

学位授权点年度建设报告 (2024 年)

学位授予单位 | 名称: 昆明医科大学
| 代码: 10678

授权学科 | 名称: 临床医学
(类别) | 代码: 1051

授权级别 | 博士
| 硕士

2024 年 11 月 25 日

一、学位授权点基本情况

我校自1979年开始招收培养研究生，于1981年被国务院学位委员会批准为全国首批硕士学位授权单位，1998年被国务院学位委员会批准成为博士学位授权单位、获得普通外科学三级学科博士学位授权，2000年获外科学二级学科博士学位授权，2000年开始临床医学硕士专业学位工作，2004年开始口腔医学硕士专业学位工作，2009年开始公共卫生硕士专业学位工作，2010年获临床医学一级学科博士学位授权，2014年获应用心理学、药学和护理学专业学位点授权，2018年获基础医学和药学一级学科博士学位授权、临床医学博士专业学位授权、医学技术一级学科硕士学位授权，2021年获公共卫生和口腔医学一级学科博士学位授权、口腔医学博士专业学位授权。截至目前，我校拥有5个一级学科博士学位授权点（基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学），8个一级学科硕士学位授权点（生物学、基础医学、临床医学、口腔医学、公共卫生与预防医学、药学、护理学、医学技术），2个博士专业学位授权点（临床医学、口腔医学），6个硕士专业学位授权点（应用心理、临床医学、口腔医学、公共卫生、护理、药学），涵盖理学、医学、管理学等学科门类。同时，我校还开展了同等学力申请硕士学位授权工作。目前学校拥有省级研究生教育创新联合培养基地3个，省级专业学位研究生联合培养基地2个，二级研究生培养单位33个，有硕士研究生导师1391名，博士研究生导师346名，在校研究生5000余人。5个学科进入ESI全球排名前1%。有教育部国际合作联合实验室1个，国家卫健委重点实验室1个，教育部省部共建协同创新中心1个，国家干细胞临床备案机构3个，国家干细胞临床研究备案项目1项，国家级资质认定和认可实验室（中心）2个，省级重点实验室7个，省

级临床医学研究中心、技术研究中心、基地等140个，其他省厅级科技创新平台64个，院士、专家工作站78个，培养了万余名高级医学人才扎根边疆、服务基层，为云南医药卫生事业和经济社会发展做出了卓越贡献。

我校不断深化学术学位和专业学位研究生培养模式改革。科教融合，大力提升学术学位知识创新能力；医教融合着力培养专业学位研究生实践创新能力。逐步推进临床医学博士专业学位研究生培养与专科医师培训无缝衔接。全面实现临床（含口腔）医学硕士专业学位研究生培养与住院医师规范化培训并轨。以培养目标和学位授予要求作为学校课程建设规划的根本依据，增加跨学科类、方法类、研讨类、实践类课程。以一级学科学位授权点为单元开发公共课程，以研究方向及领域开发专业课程。加强信息技术手段在课程建设中的运用，构建线上线下共建的运行模式。与上海交通大学医学院、中国医学科学院阜外医院等高水平院校建立了联合培养机制。举办系列实践和科研技能大赛，荣获首届全国影像医学专业研究生临床能力展示赛一等奖、研究生临床能力（消化系统疾病）竞赛获全国医科院校研究生院联盟团体二等奖、科普作品最佳人气奖，多次在全国医科院校研究生院联盟研究生论坛、西部地区药学研究生创新学术论坛上获得佳绩。

二、学位授权点年度建设情况

1. 目标与标准

1.1 培养目标

培养立足云南，服务边疆，面向全国，辐射南亚东南亚，培养热爱医疗卫生事业，具有良好的职业道德、人文修养和专业素质的临床医师；掌握坚实的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备

较强临床分析和实践能力，以及良好的表达能力与医患沟通能力。能独立、规范地承担本专业和相关专业的常见多发病诊治工作；掌握临床科学研究的基本方法，并有一定的临床研究能力和临床教学能力；具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力。

1.2 学位标准

掌握本学科领域坚实的基础理论和系统的专业知识；具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力；达到培养方案规定的各项要求，学位课程考试成绩合格，修满学分，结合专业实践完成学位论文并通过答辩；申请临床医学硕士专业学位者，须取得《医师资格证书》和《住院医师规范化培训合格证书》。

2. 基本条件

2.1 培养方向及特色

学位点立足于地区常见多发病及疑难危重症诊治，形成具有区域特色的26个培养方向，具体有：内科学方向、儿科学方向、老年医学方向、神经病学方向、精神病与精神卫生方向、皮肤病与性病学方向、急诊医学方向、重症医学方向、全科医学方向、康复医学与理疗学方向、外科学方向、儿科学方向、骨科学方向、运动医学方向、妇产医学方向、眼科学方向、耳鼻咽喉科学方向、麻醉学方向、临床病理方向、临床检验诊断学方向、肿瘤学方向、放射肿瘤学方向、放射影像学方向、超声医学方向、核医学方向、医学遗传学方向。

2.2 师资队伍

学位点坚持引育并举，具备数量充足、结构合理、素质优良的专任教师队伍。实行“校-国家级基地-各专业基地”三级管理体系，

将立德树人作为导师遴选的首要标准，坚持把政治素质、师德师风、学术水平作为导师选聘的重要标准，2024年认定和遴选博导28人，硕导155人。师资队伍年龄、职称、学位结构合理，有国家百千万人才、国家有突出贡献专家、享受国务院特殊津贴、云岭名医、云岭学者、云南省高校教学名师、云南省创新团队带头人、云南省学术和技术带头人、云南省卫生系统领军人才等，并在中华医学会、中国医师协会等学术团体担任副主委、常委，多位教师在国家级学术团体中任主委、副主委及国内外期刊主编、副主编。康复医学（通过国际认证）、泌尿外科成为面向全国、辐射东南亚的实用型人才培养基地，推动了人才培养和医疗服务的国际化进程。

2.3 科学研究

学位点注重“产-学-研-用”协同创新成果转化应用，服务云南“健康生活目的地”战略目标和生物医药大健康产业成效显著，如皮肤黏膜损害早期识别艾滋病的诊疗技术体系，为艾滋病的早期诊断提供了新的思路，并作为我国艾滋病防治的原创成果在全国推广应用。与企业合作成功研发了首个具有自主知识产权的系列医学护肤品，获批械字产品2个。以彝族古方恒古骨伤愈合剂治疗为基础的中西医结合治疗骨质疏松和骨坏死的新技术、新疗法在临床推广应用，自主研发的院内制剂三七丹参片，取得明显的经济效益。率先在国内开展区域高发疾病——宣威肺癌发病机制及诊防研究，为全国肺癌防治模式提供范本，肺癌发病率大幅下降；首次报道抑郁障碍与脑结构改变并提出在一年内进行干预是影响预后的关键因素，研究成果在《柳叶刀——精神病学》发表；率先在国际上攻克了重度僵硬型脊柱畸形，牵头制定了国际首个重度脊柱畸形诊疗专家共识；深入开展高原光损伤皮肤病发病机理及诊疗系列原创性研究，

成果实现产业化；首次开展亚太IBD流调，持续制定并更新国内及亚太指南，编撰国内首版FMT指南，建立FMT中心和多民族粪菌库；对艾滋病、热带、亚热带传染性疾病的防治为国家构建了坚固的边境屏障。

2.4 教学科研支撑

我校学位点办学条件完备，基础设施完善。学校现有呈贡（主校区）、人民西路、平政3个校区，校园占地面积1482亩。学校图书馆是卫生部指定全国医学文献资源共享网络系统云南省中心馆、省科技情报所“国家一级科技查新单位”医药卫生专业查新点。现有14个附属医院分馆，涵盖了本专业所需的中外文图书、期刊、数据库等资源，提供了完备的、适合教学科研需要的多语种、多类型、多载体的文献资源保障体系。

学位点有4所直属附属医院、12所非直属附属医院，充分满足学生实践教学需要。此外，还建立了以学校为中心、各医院为分中心的临床技能培训基地。

学校围绕人才培养目标，建立了以专业课、思政课、实践技能为核心的课程体系，不断促进现代信息技术与产教深度融合。3家直属附属医院均使用达芬奇手术机器人辅助教学，实现外科手术超精细操作教学，扩宽研究生视野，开启微创外科教学新篇章。此外，第一附属医院还使用3D打印技术辅助骨科教学。第二附属医院突破传统外科实验教学模式，构建了“混合现实肝胆胰外科典型病例教学库”“虚拟现实外科手术模拟演示训练系统”，研发了5G版本教学软件；提升了学生考核合格率、优秀率和满意率；学生获专利35项，获云南省创新创业之星、第七届创客中国云南中小企业创新创业大赛决赛二等奖，1人获省级创新创业大赛金奖。

2.5 发挥学科和科研优势，推动科研反哺研究生教学

学科资源支撑研究生教育教学。坚持学科建设服务研究生人才培养，强化学科资源对研究生专业的支撑作用，多个硕士点具有博士点支撑，探索推进硕博贯通培养。出台《昆明医科大学实验室及仪器设备开放共享管理办法》，从制度、经费、人员、设备等予以保障，推动全校科研平台开放共享，为研究生教育教学提供优质实验和实践资源。学校现有省级以上科研平台10个、院士专家工作站78个、各类科技创新团队147个，科研实验室全部面向学生开放，支持学生开展自主探究实验、创新创业训练、毕业论文（设计）等。

科研成果反哺研究生教育教学。将“引入学科、行业前沿最新成果和教研教改成果”纳入课程质量等级评价，推动教师科研成果和技术进课堂、进教材、进实验实训项目和毕业论文（设计）选题。科研成果积极融入教材，全国教书育人楷模何黎教授“高原光损伤皮肤病、皮肤屏障”研究成果编入《皮肤病学》。开设药理学国际前沿、肿瘤精准诊疗前沿和大数据下文献可视化分析应用等科技前沿课程，促进学生掌握最新科技进展，拓宽科技前沿视野。

2.6 奖助体系

学校构建了较完善的研究生奖助体系，制定实施了一系列研究生奖励政策、管理办法和实施细则：《昆明医科大学研究生学业奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生国家奖学金评审管理办法》《昆明医科大学研究生省政府奖学金评审管理办法》等。学校奖助学金具体包括：国家奖学金、云南省政府奖学金、学业奖学金、国家助学金、研究生助研助教助管津贴、国家助学贷款、导师资助等。

3 人才培养

3.1 招生选拔

学位点研究生招生考试和录取办法严格遵循国家有关政策，制定了一系列管理规定和实施细则，严格规范招生程序。学校研究生院根据国家相关政策，每年按规定调整、认定导师招生名额，规范研究生招生、复试管理办法等。学位点研究生报考数量逐年增长，平均考录比为3.42:1。2024年度学位点共计招收临床医学专业学位硕士研究生1056人。

招生管理体系不断健全，确保招生录取公平公正。严格执行教育部及云南省相关政策，研究生招生工作领导小组对招生工作进行全面指导及统筹协调。学校主要负责人和分管负责人亲自指挥、亲自协调、亲自督查。招生录取工作相关方案均由领导小组集体讨论、集体决策，避免决策上的失误和徇私舞弊现象的发生。建立健全监督机制，加大信息公开力度，对招生政策规定、招生章程、招生专业目录、招生计划、复试分数线、复试录取办法、拟录取名单等均按要求在学校网站进行发布，确保招生录取过程公平、公正、公开。

招生考试过程不断规范，监督体系不断完善。制定《昆明医科大学关于加强招生录取廉政风险防控的实施办法》，建立党委领导、纪委参与和群众监督相结合的监督制约机制，从考生报考资格审核到复试考核各环节，对研究生招生工作进行全过程指导、巡查和监督。每年复试工作开始前，学校召开“昆明医科大学硕士研究生招生会暨廉政风险防控工作会”，进行业务、纪律、保密等方面教育；各培养单位组织对导师、考核小组及所有工作人员进行教育培训。复试考核严格按照复试考核工作办法、基本规范、工作流程、考场规则等进行，全程录音录像存档备查。学校及各培养单位纪检部门

通过现场巡查、查看录音录像等方式对进行监督指导，确保复试考核过程公平公正。

招生指标配置更加科学。坚持以质量为导向制定指标配置办法，制定了《昆明医科大学硕士研究生招生计划配置办法》，招生指标配置与培养质量和培养条件紧密挂钩。强化导师在研究生招生和培养中的主体地位和主导作用，完善导师招生动态管理，根据导师招生资格审核结果动态调整招生计划。严格实施导师招生资格审查。依据《昆明医科大学研究生指导教师招生管理规定》《昆明医科大学教师行为规范》《昆明医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等，严格导师招生资格的审核。各培养单位根据导师师风师德、科研条件及成果、研究生培养能力及条件、指导研究生数量、学位论文抽检结果、就业情况等，对导师招生资格进行初审。学校组织专家对导师招生资格进行复审后，报研究生招生领导小组批准。

3.2 思政教育

建成“大思政”工作格局。贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，统筹谋划、科学部署，制定《中共昆明医科大学委员会关于进一步健全和完善思想政治工作体系的实施办法》，强化学校思政工作的系统性、整体性、协同性，形成党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、各部门分工负责、师生共同参与的全方位、多层次、宽领域的“大思政”工作格局。以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以“一站式”学生社区为载体，以健全完善全员、全程、全方位育人机制为关键，紧扣构建目标明

确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校思想政治工作体系目标任务，深入实施时代新人铸魂工程，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系和评估督导体系，形成学校“大思政”工作合力，全面提升学校思想政治工作质量，培塑了富有昆医特色高质量的思政教育体系。把为党育人、为国育才的底色擦得更亮，为培养造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实政治保障和制度基础。

谱写出“三全育人”合奏曲。深入推进“三全育人”综合改革，制定“三全育人”综合改革试点建设工作实施方案，通过强化制度建设、组织管理、条件保障、工作协同，健全“三全育人”综合改革的运行模式，建立彰显昆医特色的“三全育人”工作评价指标和保障体系，形成配套文件制度体系，编辑出版《昆明医科大学“三全育人”综合改革的理论与实践》丛书，构建全员参与育人，全过程贯通育人，全方位强化育人的机制。不断探索构建“十大育人”的途径和方法，教师、管理、服务、保障等队伍同向发力，课程思政和思政课程同向同行，第一课堂与第二课堂共促共进，形成“12345工作理念”和“7”度并进立体工作法，党建、团学、教学、科研、实践、管理、服务协同，培养高素质创新型医学人才。学校入选云南省第二批“三全育人”综合改革试点高校。

培塑医学人文精神和职业价值。挖掘新时代伟大实践的育人“富矿”，凝练学校特色，从典型示范、目标引领、文化浸润和价值培塑“四个维度”着力，教育引导医学生明志向、有情怀、敢担当、善作为。注重以文化人，以文育人，充分发挥学校博物馆、档案馆、

廉洁文化广场、原创舞台剧《筑梦昆医》“无语良师”李秉权、胡素秋和中外医学名家雕塑的育人功能，以“润物无声”的方式引导学生深刻理解“崇德博学，济世笃行”的校训内涵。举办云南省医学类大学生“开学思政第一课”，全省20余所医科院校三万余名医学生参加，直播观看人数达13.6万人次，“凡星闪烁——仁医良师”云岭思政教育品牌起到了示范引领作用，受到了省内医科院校的好评。把“思政小课堂”与“社会大课堂”有机结合，做到“知”与“行”相统一。统筹推进“三下乡”“返家乡”“扬帆计划”“大学生社区实践计划”等学生实践活动，组建研究生支教团项目获团中央批准，常态化开展志愿服务青春行动、志愿服务项目大赛、大学生社区实践计划、“我为同学做件事”志愿服务活动等，让学生在接触社会、融入社会、服务社会中，不断增强社会责任感，树立为人民服务信念、锤炼实干能力，勇担时代重任。开办“昆医榜样”师德讲坛，先后邀请全国“最美医生”张之道、“全国十大最美乡村医生”索道医生邓前堆、全国“敬业奉献好人”背篓医生管延萍以及党的二十大代表、“中国好医生”李桂科等校友，讲述医务工作者的仁心仁术，以正确的价值观引领青年健康成长。

建强思政课教师队伍，办好铸魂育人“关键课程”。加强党对思政课建设的领导。学校党委和马克思主义学院深入贯彻习近平总书记2019年3.18重要讲话精神和2024年对思政课建设的重要指示精神，贯彻落实全国、全省新时代思政课建设推进会精神，以及中央和中宣部、教育部新时代思政课建设的一系列文件精神，为思政课建设提供坚强有力的领导。坚持把思政课、马克思主义理论学科、马克思主义学院的发展纳入学校事业发展规划，党委常委会坚持每学期研究思政课和马院建设，党委书记、校长，以及分管教学、科

研和马院的校领导每年到马院调研，解决发展中的问题。学校领导班子成员每学期坚持上思政课（书记校长4学时、党委副书记副校长2学时）。按师生比1:350的要求配齐配强思政课专任教师，随学生规模扩大每年实行动态调整。落实每月人均2000元的思政课教师专项津贴，按在校生总数生均40元标准划拨思政课教师发展专项经费，思政课教师职称评聘实行单列。2023年马克思主义学院党委被省委教育工委选树为高校示范院系党委。2024年6月18日王予波省长到我校调研思政课建设时，对学校贯彻落实习近平总书记重要讲话和指示精神推进思政课建设取得的成效给予了充分肯定。制定《昆明医科大学加强新时代思想政治理论课教师队伍建设实施方案》，专职思政课教师从25人增加到63人，教师学历结构、职称结构、年龄结构显著改善。组织教师参加教育部、省委教育工委各类课程培训、骨干培训，参加教育部“周末理论大讲堂”学习，利用社会教育资源培训平台，615人次教师参加79期线上和线下培训，定期组织校内“杏林思政论坛”“青椒论坛”“名师讲坛”，营造浓厚的学习培训氛围，助力教师学好“真经”、苦练“内功”，暑期坚持组织教师到教育部思政课教师研修基地开展研修。规范并严格落实集体备课制度、岗前培训制度、青年教师导师制度、教师听课制度、专家课堂督导制度等，在教学实训中提高教师素质。多措并举，建设一支“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的思政课教师队伍。

守正创新办好思政课。构建了以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课为核心的思政课必修课和选修课课程群，推进思政课内涵发展。开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程，连续接受教育部教指委专家听课获得好评。单设2学分开展思政课社会

实践教学，做到思政课理论课堂和社会实践大课堂相贯通。全程贯通开设形势与政策课。深化课堂教学改革，开展“一课一品”教学活动，打造“金课”，立足云南和医学教育实际，努力建设具有“云南味”和“医学味”的思政课。建成省级思政精品课程2门，省级一流思政课程1门，省级优质课程2门。加强教学研究提升思政课教学质量，教师承担教研教改课题11项，思政课教改成果获得学校一等奖，编写出版了“八个统一”教学实训丛书和思政课内涵建设系列丛书。以高水平学科支撑思政课发展，获得国家社科基金和教育部思政专项各1项，引进高层次人才1人，2023年，学校获批马克思主义理论一级学科硕士点，2024年实现首批招生。

实现医学与思政同频共振。政治引领构建全课程育人链。落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、教育部课程思政建设工作推进会和云南省“四新”再深化课程思政教学改革研讨会精神和要求，把思想政治教育贯穿人才培养体系，制定课程思政建设工作实施方案、课程思政教学改革建设实施方案，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。制定课程思政评价标准，将课程思政纳入课程设置和准入、课程标准和课程质量评价的核心指标，挖掘专业课程蕴含的思政教育资源和育人功能。建设课程思政案例库。将思政教育与知识传授、能力培养相结合，着力培养学生的医学人文精神，让专业课讲出醇厚的思政情。成立医学人文教育与研究中心，开设医学伦理学、医患沟通等课程，深化医学课程与人文课程融合。课程思政建设有成效。在课程思政中融入医德元素，深入挖掘人文要素和思政要素，实现医学与思政同频共振。

3.3 课程教学

坚守“科学精神”理念，课程体系实现“基础-临床-人文”融汇贯通。构建“学校-学科专业-导师”课程平台体系，建成基础理论、临床技能、人文素养、科研方法、学科专业等课程模块，实现医学理论与临床实践相结合、临床能力与人文沟通相结合、专业素质与医德素养相结合的课程体系。

思政课程建设和课程思政建设进一步加强。丰富思政课教学内容，新开设《马克思恩格斯列宁经典著作选读》课，组织开展“经典著作阅读分享会”；加强课程思政建设，每堂课均要求有明确的课程思政目标及内容，加强课程思政研究。

持续构建科学规范的教学质量保障体系。不断完善教学质量监控“校—院—学科组”三级联动工作机制，学校成立研究生教育质量保证体系建设工作领导小组，专设培养与质量评估办公室和研究生教育专家咨询委员会，建立质量信息跟踪反馈制度和质量信息公开制度；学院高度重视教学质量领导和管理，组织管理干部、督导专家、同行专家听课评课，及时反馈评价结果，督促整改；学科组深入推进课程改革创新，将人才培养目标落到实处。开发覆盖教学各环节的评价指标，信息精准反馈到质量改进主体。强化评价和结果运用，定期组织师生座谈会、评课、评教、自评、互评等师生互动，树立良好的教风学风，将质量意识化为行动。

持续优化研究生课程体系建设。构建体现知识传授、技能训练、素质拓展，线上和线下相结合的研究生课程体系，按照研究生核心课程指南，推行开放、竞争的课程申请准入机制和动态退出机制，严格课程申报和管理，明确开课教师资质，课程负责人应具有副高及以上职称或具有博士学位，具备三年以上（含三年）教学经历；完善评课、评教、评学科的“三评”体系和线上评价系统，开发覆

盖教学各关键环节的评价指标，信息精准反馈到质量改进主体；加强麻醉、感染、重症学科的课程建设，学位点2020年开设了传染病防治课程，2021年开设了重症医学及研究进展课程，2023年开设麻醉学课程。持续加强研究生优质课程和案例库建设。2024年获立项推荐省优质课程建设项目8门、专业学位研究生教学案例库5个，发挥引领带动作用，打造金课。

推进现代信息技术与医学教育教学深度融合。创新教学模式，第一、第二、第三附属医院均可使用达芬奇手术机器人辅助教学，可实现外科手术超精细操作教学，扩宽研究生视野，学习、掌握先进技术，开启微创外科教学新篇章。第一附属医院使用3D打印技术辅助教学，第二附属医院突破传统外科实验教学模式，构建了“混合现实肝胆胰外科典型病例教学库”“增强现实胸腔、腹腔、腰椎、骨髓四大穿刺训练考核系统”“虚拟现实外科手术模拟演示训练系统”，研发了5G版本教学软件，提升了学生考核合格率、优秀率和满意率。

3.4 导师指导

学位点重视导师队伍建设，认真贯彻落实教育部《关于落实研究生导师立德树人职责的意见》云南省学位委员会《关于加强云南省高校研究生导师队伍建设的意见》，严格遵照导师遴选条件，规范导师遴选程序；制定导师培训方案，强化导师培训工作。

全面落实导师研究生培养第一责任人作用。围绕立德树人的根本任务，确立了价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式，建立健全研究生导师制度，出台《昆明医科大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《昆明医科大学研究生指导教师管理暂行办法》等相关制度，从提升研究生思想政治素质、

指导研究生恪守学术道德规范、增强社会责任感、培养学术和实践创新能力等方面明确了导师的职责。

注重临床带教教师队伍建设。制定了《昆明医科大学研究生导师管理办法》，明确临床指导教师资格认定、工作职责、激励退出机制等。研究生在基地实施导师组指导，临床指导教师全程参与研究生培养，主要负责对研究生进行医德医风、政策法规、临床实践能力、专业理论知识、人际沟通交流等方面的指导和考核。注重发挥行业专家在研究生培养过程中引路人作用，并在医德医风、科学伦理、学术诚信等方面起好示范作用。

3.5 实践教学

临床训练严格执行国家卫生计生委住院医师规范化培训内容与标准，在国家认可的住院医师规范化培训基地进行，由临床经验丰富的导师（医师）指导，实际培训时间不少于33个月，注重培养研究生的临床思维、临床技能的训练，达到各专业培训实施细则的要求。临床轮转期间，每月安排不少于两个半天的集中学习，以讲座、教学查房、案例分析、教学研讨会等方式，利于学生学习各相关学科的新进展、新知识。建立日常考核、出科考核、年度考核和结业总考核。每年举行临床医学专业学位研究生的临床技能竞赛，以赛促训，检验临床训练的实效。教学实践方面，研究生应参加教学查房、病例讨论会、专题讲座、小讲课等教学工作；能够参与见习/实习医生和低年资住院医师的临床带教工作。

3.6 学术交流

学校积极为研究生搭建国际交流及培养平台，与20多个国家和港澳台地区的80余所高校及科研院所建立了交流合作关系。学位点注重研究生学术交流能力的培养，在培养方案中明确规定：根据所

学专业和研究方向，研究生要积极参加各种学术活动，并至少有一次由研究生本人主讲的学术报告。2024年，学位点在相关领域组织了百余次国内学术会议，接受来自印度、尼泊尔和巴基斯坦等国家留学专硕研究生30名，目前累计人数达90人。

3.7 论文质量

学校严把论文质量关，制定实施了系列相关文件：《昆明医科学研究生学位论文撰写要求及有关规定》《昆明医科大学学位论文撰写格式》《昆明医科大学硕士、博士学位论文评阅及答辩有关具体要求》《学位论文作假行为处理办法实施细则》等制度，规范论文撰写要求和送审程序，对论文质量的关键节点和环节进行重点监控。

3.8 质量保证

3.8.1 管理机构及队伍

学校重视管理机构设置和队伍建设，以培养模式改革、培养过程管理、研究生教育管理研究相结合为导向，保证质量决策的贯彻执行和有效实施；实施校、院二级管理，学校研究生院、二级学院研究生管理部门、专业教研室及导师分工明确，各司其职，形成了“两级四层面”的管理执行模式。学校由一名副书记分管研究生党建思政工作，一名副校长分管学科建设、学位与研究生教育工作。设有研究生院，共有专职管理人员17人。下设综合管理科、招生科、培养与质量评估科、学位与学科建设科、研究生思想政治教育科和研究生奖助就业科。

各临床医学院有专职分管学科建设、研究生教育工作的院领导，下设有学科科研及研究生管理办公室，负责研究生管理工作。学院党委副书记分管研究生思想政治工作，至少有一名专职教师直接负

责研究生日常管理工作，配备有研究生专职辅导员。导师是研究生培养、管理的第一责任人。

设有学位评定委员会、学术委员会、专业学位委员会，负责学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等。导师遴选、增补认定及每年研究生学位授予都需通过校学位评定委员会的最终表决。

3.8.2 管理制度

学校建立健全了涉及导师、研究生、管理人员三个维度，贯穿从研究生招生、培养、学位授予全过程的质量保障体系，制定实施了一系列规章制度：《研究生指导教师遴选条件和上岗条件》《昆明医科大学研究生入学考试命题工作管理规定》《昆明医科大学临床医学硕士专业学位研究生培养方案》《昆明医科大学硕士、博士学位授予工作实施办法》等。学校将质量保障体系建设作为提高研究生培养质量的系统工程，从质量决策、管理执行、监督改进和条件保障四个方面建立了质量保障体系框架。

质量决策：学校形成了不同层面的决策机制。校长办公会、学位评定委员会、学位评定分委员会等负责对办学定位、培养目标进行研究和决策；负责研究生培养各环节的质量标准、相关制度的制定。

管理执行：重视管理机构设置和队伍建设，以培养模式改革、培养过程管理、研究生教育管理研究相结合为导向，保证质量决策的贯彻执行和有效实施。实施校、院二级管理，学校研究生院、附属医院研究生管理部门、专业科室、科室导师，分工明确，各司其职，形成“两级四层面”的管理执行模式。同时建立了涵盖导师、

学生、管理人员三个维度，贯穿招生、培养、学位授予全过程的系列管理制度，并付诸实施。

监督改进：建立评教师、评课程、评课堂、评管理四评制度。学校有年度督导制度、医院有学期督导规定，由校（或）院级领导、督导专家和管理部门人员组成督导组，对培养过程进行督导。此外还围绕人才培养目标对课程、培养基地开展不定期专项检查。管理部门负责梳理督导意见、在校学生意见、毕业生跟踪调查情况、用人单位满意度，形成年度质量报告。建立评估机制，对研究生培养的目标、过程、师资队伍、条件建设、培养成效、社会反馈等进行综合评价。结果向有关部门、教师、学生进行反馈，针对问题，持续改进，提升培养质量。《健康云南背景下临床医学专业学位研究生培养质量保障体系的构建及完善》教学成果获云南省教学成果一等奖。

学校设有临床医学专业学位教学指导委员会，负责指导规范临床医学专业学位研究生培养工作，委员全部是临床专家。

3.8.3 分流淘汰

按照临床医学硕士专业学位研究生指导性培养方案中的有关规定和要求，学校对不适宜继续按照临床医学硕士专业学位培养的研究生适时进行合理分流。

3.9 学风建设

学位点学风教育以立德树人为根本，以促进研究生的全面成长成才为目标，始终坚持将科研学术道德、协作创新精神和职业规划教育贯穿于研究生培养全过程，努力培养高层次临床医学人才。

学位点高度重视研究生学风教育及管理，形成由副院长分管研究生培养、党总支副书记分管研究生学生管理的领导队伍，配备兼

职研究生辅导员负责研究生日常管理，不断强化导师队伍，逐步建设以硕士研究生导师为主、辅导员和学生干部协助的研究生管理模式。

学风建设工作机制不断完善。制定并实施昆明医科大学预防与处理学术不端行为、学位论文作假行为处理、学生纪律处分等一系列实施意见和细则，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。开设论文写作指导课程必修课，强化学位论文全过程严格管理，健全学术不端行为预防和处置机制，加大学术不端行为查处力度，坚决做到“零容忍”，将学生学位申请、评优评奖、导师遴选及招生学术诚信纳入负面清单，实行“一票否决制”。

常态化开展科学道德及学术规范教育。通过公选课、专题讲座、主题教育活动等方式将科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德贯穿研究生培养全过程。每逢大考必讲“考风考纪”，严格严肃处置考试违纪行为，维护社会诚信道德体系。发挥导师“第一责任人”作用，以教风促学风，引导学生遵守学术道德和恪守职业道德；强化奖、助典型正向激励，营造比学赶超氛围。

2024年度，学位点导师、研究生无学术不端行为发生。

3.10 管理服务

遵循“立德树人、以生为本”原则，学校根据《全国高等学校学生管理规定》（教育部41号令）相关要求，结合时代社会发展、学科发展要求、学校实际和研究生成长成才需求，修改完善了一系列研究生权益保障制度：《昆明医科大学学生校内申诉管理规定》《昆明医科大学学费和住宿费收缴管理办法》《昆明医科大学学生纪律处分办法》《昆明医科大学学生安全管理规定》《昆明医科大学学生住宿管理规定》《昆明医科大学优秀毕业生推荐评选办法》

等相关文件，不断完善研究生管理制度，全方位保障研究生合法权益。

3.11 就业发展

建立了完善的就业指导服务的工作体系。学校高度重视毕业生就业工作，独立设置学校就业指导中心，通过制定工作方案、专题研究、调度推进、明确职责分工等进一步健全毕业生就业指导服务工作机制体制；通过配齐建强专职队伍、定期开展培训、交叉检查交流等进一步加强就业指导服务队伍建设；通过开设课程、组织开展职业能力大赛、模拟求职大赛、简历设计大赛等进一步提升毕业生就业创业能力；通过访企拓岗、组织线上线下招聘会、持续收集推送就业信息、全员摸排就业意向等进一步增加岗位资源并提升供需对接精准度；通过建设优化就业平台、落细落实重点群体帮扶等大幅提升就业指导服务质量，助力毕业生更加充分、更高质量就业。近年来研究生初次毕业去向落实率及年终就业率均呈现向好态势。

2024年度，临床医学研究生总体就业率为85.93%，毕业生总体就业情况良好。从地区分布看，61.65%毕业研究生在本省就业，74.84%左右毕业研究生在西部地区（含本省）就业，充分体现了学校立足云南、服务边疆、面向全国培养高层次医学人才的目标定位。研究生大部分就职于地市级及以上医院，从事专业相关的诊疗服务，多数成为单位的骨干医师、后备人才；其次，部分就职于高等医学院校、医学科研相关机构、医疗卫生管理部门等，从事医学教育、医学科研和卫生行政管理工作。

从毕业后质量追踪反馈结果看，我校临床医学硕士专业学位研究生毕业后岗位胜任力、自我学习能力及职业发展潜力较好，用人

单位满意度高，社会反响好。总体上看，我校临床医学硕士专业学位毕业研究生满意度高。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

在平台建设方面，持续推进临床医学研究中心和生物样本库建设，建立临床研究中心管理体系，实现临床研究从立项、伦理审查到生物样本保藏的管理服务流程。在学科建设方面，6个团队获批昆明医科大学“十四五”科技创新团队，由第一临床医学院牵头完成的昆明医科大学“临床医学”学科方向获批云南省一流建设学科重点支持学科。学位点相继出台了一系列为科研人员服务、保障和松绑的制度和措施，如为重大科研项目和研究中心招聘科研助理，科研经费使用实行PI负责制等系列保障措施。

4.2 社会服务

学位点主办第十一届“金桥”国际泌尿外科会议暨微创泌尿外科新技术培训，来自印度、巴基斯坦、泰国等国家的学员线上参会3万余人，线下参会350余人，面向南亚东南亚国家；培养MBBS留学本科生100余人。赴斯里兰卡完成第8次“光明行”项目。先后接待了斯里兰卡、马尔代夫、缅甸、孟加拉国、印度、泰国、法国、加拿大、德国、美国、柬埔寨、尼泊尔12个国家的17个代表团，来访外宾包括外交国务部长、大使、参赞、医务人员等共计70余人。召开了昆明器官移植大会、南亚东南亚医学教育与医疗卫生联盟医学影像分联盟第一届国际影像会议等5个国际会议，成立国际医学部，努力擦亮“医疗外交”名片。

4.3 文化建设

学生管理和培养质量成效明显，执医及结业考首考通过率、考研率逐年提升，毕业去向落实率平稳向好。涌现出省大学生年度人物、省辅导员年度人物、中国大学生自强之星等一批优秀代表。2022届毕业生“溜索女孩”余燕怡毕业返乡工作，接力爱心传承的故事在海内外网友中引起极大反响，成为向全世界讲好消除贫困的中国故事、诠释好中国梦的生动案例。

结合地方特色开展丰富多彩的社会实践教育，到省博物馆学习中华优秀传统文化、赴云南文山老山干部学院开展“爱国主义实践教育”；持续构建医学人文课程群，将医学论文写作、学术规范、医患沟通、医学伦理纳入必修课程，实现课堂理论教育、医德实践和医疗实践的有机结合，培塑“珍爱生命、大医精诚”的救死扶伤精神；创新课堂理论教学与临床医疗实践有机结合的医学人文精神教育方式，探索用先进典型的事迹为主要内容的案例教学，学习蓝瑚“奋进创新，锲而不舍”、李秉权、胡素秋夫妇“生为人民服务，逝为医学献身”的精神。注重培养研究生对党忠诚、爱国奉献的崇高品格，敬佑生命、救死扶伤的医者情怀，以及博学多才、志存高远的学者风范。

三、持续改进计划

学位点聚焦提升服务需求，提高培养质量，拟在未来持续抓好以下工作：

1. 落实立德树人根本任务。以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，坚持思想引领与培根铸魂相结合，将价值塑造融入研究生培养全过程，持续推进思政课程和课程思政建设，构建更为完善的研究生“三全育人”工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人及“五术”人才。

2. 加强高水平师资队伍建设。坚持“引育并举”，加大对高层次人才引进力度，完善内部培育人才机制，着力培养一批具有创新能力和发展潜力的学术骨干和技术带头人及后备人才，持续优化人才质量结构，打造一支治学严谨、结构合理的高水平导师队伍。

3. 完善培养方案，健全课程体系。不断修订完善人才培养方案，进一步完善分类培养模式，突出实践创新能力培养，聚焦临床诊疗关键问题，结合区域特色，科学合理确定学位论文选题。进一步规范核心课程设置，健全以岗位胜任能力为导向的课程体系，进一步创新教学方式。

4. 持续加强实践基地和平台建设。以医教融合型基地为依托，大力开展研究生联合培养基地建设，着力提升研究生实践创新能力。推动行业企业全方位参与专博培养，进一步加强双导师队伍建设。推进专业学位与职业资格的有机衔接。

5. 健全研究生培养质量保障体系。持续完善内部质量管理和外部质量监督体系，进一步完善研究生培养关键环节的质量保障管理办法，强化专项核验、学位论文抽检等手段对培养制度的评价诊断。

6. 深化开放合作，提升学科影响力。适应社会需要，坚持开放办学，扩大交流合作，强化与国内外高水平大学的合作办学研究生双向培养交流机制，不断提升学科影响力。