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的思政课教师队伍。实施优秀辅导员培育工程，确保辅导员“工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间”。以“三育人”先进集体和先进个人表彰激励机制为引领，充分发挥典型示范作用。此外，学位点高度重视研究生辅导员队伍的专业发展，视其为研究生学术和生活指导的关键力量。研究生辅导员承担着学生思想教育和心理辅导的重要职责，学位点通过加强辅导员队伍建设，为学生提供更全面的支持体系。

同时，学位点亦注重研究生党支部的建设与发展。通过组织研究生参与党建活动和相关培训，我们旨在提升研究生的思想政治素质和党性修养，强化其党性意识和责任感。研究生党建工作是学校党组织在思想引导中发挥作用的重要途径，通过此途径，我们进一步增强研究生对党的认同感，提升其社会责任感。

总之，学位点通过系统化的工作，致力于全面提升研究生的思想政治素质和实践能力，为其成长和发展提供坚实的支持和专业的指导。这些措施共同构建了一个促进研究生全面发展的学术和思想教育环境。

3.3 课程教学

3.3.1 核心课程设置

学位点重视课程体系建设。根据社会医学与卫生事业管理学科的内容和社会对高层次卫生管理人才的要求，设置相关核心课程和选修课（表1）。

表3 核心课程设置情况

序号	课程名称	课程类型	学分
1	行为医学	必修课	1.00
2	Program Planning	必修课	4.00
3	社会医学	必修课	1.50
4	健康项目的设计管理与评估	选修课	1.50
5	流行病学与卫生统计学	选修课	1.50
6	社区卫生服务与管理	必修课	1.00
7	SAS 统计分析系统在医学研究中的应用	选修课	1.50
8	卫生管理与政策分析	必修课	2.00
9	多元统计分析	必修课	1.50
10	临床流行病学	选修课	1.50
11	Evaluation Research	选修课	2.00
12	社区健康教育与促进	选修课	1.00
13	医学科学研究基础 II	选修课	2.00
14	科研伦理与学术规范	选修课	2.00
15	现场调查研究方法	必修课	3.00
16	实施科学理论与方法	选修课	1.00
17	生物统计学	选修课	4.00
18	高级卫生经济学	选修课	2.00
19	R 语言与应用统计分析	选修课	2.00
20	多元统计分析与 SPSS 软件包	选修课	1.50

3.3.2 课程教学质量

本学位授权点建立了一套完善的课程质量监控与持续改进机制，旨在保障和提升研究生教学的品质及成效。该机制首先涉及对新开设及现有课程的严格审查流程，确保课程内容与研究生教育培养目标的一致性，并保证课程设置的科学性和合理性。

学校实施了听课与评课制度，通过组织专家、同行、领导及管理

人员进行随机听课，并定期开展“三评”活动（评课、评教、评学科专业），以收集全面的课程反馈和评估数据。

此外，学校推行了反馈与改进制度，将审查、检查、听课、评课的结果反馈给相关教师，并督促其进行必要的教学改进。对于存在重大问题的课程，学校将要求其限期整改或停课，以维护教学质量。对于不适合承担研究生课程教学任务的教师，学校将取消其授课资格，确保教学的高标准。

通过这些严格的监控措施和制度化管理，学位点能够持续优化课程质量，确保研究生接受高质量的教育培养，为其未来的学术和职业发展打下坚实的基础。这些措施体现了学位点对学术严谨性和教育质量的不懈追求。

3.4 导师指导

3.4.1 导师队伍遴选

为确保研究生指导教师队伍的专业水准与教学质量，学校制定了一系列严格的规定和文件，以规范研究生指导教师的选拔标准和任职条件。2009年10月，学校颁布了《昆明医学院关于研究生指导教师招生有关问题的规定（试行）》，为指导教师的招生工作确立了明确的规程。此后，2012年3月和2014年9月，学校进一步制定了《昆明医科大学专业学位硕士研究生指导教师遴选基本条件》和《昆明医科大学硕士研究生指导教师遴选条件》，且每年进行修订，细化了包括专业技术职称、年龄、学位和科研能力等在内的基本条件。

本学位授权点严格遵守学校的相关规定进行导师遴选。根据规定，申请者需具备副高级以上专业技术职称，且对于仅持有学士学位的申请者，必须拥有至少15年的专业实践经验。2015年，学校还制定了基地兼职指导教师的评聘标准，将近五年的科研项目、工作成绩和成果

作为主要评定依据。至 2024 年，本学位点 10 名硕士研究生导师。

此外，学校还制订了《昆明医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，明确了导师在研究生培养过程中的第一责任人职责，并从六个方面进行了详细规定：

1. 提升研究生的思想政治素质，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，加强思想政治教育，促进学生全面发展。

2. 指导研究生遵守学术道德规范，培养学生的学术诚信和自律，预防学术不端行为。

3. 增强研究生的社会责任感，引导学生关注并承担社会责任，培育社会使命感和责任意识。

4. 对研究生进行人文关怀，关注学生的成长和发展，提供必要的心理支持和关怀，助力学生健康成长。

5. 积极培养研究生的学术创新和实践创新能力，指导学生参与科学研究和实践活动，激发学生的创新潜力。

6. 优化研究生培养条件，为学生提供优越的学习和科研环境，帮助学生充分发挥潜能，实现个人发展目标。

通过这些措施的实施，导师能够更好地履行其作为研究生培养第一责任人的职责，为研究生的全面发展和成长提供有效的指导和支持，确保研究生教育的质量与成效。

3.4.2 导师管理与培训

本学位点实施校、院两级导师培训体系，以提升导师队伍的专业指导能力和学术素养。

在制度的首层，学校对新任导师开展岗前培训，确保其掌握必要的教育背景及指导技能，满足研究生指导工作的要求。此类培训由学校层面组织，目的是为新导师提供关键的教学理念和专业知识，使其

能够有效地承担起研究生教育的职责。

在学院层面，公共卫生学院每年至少举办两次导师培训活动，旨在及时更新导师对最新教学要求和指导方法的认知。培训内容涵盖研究生复试、答辩及日常培养中的新情况和问题，通过集中培训，协助导师适应多样化的教育环境和挑战。

通过这一校、院两级培训机制，学位点能够为导师提供系统的培训支持，确保他们掌握前沿的教学理念和方法，有效指导研究生完成学业。该培训体系不仅提升了导师的教学水平和专业素养，而且为保障研究生培养质量提供了坚实的基础。

3.4.3 导师考核及考核结果应用

本学位点在导师考核体系中深入贯彻立德树人的教育理念，并实施动态化的导师上岗机制。考核流程综合考量导师的多个关键维度，包括所承担的在研项目数量及其经费规模、学生培养的成效以及学位论文的抽检合格率等指标。

此考核机制旨在全面评估导师的学术指导能力和综合素养，以便及时发现并解决指导过程中的不足之处。通过这一流程，学校鼓励导师持续提升个人专业水平，优化研究生的指导策略，确保在指导研究生方面始终保持高标准的素质和能力。这不仅有助于提升研究生教育的整体质量，而且促进了研究生在学术和个人发展方面的全面进步。

3.4.4 导师指导研究生的具体要求和执行情况

学校为规范研究生培养流程，确保教育质量，制定并出台了一系列文件，具体包括《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》《昆明医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则》《昆明医科大学学术学位硕士研究生培养有关规定》《昆明医科大学研究生专业课、专业外语考试要求》等。这些文件详细规定了研究生培养的各个环节，

为研究生的学术成长和教育发展提供了明确的指导和规范。

每年年底，学校及学位点会进行研究生中期检查，以督促导师按照具体要求完成各年级学生的培养任务，及时发现并解决研究生培养过程中的问题和不足，帮助导师调整培养方向，促进研究生的全面发展。通过这些措施，学校旨在加强研究生培养过程的管理，提高培养质量，确保研究生教育的严谨性和高效性。

3.5 学术训练

学校在课程内容的构建上专注于加强研究生在科研理论、研究方法、项目申请书撰写、科技论文编撰以及学术规范等方面的训练，旨在培育研究生的科研素养，使其成为具有坚实科研基础和卓越科研能力的专业人才。此外，学校定期举办学术交流研讨会等活动，以此加强学术训练，进一步提升研究生的科研水平。

依据《研究生手册》的规定，本学位点的硕士研究生在学期间需参与教学与科研工作，包括但不限于旁听课程、集体备课、辅导答疑以及实验课程指导等教学环节，同时需投身于科研活动，并完成既定的科研工作量。研究生的教学与科研实践表现将由所在部门及导师进行严格考核，考核结果合格者可获得相应学分。

学校致力于培育研究生的科研能力和创新意识，旨在培养具有深厚科研素养和创新精神的高端人才，为学校的科研发展及社会进步作出贡献。学校鼓励研究生积极申报省级科研项目，提供平台以展示其科研实力。自2006年起，学校设立研究生创新基金，资助研究生开展创新性课题研究，为研究生的科研活动提供资助与支持，激发学生的探索精神和研究热情，推动科研成果的产出与转化。

项目申请过程本身也是对研究生科研能力的锻炼，有助于拓宽研究视野，积累经验，促进科研创新。2024年，本学位点有1名研究生

荣获云南省优秀毕业生称号，这是对其学术成就和科研能力的高度认可。通过这些举措，学校不断推动研究生教育向更高层次发展，为国家培养出更多高素质的科研人才。

3.6 学术交流与国际合作

学校已与国内外多个地区的高等教育机构及科研院所建立了广泛的学术交流与合作关系，包括中国内地、港澳台地区以及超过 20 个国家的 80 余所高校和研究机构。这一网络为研究生提供了宝贵的国际合作与交流机遇，旨在培养其国际视野和跨文化科研能力。

依据学位点硕士研究生培养方案，研究生在学期间需积极参与各类学术活动，并至少主讲一次学术报告，该报告将被记录在《硕士研究生学术活动记录表》中，并在申请答辩前提交至相关研究生培养单位或研究生部，以供审查并计入学分。此类学术活动的参与对研究生而言是拓宽学术视野、积累学术经验、提升学术能力的重要途径。

国际合作与交流构成本学位点教育的一大亮点。学校所开展的国际合作研究项目不仅为师生提供了丰富的国际交流与合作平台，而且促进了研究生学术及科研水平的提升，拓宽了其国际视野，并增加了跨文化合作的经验，为其未来在国际化挑战和竞争中具备必要的能力打下了坚实的基础。在本年度的学术交流活动中，本学位授权点的研究生积极参与，共有 18 人次参加了国内的学术研讨，而 10 人次则参与了线上或线下形式的国际学术会议。在 2023 至 2024 学年期间，学位点在读的国际学生总数为 3 人。这些数据表明，本学位点在培养具有国际视野的人才方面取得了显著的成就，展现了其在国际化教育领域的卓越表现。

3.7 论文质量

毕业论文是研究生培养的重要组成部分，其质量高低反映一个学

生甚至一个专业一个学校的培养质量。为此，学校制定并实施了一系列相关规定和制度，以确保论文的质量和规范性。

首先，学校发布了《昆明医科大学研究生学位论文撰写要求及有关规定》等文件，明确了论文撰写的要求和规范，为学生提供了明确的指导与要求。此外，《昆明医科大学学位论文撰写格式》等规范文件也确保了学生按照统一的格式要求进行论文撰写，提高了论文的规范性和可读性。

其次，学校还制定了《昆明医科大学硕士、博士学位论文评阅及答辩具体要求》等制度文件，规范了评阅和答辩程序，确保了论文评审的公正性和严谨性。这些规定和要求有助于提高学生毕业论文的质量和水平。

此外，学位点通过全程质量控制对论文质量进行监督管理，重点监控论文质量的关键节点和环节，确保论文质量的稳定和提升。学位点致力于提高学生的论文写作水平和研究能力，保障学术规范和质量要求的达标，提升学术研究水平和学校的学术声誉，同时开展以下管理模式：

(1) 成立以导师为主的指导小组，指导学生科学选题；在论文开题时严格把关，得分低于 60 分的将不通过本次开题，三个月后进行再次开题，如果再次不通过，则推后一年开题。

(2) 实施论文检测，学校对论文质量进行检测，要求全文文字复制比不得超过 15%，盲审比例 100%。盲审评阅成绩在 60-69 分之间，学生需要认真修改论文，提交原评阅书、修改后的论文以及修改报告等相关材料，经学科组同意后，才能参加答辩。如有一名评阅人认为不适合答辩，可进行二次送审，通过方可进入答辩申请环节。若二次送审中有一位评阅人未通过，学生需要认真进行实质性修改，6 个月后

才可重新提交论文送审。该过程确保了论文质量和学术水平的提升，同时也保障了论文的学术规范和可信度。

(3) 学位点对 20% 的学位论文进行抽检并盲审，以确保论文质量和学术诚信。如果出现不通过情况，导师将在第二年相应减少招生名额 1 人，并接受分管院长的戒谈。对于研究生论文不合格的导师，学位点实行减少、限制或停止招生的措施，以督促导师提高论文指导水平和学术品质。

近年来，学位点加大了论文抽检的力度，确保了研究生论文的质量标准和学术规范。2023 年研究生论文评审合格率达到 100%。

(4) 建立答辩后论文修改制度，要求学位申请者根据答辩委员会的意见及时修改论文，经分学位委员会认可后方可上报学校。

3.8 质量保证

本学位点已构建了一套全面的研究生教育质量监控体系，该体系覆盖研究生的学业指导、科研工作、实践技能塑造以及学术道德规范等关键领域。通过周期性的学习规划、学术报告呈递、学术活动参与和学术交流等多维度措施，对研究生的学习进展和综合素质进行细致监控，以保障教育培养的质量。

在学位论文管理方面，学位点坚持严格的规范执行，强化论文审核与随机抽查流程，以维护学术诚信和规范学术风气。学位授予流程亦遵循规范、公平、公正的原则，对满足学位授予标准的学生进行全面审查与评定。

此外，学位点明确了指导教师的职责，并对指导教师进行严格的评价和定期培训，以确保其具备卓越的学术造诣和教学能力，能够切实履行对学生的指导职责，保障研究生培养目标的实现。

为了进一步提升教育质量，学位点还建立了科学的分流与淘汰机

制。根据学生的学习进展和综合表现，学位点将及时进行学生分流和淘汰，并提供转专业、退学申请等必要的辅导和支持，确保学生能够适应培养计划，同时保持教育质量的持续提升。这些措施共同构成了学位点培养高层次、高素质研究生的坚实基础。

3.8.1 管理机构及队伍

学校研究生教育管理体系由校级管理人员和各培养单位的教育管理人员共同构成，其中校级管理人员共计 17 人。研究生院设综合管理科、招生科、培养与质量评估科、研究生思想政治教育科、研究生奖助就业科、学位与学科建设科。各培养单位则根据研究生规模配备 1 至多名管理人员，以确保教育管理的高效与专业。导师是研究生培养、管理的第一责任人。

3.8.2 管理制度

本学位点本学位授权点已构建了一个全面覆盖导师、研究生及管理人员三个关键维度的质量保障体系，该体系贯穿研究生教育的全周期，包括招生、培养及学位授予等各个环节。为确保教育质量，本学位点制定并执行了一系列严格的规章制度与管理办法，具体包括《研究生指导遴选条件和上岗条件》《昆明医科大学研究生指导教师招生管理规定（修订）》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》以及《昆科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》等，这些规定为研究生教育的规范性和有效性提供了坚实的制度保障。

在课程建设方面，本学位点建立了一套科学有效的公共卫生专业学位研究生课程建设与运行机制，致力于提升课程质量与教学效果。同时，积极探索并构建硕士研究生三评体系，即对教师、学生和课程进行综合评价，以促进教学互动和学术成长。

在培养过程中，本学位点特别强调中期考核和实践技能的评估，

以确保研究生的专业能力和实践技能得到充分发展。此外，对于学位论文的撰写要求和送审程序进行了严格规范，并制定了学位论文作假行为处理办法实施细则，通过加大论文抽检力度，确保学术诚信和研究质量。

在研究生权益保障方面，昆明医科大学建立了一套较为完善的机制。学校制定并实施了一系列规章制度，包括《昆明医科大学学生校内申诉管理规定（试行）》《昆明医科大学研究生学籍管理规定（修订）》《昆明医科大学学生纪律处分办法（试行）》《昆明医科大学研究生临时困难补助管理办法（修订）》以及各类奖助学金管理办法。这些规定旨在确保研究生的权益得到有效维护和保障。

学校通过多种途径加强研究生权益的保护和诉求的响应。定期开展就业资助、党建及日常教育管理调研，以及各类管理干部及学生座谈会，旨在深入了解研究生的需求和建议。此外，学校还定期召开研究生代表大会，为研究生提供直接参与学校治理的平台。学校及时妥善处理各类投诉、申诉、问题反映等，确保学生申诉及问题反馈渠道的畅通无阻，从而保护研究生的合法权益和合理诉求得到满足。

近年来，学校研究生教育管理成效显著，未发生严重信访及投诉事件，在校学生的满意度较高。这反映了学校在研究生教育管理方面的卓越表现和对研究生权益保障的重视，为研究生提供了一个稳定、公正、和谐的学术环境。

3.8.3 分流淘汰

依据培养方案及学校规定，本校实施了学业预警机制，目的在于对未达学术标准的研究生进行筛选与淘汰，以维护培养质量与学术水准。研究生须遵循硕士研究生培养方案，进行系统性的学习和研究，并在导师的指导下选定研究课题，按时完成开题报告。

在学术探索过程中，若研究生遭遇挑战或难题，导师应提供专业的指导与咨询，协助学生识别并纠正学术偏差，促进其学术成长。若研究生的学术表现或学业进展持续不满足既定标准，即使经过必要的调整后，若仍不适合继续深造，则可启动分流或淘汰程序。

在第四学期的中期检查环节，研究生需对自身的学习与科研工作进行总结和自我反思，导师则需对学生的学业进展进行全面评估。一旦发现研究生在思想品德或学术能力上存在不足，且不适合继续培养，导师可提出书面建议。在获得科室及学院的审核同意后，报研究生部，并最终由学校审批，决定是否终止培养。

至第六学期，研究生需提交包括学分修读证明、实验记录、已发表的学术论文及学位论文等在内的一系列材料，并申请参加论文答辩。若所提交材料不完整或不满足毕业要求，答辩申请将不被接受。若需延期答辩，则学位授予亦相应延后。对于答辩不合格者，经答辩委员会审议后，可决定延期毕业或不予毕业，延期期限通常不超过一年。此流程旨在确保学位授予的严肃性和学术成果的严谨性，以维护学术诚信和教育质量。

3.9 学风建设

本学位点秉承学校以学生综合素质提升为核心，以培育德才兼备的人才为目标的教育理念。在学风建设方面，学位点将职业道德教育、学术规范培养以及国际视野拓展融入研究生教育的全过程，旨在塑造具有强烈责任感和使命感的高层次社会医学与卫生管理专业人才。

3.9.1 制度与保障

学校致力于积极推进学术风气建设，并持续优化相关监管机制。基于学校实际情况，学校已制定并实施了一系列关于学术道德和学术规范的实施意见与细则，包括《昆明医科大学关于在研究生学位授予

工作中加强学术道德和学术规范建设的实施细则》《关于印发昆明医科大学进一步加强校风、教风、学风建设实施方案的通知》《昆明医科大学关于研究生党的建设、思想政治及日常教育工作实施校院二级管理的意见》《昆明医科大学关于进一步加强和改进教风、学风和工作作风建设的实施意见》《昆明医科大学研究生诚信承诺书》以及《昆明医科大学考生守则》等，旨在从制度层面规范学术行为，提升学术诚信。

此外，学校还建立了针对研究生违规违纪行为的惩戒机制，包括《昆明医科大学学位论文作假行为处理办法实施细则（试行）》和《昆明医科大学研究生违纪处分条例（修订试行）》。结合公共卫生研究生培养的特点，学院采取了一系列管理措施，如新生入学时进行诚信教育并建立诚信档案，严格遵守学校关于研究生纪律与考勤的管理规定，倡导研究生秉持严谨的学术态度和诚信的为人原则。

学校已经构建了一个集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，通过开设论文写作指导课程、强化学位论文全过程管理、健全学术不端行为预防和处置机制，加大查处力度，实行“零容忍”政策。学生的学位申请、评优评奖、导师遴选及招生等均纳入学术诚信的考量范围，实行“一票否决制”。通过公选课、专题讲座、主题教育活动等方式，将科学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德融入研究生培养的全过程。在考试期间，特别强调考风考纪，严格处理考试违纪行为，以维护学术诚信和社会道德体系。

导师作为学术道德的“第一责任人”，通过教风促进学风，引导学生遵守学术道德和职业道德。学校通过强化奖励和资助的正向激励作用，营造积极的学术竞争氛围。在过去五年中，我校未有研究生因学术不端行为受到惩处，这体现了学校在学术风气建设方面的成效。

学校和公共卫生学院致力于维护学术规范和学风建设，通过以上

严格的规定和实施细则，提升学生的学术道德素养和自律意识，确保研究生在学术研究和实践中追求真理、坚守诚信，为培养具有责任感和使命感的高水平社会医学与卫生事业管理人才奠定了坚实基础。

3.9.2 举措与成效

学校和公共卫生学院致力于强化研究生的学术道德与规范意识，提升其人文素养与科学精神，深化学生对学术规范与论文写作的理解，促进学术道德的内化。在这些学术活动中，学生得以深化对学术诚信的认识，并通过学术道德承诺制度，确保学术道德教育的全程贯穿，以规范学术行为，激励学生在研究中追求真理。

为了进一步拓宽学生的学科视野和提升其综合素质，本校及公共卫生学院鼓励学生跨学科学习，涉猎文学、历史、哲学、思想和艺术等领域，并积极开展多元化的第二课堂活动。这些活动包括文艺汇演、职业规划竞赛、急救知识宣传、卫生扶贫项目以及体育竞技等，旨在培养学生的全面能力与素养，增强其社会适应力和责任感。

2024年度，本学位点的导师与研究生均未出现学术不端行为，这充分展现了学校及公共卫生学院在学术道德教育和学风建设方面的成效，为培养具有高尚品德和严格学术规范的医学与卫生事业管理人才打下了坚实基础。通过这些措施和实践，本校将持续提升学生的综合素质，培育更多具有责任感和使命感的优秀高层次人才，以满足社会对高素质专业人才的需求。

3.10 管理服务

本学位点确保配备有专职管理人员，负责学生的日常管理和指导工作。同时，建立和完善的研究生权益保障制度，确保学生学术权益、生活权益和安全权益等得到有效保障。此外，本学位点会定期开展在学研究生满意度调查，了解学生对于学习和生活环境的满意度，及时

调整和改进工作，确保学生的需求得到满足。通过管理和服务，努力为研究生提供一个良好的学习和生活环境。

3.10.1 管理机构及队伍

学校高度重视研究生教育管理工作，构建了完善的研究生院管理体系，下设多个职能部门，包括院办公室、招生办公室、培养办公室、学位办公室、学科建设办公室以及学生工作办公室等，形成了一个全面覆盖研究生教育各环节的管理架构。这些部门协同工作，负责研究生的日常管理、学科建设、学位授予以及学生事务等关键职能，确保研究生教育的质量和效率。

在公共卫生学院层面，院长亲自负责学科建设和研究生教育工作，学院设有专门的学科及研究生管理办公室，专注于研究生的管理工作。专职人员负责研究生教育的日常培养和管理，确保培养流程的顺利进行。此外，院党委副书记主管研究生的思想政治工作，专职教师负责日常管理，而导师作为研究生培养和管理的核心责任人，承担着至关重要的角色。

为了提升研究生教育的质量，学校不断完善管理制度，并定期开展研究生满意度调查，以收集学生对学习和生活环境的评价与需求，及时改进工作，为研究生提供更优质的学习条件和服务。此外，学校还建立了学位点自我评估制度，组织专家对学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估，发现问题并改进学科建设和人才培养工作，以提高研究生教育质量。

学位点根据学校和公共卫生学院的要求，立足时代需求，服务创新发展，不断推进高质量研究生教育体系建设。通过优化学科专业布局，创新培养模式，提升培养质量，致力于培养具有高度责任感和使命感的高水平社会医学与卫生管理人才，通过强化学术道德教育和学

风建设，营造了良好的学术氛围，为培养出品德高尚、学术规范的医学和卫生事业管理人才奠定了坚实的基础。

3.10.2 管理制度

学校在研究生教育领域构建了一个全面的质量管理框架，该框架覆盖了研究生招生、培养及学位授予的全周期，确保了研究生教育的系统性和连贯性。在此框架下，学校制定并执行了一系列规章制度和管理办法，包括《研究生指导教师遴选条件和上岗条件》《研究生入学考试命题工作管理规定》等，这些规定为研究生培养质量提供了坚实的制度保障。

在质量决策层面，学校建立了多级决策机制，包括校长办公会、学位评定委员会和专业学位研究生指导委员会等，这些机构负责对学校的办学定位、培养目标进行深入研究和决策，并制定相应的质量标准与制度，以确保研究生教育的方向性和目标性。

在管理执行层面，学校注重管理机构的构建和队伍建设，以培养模式改革、培养过程管理和研究生教育管理的有机结合为导向。学校实施校、院二级管理体系，设立了研究生部、附属医院研究生管理部门等，形成了职责分明、分工明确的管理执行模式。此外，学校建立了涵盖导师、学生、管理人员三个维度的系列管理制度，这些制度贯穿于招生、培养、学位授予的全过程，确保了质量保障体系的全面实施和有效运行。

通过这些措施，学校致力于构建一个科学、规范、高效的研究生教育质量保障体系，旨在培养具有扎实专业知识、创新能力和高尚学术道德的高层次人才，为学术界和社会的发展做出积极贡献。

3.10.3 服务举措

本学位点秉承“立德树人、以生为本”的教育理念，依据教育部相

关指导原则及学校实际情况，对研究生权益保障制度进行了修订与完善。具体制度包括学生校内申诉管理规定、学费和住宿费收缴管理办法、学生纪律处分办法、学生安全管理规定以及学生住宿管理规定等。这些制度的建立旨在全方位保障研究生的合法权益，并为其提供优越的学习和生活环境。

在制度完善的过程中，本学位点不断强化研究生管理制度，确保学生权益得到有效维护。通过定期组织研究生代表座谈会，学校积极倾听学生的意见和建议，促进校方与学生之间的沟通与交流，及时解决问题，提升管理效能，确保学生的声音得到充分尊重。

此外，学校加强对研究生团委和研究生会的服务管理，定期对研究生学生干部进行培训和指导，旨在提高他们的思想政治素质和维权意识。致力于为研究生提供一个安全、和谐的学习环境，促进他们全面发展成才。每学期定期召开研究生代表座谈会，围绕研究生的日常生活、课程安排、学术交流、学生活动、后勤住宿、安全教育等方面，听取学生的意见建议，相互沟通，增进了解，发现问题、协助解决。通过这些措施，本学位点致力于构建一个科学、规范、高效的研究生教育质量保障体系，以培养具有高度责任感和使命感的高水平社会医学与卫生管理人才，为学术界和社会的发展做出积极贡献。

学位点致力于构建一个开放透明的信息公示体系，以保障研究生的根本利益和知情权。对于奖助学金评定、助学金发放、转专业、考风考纪等关键事项，学校采取了多渠道的公示策略，包括学校办公 OA 系统、官方网站、研究生部办公宣传栏、QQ 群等，确保信息的广泛传播和即时获取。这些措施不仅增强了政策和管理流程的透明度，而且保障了研究生权益的公正性。

研究生辅导员遵循“每周至少走访宿舍一次、听课一次、召开班会

及班委会各一次”的工作准则，深入学生社区和课堂，与学生进行面对面的交流，以了解他们的实际情况并及时解决他们的问题。这种深入一线的工作方式有助于建立师生之间的信任关系，并提升学生对学校管理的参与感和满意度。

在重要事项的处理上，学校坚持事前、事中、事后的全过程公开原则，确保学生对相关事务有清晰的认识，从而增强学生的参与感和信任度。此外，学校加强对研究生团委和研究生会的服务与管理，定期对研究生学生干部进行思想政治教育和维权意识培训，旨在提升他们的领导力和自治能力，确保研究生会能够充分发挥其在维护研究生合法权益方面的作用。

通过这些措施，本学位授权点旨在营造一个公正、透明、高效的学术环境，促进研究生的全面发展。2020-2024 届毕业的本专业学位研究生进行满意度调查，其中对学校提供的教育资源满意的占 94.6%；对学校开设的课程质量满意的占 94.6%；对学校任课教师满意的占 94.6%；对科研实践满意的占 91%；对临床/专业实践满意的占 84%；对导师总体满意的占 94.6%；对学校奖助情况满意的占 73.2%；对学校提供的就业指导与服务满意的占 78.6%；对学校为您的学习、科研、生活、心理、就业所提供的管理与服务满意的占 91%；对当前所接受的研究生教育的总体满意的占 93%；对当前所接受的研究生教育的总体满意的占 86.3%；这些结果显示学校在教学、师资、课程和管理服务方面得到了研究生的认可和肯定，同时也提供了一些建设性意见和建议，以进一步优化研究生教育环境和服务质量。

3.11 就业发展

学位点针对当前严峻的就业形势，加强了毕业生就业指导培训，主要包括以下措施：加强就业指导，引导学生正确树立就业观念；完

善就业信息，重点关注毕业生的就业与考研情况；整合资源，拓展就业渠道，积极为学生提供就业创业平台。

近年来，毕业生的就业情况显示出积极的趋势，就业地点广泛分布在云南、北京、上海、山东、浙江、湖南、江西、内蒙古等多个省市的医疗卫生机构，总体就业率达到 100%。在就业行业分布上，医疗卫生单位占比最高，达到 66.2%，毕业生主要从事疾病预防控制或医院管理工作，成为单位中的关键人员。高等教育单位就业占比为 12.68%。在地域分布上，本省就业占比最高，达到 70.42%，东部地区和西部地区分别占 12.68%和 11.97%。这些数据充分展示了学校服务边疆、培养高层次医疗卫生人才的办学定位。

通过这些努力，学位点为毕业生顺利就业提供了有力支持，助力他们实现职业发展与个人成长，同时也体现了学校在就业指导培训方面的学术性和实践性相结合的教育策略。

截止 2024 年 12 月 31 日，社会医学与卫生事业管理学位点培养毕业 12 名学生，年终毕业去向落实率为 83.33%。其中，省内外各级医疗卫生单位就业 4 人，党政机关就业 1 人，其他事业单位就业 1 人，民营企业就业 2 人，部队 1 人，升学 1 人。未就业 2 人，占比 16.67%。

根据毕业后的质量追踪反馈结果，本学位点培养的社会医学与卫生事业管理研究生在岗位胜任能力、自主学习能力、科研实力和职业发展潜力等方面表现出色。本学位点的社会医学与卫生事业管理研究生培养质量得到了用人单位的高度认可，这不仅体现了学位点在人才培养方面的专业性和实效性，也为学生的职业生涯发展奠定了坚实的基础。学位点将继续致力于提升教育质量，以满足社会对高层次医疗卫生人才的需求。

4. 服务贡献

4.1 经济发展

本学位点在解决我省重大公共卫生问题、推动区域经济社会发展及维护边疆稳定方面发挥了关键作用，尤其在疾病防控领域做出了显著贡献。在应用研究领域，学位点开展了一系列跨学科的应用性研究项目，例如老年健康服务体系研究、计划生育特殊困难家庭养老问题研究、健康扶贫实证研究等，这些项目不仅深化了理论对实践的指导作用，而且为社会发展提供了有力的支持，并辅助政府制定多项标准性文件。

在专题培训领域，学位点承接并成功举办了国内外健康与发展领域的多项专题培训任务，如“云南省老年健康服务管理体系研究”和“基于群医学模式的云南省慢阻肺综合防控咨询研究”等项目，这些培训项目有效提升了相关领域的专业水平和应对能力。

在社会服务方面，学位点为相关机构和部门提供了信息咨询和技术支持，积极开展社区健康促进和志愿者服务活动，并为不同项目开发培训指南、进行师资培训等，进一步扩大了学术研究的社会影响力。

在政策倡导方面，学位点关注弱势群体的健康权益和公众需求，倡导卫生服务公平、公共服务均等和健康权益，积极支持公共卫生事业发展。学位点的专家学者撰写了针对老年健康服务、计划生育困难家庭、妇女儿童发展等议题的咨政报告，并发表了系列论文，出版了相关专著，通过这些工作，学位点为解决公共卫生问题和促进社会健康发展发挥了重要作用。

4.2 文化建设

学位点强调硕士研究生在科研活动中的积极参与和责任承担，要求学生在导师及所在科研部门的指导下，投身于教学与科研实践，并接受全面考核以获得相应学分。通常情况下，研究生于第二学年加入

导师所在部门或医院，完成开题论证，正式启动课题研究工作。

本学位点具备优越的办学条件和基础设施，构建了涵盖多个层面和领域的人才培养平台。作为教育部指定的高校艾滋病防控试点学校、省级毒品预防教育示范学校、省级医疗改革与健康社会科学研究基地，以及卫生政策研究中心和全科医学培训中心，本学位点在多个关键领域发挥着引领作用。同时，本学位点建立了涵盖国家、省、校、院多个层面的硕士研究生奖助体系和教学科研管理体系，为研究生教育提供了坚实的支持。

在人才培养策略上，本学位点秉承“立德树人”的教育理念，重视理论与实践相结合的教学模式，制定了集教学、实践、科研于一体的综合培养计划，并构建了完善的研究生课程体系。学位点科研设施完备，实行学位点、系（所）、导师三级联动的研究生管理体系，有效促进了研究生教育质量的提升。

这些措施对本学位点培养的研究生在云南省的卫生事业发展和人民健康水平提升中发挥了重要作用，为区域经济社会发展和边疆稳定做出了积极贡献。

三、持续改进计划

1. 强化学科特色，服务国家战略的人才培养

本学位授权点致力于整合学校科研资源和专业优势，重点发展公共管理相关学科，并致力于构建一流的公共管理学科体系。通过深度挖掘学科潜力，学位点将推动公共管理学科的创新发展，并紧密对接国家战略需求和人才培养目标。在实施过程中，学位点将重点培育具有全球视野和创新精神的高层次专业人才，为国家 and 地区的发展提供坚实的人才支持。

2. 革新课程架构，培育前瞻性的创新型人才

学位点计划对研究生培养方案和课程教学大纲进行修订，以规范培养流程，强化研究生的创新能力、人文素养和科学精神。通过加强产学研合作，提升研究生在服务社会和地方经济发展中的实践能力。此外，学位点将构建跨学科课程体系，不断提高教学质量，致力于培养具有国际视野的高层次科研人才。

3. 优化学科教育，增强高素质人才培养成效

学位点将加强研究生培养质量监控体系的建设，激励研究生积极参与学术研究，产出高水平的理论成果，确保研究生培养质量的持续提升。内部质量监控体系将得到进一步强化，包括实施质量评估和改革试点，以确保研究生综合素质的有效提升。通过严格的考核体系和双向匿名评审机制，保障毕业论文的质量，为研究生的学术成就和个人发展提供坚实的支持。

本学位授权点将全面提升人才培养质量，以适应国家和地区的发展需求，并不断推动学科的发展与进步，为社会培养出更多高素质的专业人才。