

# 学位授权点年度建设报告 (2023年)

学位授予单位 | 名称: 昆明医科大学  
                  | 代码: 10678

授权学科 | 名称: 应用心理  
(类别) | 代码: 0454

授权级别 |  博士  
              |  硕士

2023年12月31日

昆明医科大学是省属重点大学，1981年成为全国首批硕士学位授予单位，1998年成为全省第三家博士学位授予单位，是国家首批中西部高校基础能力建设工程院校、云南省“国际医学人才培养基地”，培养的10万余名高级医学人才扎根边疆，服务基层，为云南医药卫生健康事业和经济社会发展做出了卓越贡献。学校有一级学科博士学位授权点5个，博士专业学位授权点2个，一级学科硕士学位授权点8个，硕士专业学位授权点7个。设立了临床医学、基础医学、药学、口腔医学、公共卫生与预防医学5个博士后科研流动站。临床医学、药理学与毒理学、神经科学与行为学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学5个学科进入ESI全球排名前1%。

## 一、学位授权点基本情况

学位点拥有一支经验丰富、学术水平高的师资队伍。这些教师通常具有博士学位或高级职称，并在应用心理学领域有深入的研究和丰富的实践经验。他们能够提供高质量的教学和指导，确保学生获得扎实的专业知识和技能。硕士生导师共有专任教师24人，其中教授（主任医师）9人，副教授（副主任医师）9人，讲师（主治医师）4人。其中临床心理方向教师13人，管理心理方向教师6人，康复心理方向教师5人。学位点现有研究生导师15人，另有非直属附属医院及行业导师15人。建立了由2所直属附属医院、3所非直属附属医院、3所教学医院和5个相关专业实践教学基地组成的实践教学网络。学位点具备较高的学术水平和研究实力，为学生提供了良好的学习和发展平台。近年承担纵向科研项目13项，总经费330万元，发表SCI论文22余篇，授予应用心理硕士专业学位52人。毕业生具有广泛的就业前景。他们可以在高校、科研院所、中小学、企事业单位、医疗机构等领域从事教学、科研、心理咨询、人力资源管理等工作。此外，他们还可

以选择继续深造或自主创业。

## **二、学位授权点年度建设情况**

### **1. 目标与标准**

#### **1.1 培养目标**

培养适应社会主义现代化建设需要，具备扎实理论基础、应用能力和实践技能、科研能力和创新精神、职业道德和人文素养、国际化视野和跨文化交流能力以及终身学习和职业发展能力的高层次应用心理学人才。

#### **1.2 学位标准**

完成培养方案规定的课程学习及实习、实践等培养环节，取得规定学分，硕士学位课程考试成绩合格，通过学位论文答辩。

### **2. 基本条件**

#### **2.1 培养方向**

学位点形成了临床心理咨询与治疗、康复心理和管理心理 3 个稳定的学科方向。

#### **2.2 师资队伍**

##### **2.2.1 师资队伍总体情况**

有专任教师 24 人，多位教师为云岭名医、云南省高校教学名师、云南省创新团队带头人、云南省学术和技术带头人、云南省卫生系统领军人才等，在岗研究生导师 15 人。2023 年云南省学位委员会研究生导师团队建设顺利结题。学位点已形成一支层次和素质较高、年富力强、开拓进取、具有创新和奉献精神的导师队伍。

##### **2.3 科学研究**

学位点从云南的区域特点和边疆民族地区经济社会发展对心理专业人才的需求出发，围绕培养“具有专业素养的实践者”目标开展应

用心理相关技术的研究，并着力结合云南边疆多民族地区的心理健康和疾病防治开展基础与临床的研究工作。在科学研究方面，学位点一直致力于推动应用心理领域的学术创新与实践应用，为培养高水平的应用心理专业人才提供坚实的科研支撑。我们紧密围绕社会发展需求和心理健康领域的前沿问题，开展了一系列具有创新性和实践价值的研究项目。这些项目不仅涵盖了心理咨询与治疗、心理测量与评估、心理健康教育与促进等传统应用心理领域，还积极拓展了心理健康大数据、网络心理、跨文化心理等新兴研究领域。通过深入研究，我们不断推动应用心理学理论与实践的融合，为解决心理健康问题提供科学依据和有效方法。在科研条件保障方面，我们积极争取各类科研项目和经费支持，为科研人员提供充足的经费保障和良好的工作环境。2023年主持云南省哲学社会科学规划科普项目。

## **2.4 教学科研支撑**

学校现有呈贡（主校区）、人民西路、平政三个校区。学校图书馆是全国医学文献资源共享网络系统云南省中心馆、省科技情报所“国家一级科技查新单位”医药卫生专业查新点，拥有丰富、便捷的信息网络资源，能够满足我校应用心理专业学位研究生培养需求。建立了由2所直属、3所非直属医院及8个相关专业实践基地组成的完善的实践教学网络，各专业方向在学校统一的课程要求之下，制定专业实践目标，能结合专业培养要求，体现3个研究方向的实践训练和职业能力培养要求。

## **2.5 奖助体系**

学校构建了较完善的研究生奖助体系，制定实施了一系列研究生奖励政策、管理办法和实施细则：《昆明医科大学研究生学业奖学金评审管理办法（试行）》《昆明医科大学研究生国家奖学金评审管理办

法（试行）》《昆明医科大学研究生省政府奖学金评审管理办法》等，出台了《昆明医科大学研究生临时困难补助管理办法（试行）》。学校奖助学金具体包括：国家奖学金、云南省政府奖学金、学业奖学金，国家助学金、研究生（助研、助教、助管）津贴、国家助学贷款、导师资助，其他资助（如学校自设的奖学金等）。

2023 年度，应用心理专业学位研究生学业奖学金获奖率为 100%。

### **3 人才培养**

#### **3.1 招生选拔**

学位点严格执行学校制定的《昆明医科大学关于加强招生录取廉政风险防控的实施办法（试行）》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》等制度，定期召开研究生推免生招生、自命题考试、复试等招生会议，对导师及复试小组秘书进行专门培训，宣讲招生政策，强化规范的复试程序。2023 年度招收应用心理专业学位硕士研究生 11 人。

#### **3.2 思政教育**

学位点始终将思政教育贯穿于教育教学全过程，坚持立德树人的根本任务，着力培养具有坚定理想信念、高尚道德情操、深厚专业知识、卓越实践能力的高素质应用心理专业人才。注重将思政教育与应用心理专业教育相结合，通过课程设置、实践活动等多种方式，引导学生深入理解社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，我们鼓励学生关注社会热点，积极参与社会实践，将所学知识应用于解决实际问题，培养学生的社会责任感和实践能力。

#### **3.3 课程教学**

学位点紧紧围绕培养目标和学位授予标准、遵循人才成长规律、满足研究生身心发展需求，参照应用心理学教指委意见，按需设课，

资源共享。设置公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程等，建成了完整的课程体系，并规定修读每类课程的最低学分。同时，注重课程质量监控和持续改进，制定并实施课程审查与开设制度、听课与评课制度、反馈与改进制度等。在师资队伍建设方面，我们拥有一支结构合理、学术水平高、教学经验丰富的教师队伍。他们不仅具备深厚的专业知识和丰富的教学经验，还具备高度的责任感和敬业精神，致力于为学生提供优质的教学服务。

本年度课程教学进展顺利，教学质量优良。未来，我们将继续优化课程设置，创新教学方法，加强师资队伍建设，努力提升课程教学质量，为培养更多优秀的应用心理专业人才做出更大的贡献。

### **3.4 导师指导**

学位点认真贯彻落实教育部《关于落实研究生导师立德树人职责的意见》、云南省学位委员会《关于加强云南省高校研究生导师队伍建设的意见》和学校的相关制度，持续加强导师队伍建设，提高导师教书育人和学术指导水平。

学位点严格导师遴选标准，注重考察教师的师德师风、医德医风、学术水平、临床实践及带教能力。定期组织导师培训，近五年开展新上岗导师专门培训 8 次，开展在岗导师专门培训 24 次。同时资助导师参加国内、省内学术交流培训。学位点注重对导师师德师风考核，强化导师第一责任人履职情况的考核，并强化对考核结果的应用，考核合格方可继续招生。

导师团队由一批在应用心理领域具有深厚学术造诣和丰富实践经验的专家学者组成。他们不仅具备扎实的专业基础，而且具有高度的敬业精神和责任心，能够为学生提供全面、细致的指导。导师们注重培养学生的独立思考能力和创新精神，通过科研项目、学术讨论等方

式，引导学生深入探索学术前沿，提高研究能力和实践水平。在导师指导过程中，我们强调个性化培养，注重因材施教。导师们会根据学生的学术兴趣和发展方向，为其量身定制培养方案，提供个性化的指导和支持。同时，我们还建立了完善的导师-学生互动机制，鼓励师生之间的交流与合作，共同促进学术研究和专业成长。

### **3.5 实践教学**

学位点注重在研究生实际应用能力的培养，引导学生牢固树立学以致用、以用促学意识，鼓励、带动学生参加心理咨询与测评、心理健康教育、康复训练、心理状况调研、员工支持计划、岗位适配性测试及培训服务等现实问题研究，强化实践应用。同时积极组织学生参加学术会议、课外科技活动、创新创业、模拟招聘、征文比赛等活动。

学位点建立了完善的实践教学体系，涵盖了课程实验、临床实习、社会实践等多个方面。课程实验通过模拟真实场景，让学生在实践中掌握心理评估、咨询和治疗等基本技能；临床实习则安排学生进入专业医疗机构或心理咨询中心，与经验丰富的专业人士一起工作，深入了解实际工作中的问题和挑战；社会实践则鼓励学生将所学知识应用于社区、学校等场所，开展心理健康宣传、心理咨询等志愿服务活动。同时，我们还鼓励学生自主联系实践单位，根据自己的兴趣和发展方向选择适合的实践岗位。

本年度应用心理硕士专业学位多名研究生参与导师团队国家级、省级科研项目研究，发表多篇高质量学术论文。

### **3.6 学术交流**

学校积极为研究生搭建国内外学术交流及培养平台，与10余所高校及科研院所建立了交流合作关系。学位点积极构建开放、多元的学

术交流平台，鼓励师生参与国内外学术研讨与合作，注重研究生学术交流能力的培养。本年度派出部分研究生参加云南省、湖北省、湖南省精神医学和心理卫生学术年会。此外，在本年度，本学位点成功承办“中国心理卫生协会心理治疗与心理咨询专委会第十二届学术年会”，全国心理专家齐聚昆明，学位点的师生们能够与同行建立广泛的联系，开展合作研究，共同推动应用心理学科的进步。

在未来，我们将继续加强学术交流的力度，拓展交流渠道，丰富交流形式，为师生提供更多的学术交流和合作机会，推动学位点在学术领域的不断发展。

### **3.7 论文质量**

学位点严格遵照国家及学校相关文件要求，规范论文撰写要求和送审程序，对论文质量的关键节点和环节进行重点监控。要求学生在导师的指导下，进行深入的文献综述和实证研究，确保论文的学术性和创新性。在规范执行学位论文开题、中期检查和外送盲审等制度基础上，本年度学位点新执行学位论文送评阅前学院预审制度、强化执行学位论文学术不端检测制度、评阅答辩后论文修改制度。2023届11名应用心理专业学位硕士研究生毕业论文100%送校外专家盲评，11人按期完成并答辩通过专业学位论文并获硕士学位，论文抽检合格率100%。

未来，我们将继续加强论文质量的管理和监控，不断提高研究生的研究能力和学术水平，为培养更多具有高水平论文质量的优秀应用心理专业人才而努力。

### **3.8 质量保证**

学位点建立健全了校院两级涉及导师、研究生、管理人员三个维度，贯穿从研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系，制

定实施了一系列规章制度和管理办法。其次，建立了完善的质量监控和评估机制，定期对研究生培养过程进行检查和评估，及时发现问题并采取措施加以改进。我们坚信，通过持续的努力和改进，学位点的质量保证体系将不断完善，为培养更多优秀的应用心理专业人才提供有力保障。

### **3.8.1 管理机构及队伍**

学校由一名党委副书记分管研究生党建思政及日常教育管理工作，一名副校长分管学科建设、学位与研究生教育工作。学校设有研究生院，有专职管理人员 17 人。下设综合管理科、招生科、培养与质量评估科、研究生思想政治教育科、研究生奖助就业科、学位与学科建设科。

学位点主体建设单位各二级学院由分管副院长直接分管学科建设、研究生教育工作，下设研究生管理办公室，负责研究生管理工作。各二级学院党委副书记分管研究生思想政治工作，有专职教师直接负责研究生日常管理工作。导师是研究生培养、管理的第一责任人。

### **3.8.2 管理制度**

学位点根据《研究生指导教师遴选条件和上岗条件》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》《昆明医科大学应用心理硕士专业学位研究生培养方案》《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》等制度，从质量决策、管理执行、监督改进和条件保障 4 个方面建立了学位点建设和研究生培养质量保障体系。

### **3.8.3 分流淘汰**

按照应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案中的有关规定和要求，学校对不适宜继续按照应用心理硕士专业学位培养的研究生适时进行合理分流。本年度无分流淘汰研究生。

### 3.9 学风教育

学位点高度重视学风教育在培养高质量研究生中的基础性作用。致力于营造严谨、求实、创新的学风，以促进学生学术品德的塑造和学术能力的提升。落实立德树人根本任务，始终坚持将学术道德、协作创新精神和职业道德教育贯穿于研究生培养全过程，持续加强学风建设。

学位点由各研究生所在学院副院长分管研究生培养、党委副书记分管研究生学生管理，定期对研究生开展守纪教育、道德教育和诚信教育。依托研究生“至真论坛”开展学术道德与学术规范、人文素养与科学精神和学术论文写作等系列讲座。实施学术道德承诺制，将学术道德教育贯穿整个培养过程。同时，根据《昆明医科大学关于研究生学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的实施细则》和《关于印发昆明医科大学进一步加强校风、教风、学风建设实施方案的通知》《昆明医科大学关于研究生党的建设、思想政治及日常教育工作实施校院二级管理的意见》和《昆明医科大学学生纪律处分办法（试行）》对研究生学习和研究加强教育管理。

本年度，学位点导师、研究生无学术不端行为发生。

### 3.10 管理服务

遵循“立德树人、以生为本”原则，学校根据《全国高等学校学生管理规定》（教育部 41 号令）相关要求，结合时代社会发展、学科发展要求、学校实际和研究生成长成才需求，修改完善了一系列研究生权益保障制度：如《昆明医科大学学生校内申诉管理规定（试行）》《昆明医科大学学费和住宿费收缴管理办法（试行）》《昆明医科大学学生纪律处分办法（试行）》《昆明医科大学学生安全管理规定（试行）》《昆明医科大学学生住宿管理规定（试行）》《昆明医科大学

《优秀毕业生推荐评选办法》等相关文件，不断完善研究生管理制度，全方位保障研究生合法权益。

### **3.11 就业发展**

学位点注重学生的就业发展，通过提供全面的就业指导和服务、拓展就业渠道、提升学生实践能力和综合素质等多种方式，助力学生在职业生涯中取得成功。学位点鼓励学生积极参与学术研究、论文发表等活动，提升他们的学术水平和创新能力。这些学术成果不仅能够丰富学生的学术履历，还能够为他们未来的职业发展增添亮点。本学位点研究生毕业后岗位胜任力、自我学习能力及职业发展潜力较好，用人单位满意度高，社会反响好；在学校组织的研究生毕业后满意度调查中，研究生对学校为其实现职业理想抱负所作的努力满意率为93.1%，绝大多数毕业生认为经过3年研究生学习已经达到本专业的研究生培养目标。

2023年度11名毕业生，就业率72.7%。

## **4.服务贡献**

### **4.1 科技进步**

本学位点师生长期致力于研究、解决区域面临的重大精神、心理问题，获得了标志性学术成果。如“精神分裂症诊疗新技术研究及临床应用”由昆明医科大学第二附属医院等单位团结协作完成，期间多名应用心理硕士专业研究生在导师指导下参与了项目资料收集及调研；曾勇团队的作品《“精心守护”——潜调节结构方程式模型助力精准预防青少年网络欺凌受害》在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获三等奖。

### **4.2 经济发展**

随着社会的快速发展和经济的持续增长，心理健康问题日益受到

重视，对应用心理专业人才的需求也日益增长。学位点根据市场需求和经济发展趋势，不断优化课程设置，加强实践教学环节，使学生能够更好地掌握应用心理专业知识和技能，具备解决实际问题的能力。

同时，学位点积极与企业 and 行业合作，开展产学研一体化合作项目，将科研成果转化为实际应用，为经济发展注入新的活力。这些合作项目不仅提升了学生的实践能力和综合素质，也促进了科研成果的转化和应用，为地方经济发展做出了积极贡献。多名导师受邀参与医疗机构、党政机关、企事业单位心理健康、个性发展等专题培训，得到受众积极反馈和评价。承担完成国家卫健委干细胞项目伦理审查、国家人类遗传资源办公室多个项目审查。此外，学位点还鼓励学生参与社会服务活动，将所学知识应用于社会实践中，提升他们的社会责任感和使命感。这些活动不仅有助于培养学生的实践能力，也为地方经济发展提供了有力的智力支持。

### **4.3 文化建设**

马克思主义伦理思想是指以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论基础的关于道德的科学。研究生文化建设在大学文化建设中起主体性和引导性的作用。学位点的文化建设注重与社会主义核心价值观的结合，旨在培养具有社会责任感、集体主义精神、团队协作能力和学术诚信的优秀应用心理专业人才，为社会主义建设贡献力量。引导学生将个人的学术追求与国家的发展、社会的进步紧密结合。鼓励学生关注社会热点，深入理解和分析社会问题，用所学专业知识和解决实际问题提供心理支持和策略建议。强调集体主义精神和团队协作，鼓励学生之间互帮互助、共同进步。组织各种团队项目和学术竞赛，让学生在合作中学会沟通、学会分享，培养他们的团队精神和协作能力。同时，注重培养学生的诚信意识和道德观念，坚持学术诚信、严谨治

学的原则。要求学生遵守学术规范，尊重他人的知识产权，不抄袭、不剽窃，确保学术研究的真实性和可靠性。

### **三、持续改进计划**

#### **1.存在的问题**

当前，昆明医科大学应用心理硕士专业学位授权点建设在多个方面取得了显著成绩，但仍存在一些需要改进的地方。一是师资队伍规模和结构需进一步优化，高水平“双师型”教师比例有待提升，尤其在企业心理服务和社会心理领域的经验储备上存在不足。二是实践教学资源仍需扩充，现有实践基地类型较为集中，行业覆盖面尚不足，影响了学生多领域实践能力的培养。三是课程内容的前沿性和多样性有待进一步增强，部分课程设置尚不能完全满足学生个性化发展和行业实际需求。

#### **2.改进的措施**

##### **(1) 扩充和优化师资队伍**

加大高层次人才引进力度，吸纳具有国际化背景或行业实践经验的优秀教师。进一步提高“双师型”教师比例。鼓励现有教师参与行业实践和国内外学术交流，提升教学与科研水平。

##### **(2) 拓展实践教学资源**

深化与附属医院、心理健康机构的合作，拓展社会心理服务、社区心理健康中心及企业心理服务等新型实践基地。鼓励学生深入实际场景，增加多领域的实习和实践机会，提升实践教学的覆盖面和应用能力。

##### **(3) 优化课程体系和内容**

优化课程体系和内容，增强课程的学术深度与应用广度。丰富选修课程体系，为学生提供更多个性化发展路径，满足不同研究方向和

行业需求，如可适当增加临床心理学、内科学、精神病学、诊断学等与心理专业密切相关的医学专业等。